

Согласован
отделом образования администрации
муниципального образования
«Курильский городской округ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Горячие Ключи имени Героя Советского
Союза Вилкова Николая Александровича
Нажитковой Натальи Владимировны
(2023-2024 учебный год)

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах в образовании и воспитании детей, планах и перспективах развития.

Настоящий Публичный доклад создан рабочей группой, состоящей из представителей участников образовательного процесса: педагогов, школьной администрации, обучающихся, родителей.

Он призван:

- отразить основные результаты образовательного процесса школы за 2023-2024 учебный год;
- получить общественное признание достижений школы;
- привлечь внимание общественности и власти к проблемам общеобразовательного учреждения;
- расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения;
- привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по ее развитию;
- сделать выводы и определить цели и задачи на предстоящий период развития школы.

Содержание доклада адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться, и смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Сегодня стало уже традицией подводить итоги работы за учебный год.

Структура публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Статус, тип учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
 - 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
 - 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
 - 1.4. Основные позиции программы развития (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году).
 - 1.5. Структура управления, наличие сайта, контактная информация.
2. Особенности образовательного процесса.
 - 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения, дополнительные образовательные услуги, организация изучения иностранных языков.
 - 2.2. Выполнение основных образовательных программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности.
 - 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, основные направления воспитательной деятельности, научные общества, детские объединения и др.
 - 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Режим работы.
 - 3.2. Учебно-материальная база. Благоустройство и оснащённость.
 - 3.3. Организация летнего отдыха детей.
 - 3.4. Обеспечение безопасности.
 - 3.5. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный: награды, звания, заслуги; уровень квалификации).
 - 3.6. Средняя наполняемость классов.
 - 3.7. Сведения о группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
 - 3.8. Обеспечение транспортной доступности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
 - 4.1. Результаты ГИА для 9-х классов и ЕГЭ для 11-х классов, результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального уровня.
 - 4.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
 - 4.3. Достижения обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разных уровней.
 - 4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.
 - 4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения (проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения; спонсоры, благотворительные фонды, с которыми работает школа; взаимодействие с учреждениями профессионального образования; участие в сетевом взаимодействии).
6. Финансово-экономическая деятельность (годовой бюджет, распределение средств по источникам, направления использования бюджетных средств; использование спонсорских средств; стоимость платных услуг).
7. Перспективы и планы развития школы:
 - 7.1. Подведение итогов реализации программы развития за отчётный год, задачи на следующий год.
 - 7.2. Новые перспективы, программы и технологии.
 - 7.3. Планируемые структурные преобразования.
 - 7.4. Проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем учебном году.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Статус, тип учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича располагается в Курильском районе Сахалинской области.

Таблица 1.1 – Общая информация о МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Место нахождения учреждения	694534, Сахалинская область, Курильский городской округ, с. Горячие Ключи, ул. Горячие Ключи, здание 1
По типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 65Л01 Регистрационный № 0000452, №113-Ш от 27.10.2015 г. ДО (образовательная программа дошкольного образования) – Регистрационный номер Л035-01259-65/00374986 от 27.10.2023 г.
Государственная аккредитация	Серия 65А01 Регистрационный № 0000167 от 16.11.2016 года, действие до 22.05.2025 г.
Сайт школы	http://gorklych-sk.rfedu.ru/sveden/dokument/
Госпаблики	https://vk.com/chkoulgorkl
Учредитель	администрация муниципального образования «Курильский городской округ»
Функции и полномочия учредителя Учреждения	отдел образования администрации муниципального образования «Курильский городской округ»
Собственник имущества Учреждения	муниципальное образование «Курильский городской округ» в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «Курильский городской округ»
Собственник здания	Департамент по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «Курильский городской округ»

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательное учреждение располагается в удаленности от крупных предприятий, транспортных магистралей, районного центра, в труднодоступном районе. Инфраструктуру села составляют объекты Министерства обороны РФ. Занятость населения непосредственно связана с деятельностью вооруженных сил, обеспечением нужд российской армии.

В с. Горячие Ключи нет ни одного учреждения дополнительного образования, поэтому на школу возлагается особая миссия – воспитательного, образовательного, культурного и досугового центра.

На данный момент она отвечает современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса: учреждение на 100% соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, имеет доступ в сеть Интернет, создан официальный сайт общеобразовательного учреждения, который регулярно обновляется.

Педагогами школы осуществляется как образовательная деятельность, так и дополнительное образование, и внеурочная деятельность. Взаимодействует школа с войсковой частью, на территории военного гарнизона которой находится, поэтому работа образовательного учреждения ориентирована на создание такого уклада школьной жизни, которое будет интегрировать урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей – военнослужащих и гражданского персонала Министерства обороны Российской Федерации.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. на начало года обучалось 210 учащихся, на конец – 207 обучающихся. За год прибыло 19 обучающихся, выбыло 22 обучающихся.

Динамика численности обучающихся по состоянию на конец 2023-2024 учебного года отражена в таблице 1.3.1:

Таблица 1.3.1. Динамика численности обучающихся в 2023-2024 учебном году

Уровень обучения	На начало года	На конец года	Прибыли	Выбыли
Уровень начального общего образования	119	117	8	10
Уровень основного общего образования	83	79	8	12
Уровень среднего общего образования	8	11	3	-
По школе	210	207	19	22

Произошло уменьшение общей численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (3 человека; 1,45% за счет уменьшения количества обучающихся на уровнях НОО и ООО).

Одиннадцать учащихся школы обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В школе функционировала группа продленного дня для обучающихся 1А, 1Б классов.

В таблице 1.3.2 показано сравнение динамики численности обучающихся на конец 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов, дан предварительный прогноз численности обучающихся на 2020-2021 учебный год.

Таблица 1.3.2. Сравнение динамики численности обучающихся на конец 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов. Прогноз на 2024-2025 учебный год

Учебный	I	II	III	ОЗФО	По	Выбыли	Прибыли
---------	---	----	-----	------	----	--------	---------

год	уровень	уровень	уровень		школе		
2021-2022	138	94	9	10	251	24	22
2022-2023	124	88	10	12	222	30	21
2023-2024	117	79	11	11	207	22	19
2024-2025 прогноз	119	103	8	11	230		

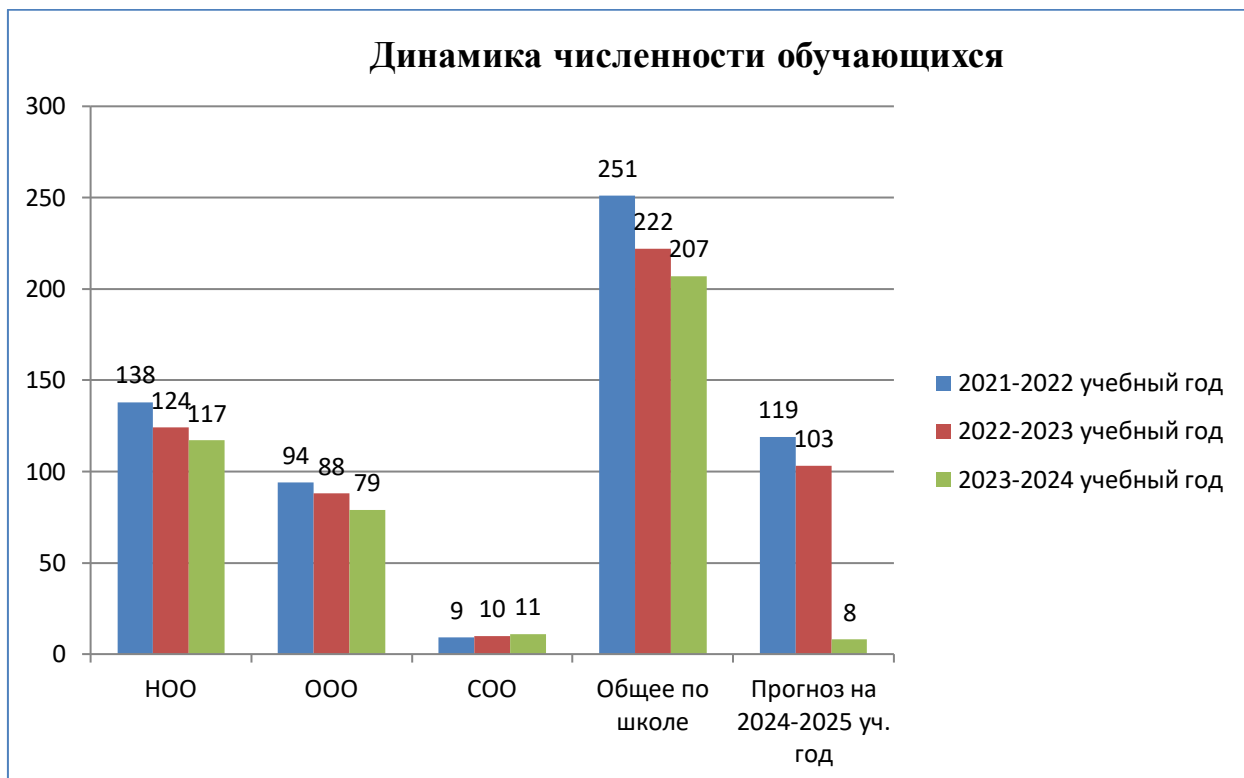


Рисунок 1.3.1. Сравнение динамики численности обучающихся на конец 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов. Прогноз на 2024-2025 учебный год

Уменьшение численности обучающихся в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом (15 человек; 6,7 %) произошло на I и II уровнях обучения, что связано с изменением места службы родителей (законных представителей) учащихся, которые являются военнослужащими, оттоком в связи с участием родителей в СВО, миграционной подвижностью жителей гарнизона с. Горячие Ключи.

Однако анализ контингента и прогнозная численность обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. на 2024-2025 учебный год показывает тенденцию к увеличению численности обучающихся, увеличением количества детей из многодетных и малообеспеченных семей.

В текущем учебном году одна обучающаяся оставлена на повторный курс обучения во 2-м классе, один считается условно переведенным в 6-й класс с академической задолженностью по географии.

В таблицах 1.3.3 – 1.3.6 представлены сведения о контингенте обучающихся школы.

Таблица 1.3.3. Характеристика контингента обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в 2023-2024 учебном году (социальный паспорт)

Общее количество учащихся		207
Общее количество классов		18
	Кол-во детей	% от общего кол-ва
Количество детей из многодетных семей	29	14
Количество детей из малообеспеченных семей	2	0,1
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете	0	0
Количество детей, находящихся под опекой	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	16	7,6
Неблагополучные семьи	1	0,5
Занятость детей «группы риска» в кружках и спортивных секциях	8	100

Таблица 1.3.4. Сведения о количестве несовершеннолетних, нуждающихся в оказании различных видов социально-педагогической помощи

	Количество детей	% от общего количества
Количество детей, находящихся в социально опасном положении	1	0,5
Количество детей-инвалидов	2	0,1
Количество детей, оставленных на повторное обучение	1	0,5

Таблица 1.3.5. Сведения о количестве несовершеннолетних, нуждающихся в организации с ними профилактической работы

	Количество детей	% от общего количества
Не посещают занятия длительное время без уважительной причины, склонные к бродяжничеству	0	0
Количество детей, стоящих на учете в ГУУП и ДНОМВД	0	0
Количество детей, стоящих на учете в КДН и ЗП	0	0
Злостные курильщики	0	0
Употребляющие спиртные напитки	0	0
Употребляющие ПАВ	0	0

Таблица 1.3.6. Сравнительный анализ количественных показателей деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений несовершеннолетних за три последних года

№	Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Число несовершеннолетних, оставленных на повторное обучение	3 (+3)	3 (+/-0)	1 (-2)
2	Число несовершеннолетних, исключенных из учреждения	0	0	0
3	Число несовершеннолетних, которым изменена форма обучения	0	0	0
4	Число несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством	0	0	0
5	Число несовершеннолетних, стоящих на разных формах учета, снятых с	3 поставлено (+3)	1 поставлен 2 снято (-1)	0 (-1)

	них			
6	Число несовершеннолетних, условно осужденных	0	0	0
7	Охват родителей профилактическими мероприятиями	100%	100%	100%

Анализ контингента обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. показывает, что обучающиеся, пропускающие уроки без уважительной причины, отсутствуют. В течение учебного года выросло количество детей из многодетных семей. Это связано с национальными особенностями семей прибывающих учащихся.

1.4 Основные позиции программы развития (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти направления работы легли в основу концепции программы развития школы на период 2022-2025 годы.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Миссия Школы – содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи, которые решались в 2023-2024 учебном году:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся, в том числе и детей с ОВЗ;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать предпрофильную подготовку учащихся с перспективой перехода на профильное обучение в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- создание условий для формирования развития наставничества, поддержки инициатив, в том числе и в сфере волонтерства;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- целенаправленную, планомерную и систематическую работу с официальным сайтом школы.

6. Создавать условия для обеспечения доступности образования для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Структура управления, наличие сайта, контактная информация

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 «Законом об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями министерства образования Сахалинской области, администрации МО «Курильский городской округ», отдела образования администрации МО «Курильский городской округ»; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы. В соответствии с основными задачами школы выстраивается внутришкольная система управления образовательным процессом, имеющая линейно-функциональную структуру.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Советом школы, общим собранием коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета школы, Общешкольного родительского собрания и родительского комитета.

Совет школы – коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования. Включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Совета школы входит 12 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках положений локального нормативного акта.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно-методическим советом, аттестационной комиссией.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается НМС по решению педсовета приказом директора школы.

Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Служба административно – хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующий хозяйством.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности результатов обучения, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, малого педагогического совета, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы; осуществляет психолого-педагогический мониторинг ситуации в школе и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития школы; обеспечивает условия для реализации учебно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся индивидуальной образовательной траектории обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. В рамках

деятельности социально-психологической, воспитательной работы службы функционирует Совет профилактики.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления). На данном уровне функционируют три методических объединения: учителей начальных классов и группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, учителей предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-математического цикла. Методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-математического цикла, классных руководителей, системы дополнительного образования являются ведущими учебно-научно-методическими структурными подразделениями школы, осуществляющими учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО и система дополнительного образования создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Творческие группы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно-ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ. Содержание деятельности ТГУ заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

В школе организована работа с детьми дошкольного возраста по адаптации и подготовке к 1 классу в рамках кружковой работы. Занятия с детьми проводят педагог-психолог и педагог начальной школы, который в дальнейшем будет первым учителем ребят. Детей на занятиях готовят к условиям школьного режима, умению работать в коллективе, обучают основным навыкам, необходимым для первоклассника.

Группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. функционирует в образовательном учреждении с 01 октября 2017 года. Ребятам 5,5-7 летнего возраста воспитатель всесторонне развивают в игровой форме, укрепляет здоровье, прививает навыки гигиены и общения в коллективе.

Промежуточное положение между 1-ым и 3-им уровнями занимают структурные единицы: группа по контрактным закупкам, группа по работе со стимулирующими выплатами. Функционирование служб осуществляется по приказу директора в соответствии с локальными нормативными актами.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Научное Общество Учащихся и преподавателей школы – творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность НОУ определяется и регламентируется Уставом. Организует и направляет его деятельность Совет НОУ, в который входят руководители секций и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста, поэтому отдельными структурными элементами выступают детские объединения «Центр детских инициатив», «Орлята России». Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

С 2017 года в школе функционирует школьный спортивный клуб ШСК «Молодая гвардия», в состав которого входят представители родительского комитета, учителя и обучающиеся школы – активисты, равнодушные к спорту, умеющие передать своё увлечение другим.

С 2017 года в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи функционирует юнармейский отряд «Молодая Гвардия». В отряд входят 143 учащихся школы 4-11 классов. Юнармейцы имеют свою форму, эмблему, план работы на год.

Советы классов – классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 28, 29.

Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» определен состав и структура информации, подлежащей обязательному размещению на таких сайтах.

На сайте МБОУ СОШ с. Горячие Ключи создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню.

Кроме раздела «Сведения об образовательной организации» присутствуют разделы: «Новости», «Деятельность школы», «ФГОС-2021», «food», «Родителям и детям», «ГИА», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», Центр «Точка Роста», «Билет в будущее», «Профорientация», «Медиа», «Школьный спортивный клуб», «Безопасность», «Контакты».

В соответствии с установленными Правилами «Информация размещается на официальном сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, подписанные электронной подписью, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой меню: главное – в верхней части страницы, боковое – в правой части.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители). Школьный сайт необходим контролирующим, образование органом, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Содержание официального сайта МБОУ СОШ с. Горячие Ключи МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. соответствует требованиям, предъявляемым к сайтам:

- наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»;
- информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта;
- механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела;
- доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта;
- страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации;
- в специальном разделе имеются доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов;
- имеются все необходимые подразделы;
- размещен баннер официального интернет-портала правовой информации.

В целом МБОУ СОШ с. Горячие Ключи МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. соблюдает требования Федерального законодательства к открытости и размещению информации на официальном сайте. Администрация МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. постоянно ведет контроль за своевременным наполнением разделов сайта, актуальности информации, привлекает независимых экспертов для получения объективной оценки работы с официальным сайтом школы. В таблице 1.5 представлена контактная информация МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Таблица 1.5 – Контактная информация МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Место нахождения учреждения	694534, Сахалинская область, Курильский городской округ, с. Горячие Ключи, ул. Горячие Ключи, здание 1
Сайт школы	http://gorklych-sk.rfedu.ru/sveden/dokument/
Адрес электронной почты	kurgo.mbousosh.gk@sakhalin.gov.ru
Госпаблики	https://vk.com/chkoulgorkl
Телефон приемной	8-42454-97-260

Телефон директора	8-42454-97-261
-------------------	----------------

2. Особенности образовательного процесса

Одной из ключевых ценностей образовательной политики школы является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться на рынке труда и быть успешным в обществе.

В соответствии с целью МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательные программы строятся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне дошкольного образования (воспитанники 5-7 лет), начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения, дополнительные образовательные услуги, организация изучения иностранных языков

Характеристика образовательных программ обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в 2023-2024 учебном году приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Характеристика образовательных программ МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Образовательная программа	Характеристика программы
Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями, вступающими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) и ФОП ДО. Нормативный срок освоения – два года.</p> <p><i>Целью реализации ООП ДО является –</i></p> <p>разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>Основные задачи ООП ДО:</i></p> <p>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека;</p> <p>патриотизм, гражданственность, высокие нравственные</p>

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ООП дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания

	<p>Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.</p> <p><i>Целью реализации ООП НОО является –</i></p> <p>обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</p> <p>развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;</p> <p>организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;</p> <p>создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;</p> <p>организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p> <p><i>Основные задачи ООП НОО:</i></p> <p>формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);</p> <p>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p>

	<p>выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.</p> <p><i>Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) является –</i></p> <p>обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p><i>Основные задачи АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):</i></p> <p>формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <p>становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;</p> <p>создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p>обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;</p> <p>использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;</p>

	<p>участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <p>включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.</p> <p><i>Целью реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является –</i></p> <p>обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p><i>Основные задачи АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):</i></p> <p>формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p>создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;</p> <p>обеспечение доступности получения начального общего образования;</p> <p>обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</p> <p>использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;</p> <p>участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>
<p>Адаптированная основная</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №</p>

<p>общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)</p>	<p>1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года.</p> <p><i>Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) является –</i></p> <p>обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p><i>Основные задачи АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1):</i></p> <p>формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <p>становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;</p> <p>создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p>обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;</p> <p>использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</p> <p>участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <p>включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.</p> <p><i>Целью реализации ООП ООО является –</i></p> <p>организация учебного процесса с учётом целей, содержания и</p>

	<p>планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;</p> <p>создание условий для становления и формирования личности обучающегося;</p> <p>организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p> <p><i>Основные задачи ООП ООО:</i></p> <p>формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;</p> <p>обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния 5 здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – пять лет.</p> <p><i>Целью реализации АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) является –</i></p> <p>создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих</p>

<p>(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p>	<p>усвоение ими социального и культурного опыта. <i>Основные задачи АООП ООО для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1):</i> овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООС ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – пять лет. <i>Целью реализации АООП ООС обучающихся с ЗПР является</i> – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости. <i>Основные задачи АООП ООС обучающихся с ЗПР:</i> обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;</p>

	<p>установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;</p> <p>обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;</p> <p>выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <p>организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>	<p>Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.</p> <p><i>Целью реализации ООП СОО является –</i></p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p>

	<p><i>Основные задачи ООП СОО:</i></p> <p>формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;</p> <p>обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);</p> <p>обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
--	---

2.2. Выполнение основных образовательных программ по учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности

Результат выполнения основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО, образовательных программ внеурочной деятельности, адаптированных общеобразовательных программ за анализируемый год представлен в таблицах 2.2.1-2.2.4.

Таблица 2.2.1 – Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования

Количество	Количество	Выполнение	Вывод о выполнении образовательной программы
------------	------------	------------	--

часов по программе	часов фактически проведенных	программы, %	
400	400	100	По итогам 2023-2024 учебного года основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме. Практическая часть ООП ДО реализована полностью. Степень выполнения практической части на уровне дошкольного образования – 100%.

Таблица 2.2.2 – Выполнение основных образовательных программ по учебным предметам

Количество часов по программе	Количество часов фактически проведенных	Выполнение программы, %	Вывод о выполнении образовательных программ
16631	16631	100	По итогам 2023-2024 учебного года основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам в полном объеме. Практическая часть реализована по всем предметам (география, химия, физика, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство).

Таблица 2.2.3 – Выполнение основных образовательных программ внеурочной деятельности

Количество часов по программе	Количество часов фактически проведенных	Выполнение программы, %	Вывод о выполнении образовательной программ внеурочной деятельности
2179	2179	100	По итогам 2023-2024 учебного года образовательные программы внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования выполнены по всем занятиям внеурочной деятельности

Таблица 2.2.4 – Выполнение адаптированных основных общеобразовательных программ

№ п/п	Класс	Название АООП	Количество часов по программе	Количество часов фактически проведенных	Выполнения программы, %	Вывод о выполнении АООП
1	2А	АООП НОО для обучающихся с ЗП вариант 7.1	1088	1088	100	По итогам 2023-2024 учебного года адаптированные основные общеобразовательные программы пройдены по всем учебным предметам,
2	3А	АООП НОО для обучающихся с ЗП вариант 7.1	1054	1054	100	
3	3А	АООП НОО для обучающихся с ЗП вариант 7.1	1054	1054	100	
4	3А	АООП НОО для	1054	1054	100	

		обучающихся с ЗПР вариант 7.1				коррекционным курсам, индивидуальным занятиям, курсам внеурочной деятельности. АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7Б класс) пройдена не в полном объеме (процент выполнения 76,5%) в связи с отчислением обучающегося из МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. и дальнейшим обучением в другой образовательной организации
5	4А	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2	986	986	100	
6	4А	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1	986	986	100	
7	6Б* (индивидуально)	АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 1	1122	1122	100	
8	7А	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1360	1360	100	
9	7Б	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1027 из 1343	1027 из 1343	76,5	
10	7Б	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1326	1326	100	
11	9	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	1360	1360	100	

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, основные направления воспитательной деятельности, научные общества, детские объединения

ФГОС определил главную задачу обучения – развитие личности ребенка. Решить эту задачу можно с помощью системно-деятельностного метода. Именно он лежит в основе ФГОС. Чтобы метод гарантировал результат, применяют технологии обучения, или педагогические (образовательные) технологии. Педагогическая технология, во-первых, проектирует образовательную деятельность и, во-вторых, гарантирует конечный результат.

В деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. педагоги используют разнообразные технологии, прежде всего, личностно-ориентированные технологии:

- педагогическая мастерская;
- учебное исследование;
- эвристическое обучение;
- метод проектов.

Невозможно осуществлять обучение на современном этапе без использования и применения информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения (особенно при повышении квалификации педагогов, работы с одаренными детьми).

Широкое распространение в школе получили интерактивные технологии:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- дискуссии;
- дебаты;
- тренинги.

Требуют осмысления и развития технологии оценивания достижений учащихся:

- портфолио;
- безотметочное обучение;

– рейтинг.

Использование этих технологий носит эпизодический характер, требует системности и глубокого аналитического, а не поверхностного подхода.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. организовывалась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе Программы воспитания обучающихся. В соответствии с планом воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом от 30.08.2023 г. № 304-ОД.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. Все программы дополнительного образования (кружки) в МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеют срок реализации 1 год.

В таблице 2.3.1 показан охват обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. программами дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.

Таблица 2.3.1 – Охват обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. программами дополнительного образования

№ п/п	Направленности дополнительного образования	Количество	
		объединений	учащихся в них
1	Техническая	3	60
2	Естественнонаучная	3	19
3	Физкультурно-спортивная	158	7
4	Художественная	6	80
5	Туристско-краеведческая	1	8
6	Социально-педагогическая	2	40

Всего на реализацию программ дополнительного образования выделено 3 ставки педагога дополнительного образования.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым популярным является художественное направление (школьный театр «Арлекин»), спортивное («Волейбол», «мини-футбол», «Тег-регби»). Техническое направление (БЛА «Крылья Сахалина»), наименее развито туристско-краеведческое и социально-гуманитарное направления.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций наименее развитых направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с пятью направлениями развития личности обучающегося (требования стандарта). Направления реализации плана внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО представлены в таблицах 2.3.2-2.3.4.

Таблица 2.3.2. Внеурочная деятельность НОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС НОО	Классы
--------------------------	-------------------------------------	--------

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1-4
	Краеведение	2-4
Общеинтеллектуальное	Я – исследователь	3-4
	Моя первая экология	1
	Полиглотик	1
	Основы финансовой грамотности	1-4
	Белая ладья	1-4
Социальное	Орлята России	1-4
	Юнармия	3-4

Таблица 2.3.3. Внеурочная деятельность ООО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС ООО	Классы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-9
	Краеведение	5-9
	Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»	5-9
Общеинтеллектуальное	Шахматы	5-9
	Проектная мастерская (КИД)	5-9
	НВП	8
	Основы финансовой грамотности	5-9
Социальное	Юнармия	5-9

Таблица 2.3.4. Внеурочная деятельность СОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС СОО	Классы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10-11
	Краеведение	10
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская по химии	10
	Проектная мастерская по биологии	11
	Проектная мастерская по обществознанию и истории	10
	Проектная мастерская по информатике	11
	Предпрофильная подготовка	10-11
	Основы финансовой грамотности	10-11
Социальное	Юнармия	10-11

Вовлеченность обучающихся 1–11 классов МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. во внеурочную деятельность представлена в таблице 2.3.5.

Таблица 2.3.5. Вовлеченность обучающихся 1–11 классов МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной	100%	90% (+2%)	100%	96%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась на основном уровне образования. Обучающиеся начального общего и среднего общего образования стали более осознанно подходить к выбору курсов ВД, поэтому сохранилась 100% посещаемость занятий.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 98 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне ООО, актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Работа группы продленного дня

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся организована работа группы продленного дня в 1-х классах.

Возрастная категория – 6,5-7 лет. Главной *целью работы* в группе продленного дня является раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности, поддержки, способствующей развитию и самореализации каждого ребенка.

В течение года работа ГПД была направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников в учебном заведении во внеурочное время;
- создание условий для развития навыков самостоятельной работы младших школьников;
- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, физкультурно-оздоровительной, творческой;
- создание условий для формирования системы отношений в коллективе, к самому себе, другим людям, окружающим.

Воспитательная работа с учениками была направлена на формирование целостной личности, самостоятельной, творческой, социально-адаптированной к процессу обучения и воспитания. Формы организации работы: игры, диагностики, беседы.

Воспитательная работа реализовывалась по 6 направлениям:

- познавательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- ценностно-ориентированное;
- трудовое;
- творческое;
- коммуникативное, коллективно-творческое.

Работа по *познавательному направлению* осуществлялась через проведение различных познавательных бесед, клубных часов, чтение книг, самоподготовку. Подготовка домашних заданий (самоподготовка) – один из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для воспитателя. Самоподготовка – организационная форма учебной деятельности в условиях продленного дня по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе, которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме группы продленного дня складывается из таких видов, как физкультурные минутки во время самоподготовки, игры и развлечения на свежем воздухе. Использование здоровьесберегающих технологий позволило укрепить и сохранить здоровье воспитанников. Дети положительно относятся к занятиям физкультурой.

Трудовое воспитание ребят направлено на привитие бережного отношения к чужому труду, а также на выработку таких качеств, как: аккуратность, опрятность. Дети посещали внеурочные занятия по расписанию.

Таким образом, воспитательная работа была направлена на развитие творческих способностей воспитанников.

В процессе организации работы ГПД была выявлена проблема:

- не у всех ребят сформированы навыки самостоятельной работы, культура поведения в школьном коллективе.

Организация группы продлённого дня необходима на этапе первого года обучения (1 класс), так как первоклассники адаптируются к новым условиям обучения в школе, им необходим наставник, помогающий ориентироваться в школьной жизни. В дальнейшем, в условиях нашей школы, необходимость в ГПД отпадает. Ребята самостоятельно справляются со всеми трудностями. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу ГПД.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи обучалось одиннадцать детей с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ, которые обучаются в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, представлено в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1. Обучающиеся с ОВЗ МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

1	2А	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1
2	3А	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1
3	3А	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1
4	3А	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1
5	4А	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2
6	4А	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1
7	6Б* (индивидуал)	АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 1

	ьно)	
8	7А	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
9	7Б	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
10	7Б	АООП ООО для обучающихся с ЗПР
11	9	АООП ООО для обучающихся с ЗПР

В текущем учебном году педагогическими работниками МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. с обучающимися с ОВЗ проводилась следующая работа:

- реализация АООП НОО и ООО и разработка рабочих программ на их основе (учителя-предметники);
- коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог);
- индивидуальные беседы и консультации (классные руководители, социальный педагог);
- составление и реализация плана индивидуально-профилактической работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог);
- посещение на дому и составление актов обследования (классные руководители, социальный педагог);
- составление педагогической и психологической характеристик (классные руководители, педагог-психолог);
- составление ведомости успеваемости и посещаемости, проведение индивидуальной работы (классные руководители);
- проведение малых педагогических советов, совещаний при директоре (педагогический коллектив);
- анкетирование обучающихся, диагностика (педагог-психолог);
- обследование школьников по запросу их родителей (законных представителей) (педагог-психолог);
- проведение единых «уроков доброты», направленных на формирование толерантного отношения социума к обучающимся с ОВЗ (педагог-психолог, социальный педагог).

Результатом совместных действий было освоение адаптированной образовательной программы и перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс, общающейся 9 класса успешно сдал ГВЭ, получил аттестат об основном общем образовании.

Однако при работе с данной категорией обучающихся у педагогического состава МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. возникали определенные *трудности*:

1. В связи с особенностями поведения обучающихся с ОВЗ на уроке возникали проблемы с дисциплиной.

2. Многие учителя испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ, которые связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

3. Диагностика и коррекция нарушения нормального хода развития ребенка иногда проводится поздно, несвоевременно оказывается коррекционная помощь.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. работает в две смены, начало занятий в 8.30, во вторую в 13.30 в соответствии с п. 3.4.15 Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН). Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут, что соответствует п. 3.4.16 СанПиН (не более 45 минут в 2-1 классах, не более 40 минут в 1 классе). Продолжительность перемен в соответствии между учебными занятиями – 20 минут.

Согласно с требованиями СанПиН объем недельной учебной нагрузки не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в классах проводится 2 урока физической культуры в неделю. В третьей четверти в школьной программе по физической культуре лыжная подготовка введена обязательным разделом с 1-го по 11-ый классы. Уроки по лыжной подготовке проводятся в школе, после зимних каникул, в объеме 33 часов в каждом классе. С 5 класса по 11 класс уроки по лыжной подготовке сдвоенные, в расписании стоят последними в соответствии с СанПиН.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на учебных занятиях проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Реализовать свое право на внеурочную деятельность обучающиеся могут через:

- посещение занятий внеурочной деятельности с понедельника по пятницу с 13.30 до 18.00 согласно расписанию.

- через участие в воспитательных и образовательных мероприятиях различного уровня.

Занятия по дополнительной образовательной программе (кружки, секции, занятия по интересам и запросам участников образовательного процесса) проводятся с 15 ч 00 мин до 18 ч 00 мин ежедневно, в субботу в первой половине дня.

Отдельно составляется расписание для учащихся с ОВЗ на основании адаптированной образовательной программы, учебного плана, индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ.

Гигиеническая оценка системы обучения и воспитания показывает, что в школе созданы благоприятные условия для воспитания, образования и развития учащихся:

- лично ориентированная педагогика;
- психолого-педагогическое сопровождение в течение всего пребывания ребенка в школе;
- благоприятный микроклимат;
- включение в образовательные программы вопросов формирования здорового образа жизни;
- увеличение двигательной активности за счет подвижных игр на перемене, проведения дней здоровья, туристических слетов, физкультминуток и других мероприятий.

3.2. Учебно-материальная база. Благоустройство и оснащённость

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеет 16 оборудованных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, кабинет социально-

психологической службы, школьный библиотечный информационный центр. Все кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, в помещении для проектной деятельности центра дополнительного образования «Точка роста» и кабинете информатики установлены смарт-доски. В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски.

Кабинет информатики имеет 20 планшетных компьютеров.

Укомплектованность кабинета физики оборудованием для проведения практических, лабораторных работ, демонстрации составляет 100%, кабинет химии – 100%.

Компьютерный класс в количестве 20 рабочих мест, осуществлено подключение школы к высокоскоростной сети Интернет, установлена локальная сеть. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. действует электронная почта. Создан школьный сайт. Ведется электронный журнал АИС СГО «Сетевой город».

В рамках реализации проекта «Молодежный бюджет» оборудован кабинет «Юнармии».

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ и инвалидов требуют дополнительного оснащения.

Спортивный зал школы оснащен тренажерами и спортивным инвентарем, необходимый для занятий физической культурой: лыжи, теннисный стол, ракетки, бадминтон, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные, гимнастические снаряды. Во дворе школы установлены уличные тренажеры: жим от груди, гребля, верхняя тяга, жим ногами, маятник эллиптический, маятник шаговый, твистер, брусья.

Территория МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездным путем, периметральным ограждением, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей в случае возникновения пожара, системой контроля управления доступом, охранной сигнализацией. Периметральное ограждение находится в неудовлетворительном состоянии, подписан контракт на его замену.

Здание учреждения оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Произошло обновление учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС второго поколения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно считать удовлетворительным, что отражено в таблице 3.2.1

Таблица 3.2.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо приобрести	Имеется в учебных кабинетах	Оснащенность, %	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения

1.	Кабинет начальных классов (№1)	Обновление учебной мебели (парты, стулья), тумба для таблиц, жалюзи	ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер, наглядный, дидактический и методический материалы, колонки, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
2.	Группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста	-	Принтер цветной, ноутбук, телевизор, колонки, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
3.	Кабинет №3	-	Жалюзи, интерактивная панель, интерактивная стойка, ноутбук, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	хорошее	имеются
4.	Кабинет начальных классов (№ 4)	-	моноблок, интерактивная доска, проектор, колонки, принтер, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
5.	Кабинет начальных классов (№ 5)	-	ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
6.	Кабинет начальных классов (№ 6)	-	моноблок, интерактивная доска, проектор, колонки наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
7.	Кабинет русского языка и литературы (№ 7)	Тумба для таблиц	ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
8.	Кабинет русского языка и литературы (№ 8)	-	ноутбук, интерактивная доска, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
9.	Кабинет математики (№ 9)	-	компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, ресивер наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
10.	Кабинет географии (№ 10)	-	ноутбук, интерактивная панель, колонки, МФУ, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
11.	Кабинет истории (№ 11)	-	ноутбук, экран, проектор наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

12.	Кабинет биологии, технологии (№ 12)	-	ноутбук, экран, интерактивная панель, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор, цифровые лаборатории, микроскопы	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
13.	Кабинет информатики (№ 13)	стеллаж 3 шт, жалюзи,	20 компьютеров, 3D принтер, принтер, проектор, сейф, колонки, экран, наглядный, дидактический и методический материалы	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
14.	Кабинет химии (№ 15)	-	моноблок, ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, наглядный, дидактический и методический материалы, мобильная химическая лаборатория, сейф, химические реактивы, бактерицидный рециркулятор, тренажёр – манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, воротник шейный, диск терапия и педиатрия, набор имитаторов травм, поражений, комплект шин, головодержатель ортопедический, табельные средства для оказания первой медицинской помощи	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
15.	Кабинеты иностранного языка (№ 16)	-	ноутбук, экран, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
16.	Кабинет математики (№ 17)	-	компьютер, экран, проектор, наглядный, дидактический и методический материалы, лабораторное оборудование по физике, принтер, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
17.	Спортивный зал	-	Ноутбук, спортивный инвентарь	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
18.	Библиотека	-	5 ноутбуков, принтер, бактерицидный рециркулятор, электронная библиотека	100	имеются	имеются	имеются	удовл.	имеются
19.	Актовый зал	-	ноутбук, акустическая система, микшерный пульт, проектор, микрофон, экран, электронный тир, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

20.	Кабинет директора	-	моноблок, МФУ, цветной принтер, ноутбук, сейф, телефон	100	имеются	имеются	имеются	удов.	имеются
21.	Приемная директора	-	Компьютер, МФУ – 2шт., ноутбук, принтер, телефон/факс, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетв	имеются
22.	Кабинет заместителя директора по УВР	-	3 компьютера, 3 принтера, сканер	100	имеются	имеются	имеются	удовлетвор	имеются
23.	Кабинет заместителя директора по ВР	-	2 моноблока, 2 принтера	100	имеются	имеются	имеются	удовлетвор	имеются
24.	Учительская	-	5 ноутбуков, принтер, диван	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворит	имеются
25.	Кабинет социально-психологической службы		принтер, принтер, игровой набор «Дары Фребеля», Шар зеркальный с проводом вращения, световая пушка, ноутбук, моноблок, проектор, пучок волокон, сенсорный уголок, комплект пуфов – трансформеров «Семицветник», напольный ковёр «Млечный путь», оптоволоконный светильник, соляной светильник, интерактивный стол для рисования песком, столик для аксессуаров, напольная плитка «Сенсорный пол», тактильная дорожка, пуф квадратный, пуф груша «МАХ», разгрузочное кресло «Трансформер», интерактивная световая банкетка, интерактивный световой Пуф, видео для релаксации, установка для ароматерапии, комплект светонепроницаемых штор «Планеты» наглядный комплект дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

26.	Помещение для проектной деятельности «Точка роста»	-	Мобильный стол-4 шт., столтрансформер - 6 шт., стулья -12 шт., шахматный стол – 3 шт., табурет к шахматному столу – 6 шт., кресло груша – 6 шт., ноутбук мобильного класса -10 шт., 3D принтер, 3D пластик, аккумуляторная дрель – шуруповёрт, система виртуальной реальности, квадрокоптер -2шт., микрофон, фотоаппарат, смартфон, комплект для обучения по шахматам, лобзик, набор пил к лобзику (ручной лобзик), набор пилок кэлектроробзику, пособие по шахматам, аптечка,	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
-----	--	---	--	-----	---------	---------	---------	--------------------	---------

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22095 единиц;
- объем учебного фонда – 14204 единиц.

Фонд школьного библиотечного информационного центра (далее – ШИБЦ) формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 3.2.2. Состав фонда ШИБЦ

№	Вид литературы	Год	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Количество единиц
1	Учебники	2021	1 867	2229	11247
		2022	3059	1271	13035
		2023	1169	0	14204
2	Учебные пособия	2021	24	170	2 034
		2022	138	0	2172
		2023	245	0	2297
3	Художественная литература	2021	0	0	4 858
		2022	0	0	4858
		2023	4	0	4862
4	Справочный материал	2021	96	68	108
		2022	0	0	108
		2023	0	0	108
5	Методическая литература	2021	0	0	276
		2022	0	0	276
		2023	58	0	334
6	Аудиовизуальные пособия	2021	0	0	290
		2022	0	0	290
		2023	0	0	290
	Всего	2021	1 987	2 467	18247
		2022	3197	1271	20719
		2023	1476	0	22095

Сравнивая показатели библиотечного фонда за 2022 и 2023 годы, видим, что общий фонд ШИБЦ увеличился.

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254.

В связи с переходом на новое ФООП в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, был произведен заказ учебников для начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), 5-6 классов (математика, биология, история, технология, физическая культура), и 10 класса (русский язык, математика: алгебра и начало математического анализа, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, математика: вероятность и статистика, ОБЖ) на 2023-2024 учебный год.

Фонд ШИБЦ пополняется в основном учебниками и учебными пособиями за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Главное в направлении работы ШИБЦ по обеспеченности учащихся и педагогов учебной и учебно-методической литературой:

- своевременное и четкое заполнение бланка заказов на учебную литературу в соответствии с учебным планом ОО;
- сохранность фонда учебной литературы (в течение учебного года 2 раза проводилась выборочная проверка состояния учебников в классах, при приеме учебников в конце учебного года – более тщательная проверка состояния).

Количество читателей ШИБЦ на конец 2023 года составляет 237 человек. В библиотеке выделены следующие группы читателей: начальная школа – 119, основная школа – 71, средняя школа – 11, педагоги – 36.

Работа с читателями ШИБЦ проводилась согласно графику работы. На вновь прибывших пользователей заводились формуляры, с ними проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг. При выдаче художественной литературы и периодических изданий с читателями библиотеки проводились рекомендательные беседы, оказывалась помощь в поиске необходимой книги, подбирались интересующая литература.

Был проведен анализ посещения ШИБЦ учащимися школы и учителями и использования ими библиотечного фонда. Выяснилось, что ежедневно библиотеку в среднем посещал 21 человек. Кроме того, посещался и читальный зал ШИБЦ. Спросом пользовались энциклопедии, детские журналы.

В ШИБЦ действует постоянная выставка книг краеведческого направления «Писатели о родном крае» и «Подвиг народа», посвященная Великой Отечественной войне, в течение года обновлялась выставка «Юбилей писателей и книг». Оформлялись плановые выставки книг к знаменательным датам: «Родная страна» (ко Дню защитника Отечества), «Восславим женщину» (к 8 марта), «Покорение неба» (ко дню космонавтики), «Ради жизни на Земле» (к 9 мая), «Учитель на страницах книг» (книги об учителях, школе), «Мама – первое слово» (произведения для детей о маме), «Наша Родина – Россия» (главные символы страны), «Родная литература и культура коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области» (о Курилах, Сахалине), «Это надо знать» (день Конституции РФ) и другие.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. показал, что ШИБЦ обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы, касающиеся работы ШИБЦ:

- ощущается дефицит комплектования фонда ШИБЦ книжными новинками;
- фонд художественной литературы ветхий, не способный удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе;
- недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности;
- недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе;
- часть запросов читателей библиотеки остается полностью или частично неудовлетворенными из-за отсутствия информации;
- проблема с ведением и пополнением электронных баз данных;
- площадь библиотеки не соответствует статусу ШИБЦ.

Задачи и направления дальнейшей работы на новый учебный год:

1. Пополнить фонд учебников, необходимых для нового учебного года по программе ФГОС и замены пришедших в негодность.
2. Пополнить фонд книг, необходимых для внеклассного чтения (по заявке учителей литературы и анализу имеющихся в фонде книг).
3. Поддерживать фонд ШИБЦ в хорошем состоянии, ремонт книг и учебников.
4. Продолжить работу библиотечного актива.
5. Совместно с библиотечным активом проводить рекламную работу ШИБЦ среди обучающихся школы (библиотечные уроки, рейды, оформление выставок и т. д.)
6. Обучать юных читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценить информацию.

3.3. Организация летнего отдыха детей

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют большое значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

- сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся;
- совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия. Главное в организации отдыха и занятости детей – направленность интересов, мотивы ребенка, опыт общения и анализ отношения к себе, окружающему миру; познание себя, самореализация.

Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении функционировал в течение двух летних месяцев (июнь, август). Были организованы 2 смены общеразвивающего направления с организацией питания. Общее количество детей в возрасте от 6,5 до 14 лет охваченных отдыхом в лагере дневного пребывания составило 140 человек (67,3%). Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Во время пребывания ребенка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и обширного поля деятельности. В 2023-2024 году программа работы лагеря дневного пребывания велась по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-туристическое, информационно-ознакомительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, содержательно-досуговое. Именно деятельность в летнем лагере, в свободной неформальной обстановке способствует развитию организаторских навыков у детей и подростков, стимулирует детское творчество, укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива, и создает условия для выбора профессии в будущем.

Успех работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребёнка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья. В текущем году все работники лагеря прошли обучение по дополнительной профессиональной программе с целью организации деятельности временного детского коллектива в рамках лагерной смены.

Детские санаторно-оздоровительные лагеря на территории Сахалинской области и за ее пределами ежегодно посещают учащиеся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. В 2024 году санаторно-оздоровительный лагерь «Чайка» посетили четыре обучающихся 4 и 6 классов, «Юбилейный» – восемь обучающихся 3 класса.

Трудоустройство учащихся (от 2 до 5 учащихся ежегодно за лето). В июне 2024 года было трудоустроено 5 обучающихся школы в качестве подсобных рабочих по благоустройству ее территории.

3.4. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности и проведения государственной итоговой аттестации функционирует системы видеонаблюдения по периметру школы, на первом этаже и в трех кабинетах начальной школы.

Система безопасности образовательной организации поддерживается круглосуточной физической охраной ООО «Охранное агентство Зевс». Систематически проводится очищение помещений школы и пришкольной территории от бытового мусора с целью соблюдения мер противопожарной безопасности.

В образовательном учреждении имеются паспорт антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеются в наличии системы: кнопка тревожной сигнализации, система автоматического канального оборудования для дачи сигнала на пульт пожарной охраны г. Курильска, система контроля управления доступом в образовательную организацию (СКУД), арочный металлодетектор, ручной металлодетектор, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (ОЛП).

В течение учебного года проводятся тренировочные занятия с работниками и обучающимися на случай возникновения террористической опасности, пожара, землетрясения, что отражено в планах работы соответствующего направления.

Ежегодно в целях предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы, проводятся обследования и обслуживание системы пожарной сигнализации, охранно-пожарного оборудования, системы контроля управления доступа (СКУД), системы видеонаблюдения, арочного металлодетектора, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (ОЛП) электрического оборудования с привлечением лицензированных служб.

3.5. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный: награды, звания, заслуги; уровень квалификации)

Кадровый потенциал (педагогический состав) МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. за последние годы получил отражение в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1. Характеристика кадрового обеспечения (по образованию, педагогическому стажу, квалификационной категории, наличию ведомственных знаков отличия и государственных наград)

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2021		2022		2023		2021-2022		2022-2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогических работников	32	100	40	100	37	100	+8	-	-3	-
Образование										
- высшее педагогическое, из них:	27	84,4	36	90	30	81	+9	+5,6	-6	-9
наличие ученой степени кандидата наук	1	3,2	2	5	2	5,4	+1	+1,8	0	+0,4
- среднее специальное педагогическое	5	15,6	4	10	7	19	-1	-5,6	+3	+9
Педагогический стаж										
- до 5 лет	7	21,9	15	37,5	17	45,9	+8	+15,6	+2	+8,4
- от 5 до 10 лет	11	34,3	11	27,5	10	24,3	0	-6,8	-1	-4,2
- от 10 до 20 лет	7	21,9	9	22,5	5	13,5	+2	+0,6	-4	-9
- от 20 и более лет	7	21,9	5	12,5	5	13,5	-2	-9,4	0	+1
Педагогический стаж в данном образовательном учреждении										
- до 5 лет	13	40,6	17	42,5	19	48,6	+4	+1,9	+2	+6,1
- от 5 до 10 лет	9	28,1	13	32,5	12	32,4	+4	+4,4	-1	-0,1
- от 10 до 20 лет	4	12,5	7	17,5	4	10,8	+3	+5	-3	-6,7
- от 20 и более лет	5	15,6	3	4,5	2	5,4	-2	-11,1	-1	+0,9
Квалификационная категория										
Высшая	9	28,1	9	22,5	9	24,3	0	-5,6	0	+1,8
Первая	8	25	9	22,5	6	16,2	-1	-2,5	-3	-6,3
Без категории	9	28,1	19	47,5	15	40,5	+10	+19,4	-4	-7,0
Соответствие ЗД	6	18,7	3	4,5	7	18,9	-3	-14,2	+4	+14,4
Ведомственные знаки отличия и государственные награды										
«Почетный работник	5	15,6	4	10	3	8,1	-1	-5,6	-1	-1,9

общего образования РФ»										
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	15,6	4	10	4	10,8	-1	-5,6	0	+0,8
Государственные награды (ордена, медали)	1	3,1	1	2,5	0	0	0	-0,6	-1	-2,5

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось стабильным, однако увеличилось число учителей, не имеющих категорию, это связано с большим количеством молодых специалистов. Число педагогических работников, награжденных ведомственными наградами в сфере образования, остается стабильным.

Большинство педагогов школы – это женщины (двое мужчин – внешние совместители), гендерное соотношение не меняется в течение длительного периода, несмотря на то, что школа функционирует в военном гарнизоне.

Общая характеристика кадрового состава МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. нестабильна. Наличие педагогов, их предметная специализация во многом зависит от кадрового состава войсковой части супругов-военнослужащих.

Несмотря на дефицит педагогических кадров в населенном пункте (военном гарнизоне), отсутствие служебного жилья для работников образовательной организации, происходит качественное обновление коллектива за счет повышения профессионального уровня (аттестация на первую квалификационную категорию), педагогического стажа, обучения работающих педагогов, притока новых людей из других субъектов РФ, его «омоложения».

Динамика повышения квалификации говорит о своевременном повышении квалификации на курсах, как в очной, так и дистанционной формах, с тенденцией выбора для обучения программы ИРОСО Сахалинской области. Педагоги проходят курсовую подготовку в дистанционной форме в образовательном учреждении Академия «Просвещения», «Единый урок», негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» (г. Москва), что является положительной динамикой развития персонала (таблица 3.5.2).

Таблица 3.5.2. Повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2021		2022		2023		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Повысили квалификацию, в т. ч.	30	93,8	36	90	37	100	+6	-3,8	+1	+10
- на федеральном уровне	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- на областном уровне	8	25	16	40	11	39,7	+8	+15	-5	-1,3
- с применением ЭО и ДОТ	30	93,8	36	90	37	100	+6	-3,8	+1	+10

2. Не повысили квалификацию	2	6,25	4	10	0	0	+2	+3,75	-4	-10
-----------------------------	---	------	---	----	---	---	----	-------	----	-----

Возрастной и Возрастной и половой состав педагогического персонала МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени героя Советского Союза Вилкова Н.А. представлен в таблице 3.5.3.

Таблица 3.5.3. Возрастной и половой состав педагогического персонала МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2021		2022		2023		2021-2022		2022-2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего	32	100	40	100	37	100	+8	0	-3	0
Мужчин	0	0	2	5,0	2	5,4	+2	+5,0	0	+0,4
Женщин	32	100	38	95	35	94,6	+6	-5,0	-3	-0,4
До 30 лет	4	6,25	8	20	8	21,6	+4	13,75	0	+1,6
31-40	18	56,3	19	47,5	20	54,0	+1	-8,8	+1	+6,5
41-50	5	15,6	9	22,5	6	16,2	+4	+6,9	-3	-6,3
51 и более лет	5	15,6	3	7,5	1	2,7	-2	-8,1	1	-4,9

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, образовательных проектах. Это образовательные проекты: «Тест по истории ВОВ», Всероссийский географический диктант. Принимают участие в образовательном проекте «Академия образования» АКТИОН-МЦФЭР, который позволяет в индивидуальном темпе и режиме повысить квалификацию сотрудников по разным темам образования, пройти обучение по теме «Теоретические основы оказания первой доврачебной медицинской помощи», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», обогатить свой теоретический и практический багаж.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсе «Учитель года»/ «Педагог года» (в 2023-2024 учебном году – 3 место в муниципальном конкурсе).

3.6. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов составляет 12 человек. Надо отметить, что наибольшую наполняемость имеют классы на уровне начального общего образования, что составляет в среднем 20 человек, на уровне среднего общего образования менее 14 человек.

3.7. Сведение о группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

В ноябре 2017 года начала функционировать группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста при МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. без реализации образовательной программы. В 21 декабря 2023 года группа реализует образовательную программу дошкольного образования на основании лицензии № Л035-01259-65/00374986. Группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы 26 человек.

Режим работы группы с 9.00 до 13.00 в первой половине дня, с 15.00 до 18.00 во второй половине дня без организации питания и дневного сна.

С детьми в группе занимаются: воспитатель и младший воспитатель, тьютор. Основной вид деятельности – игра. Игры направлены на развитие восприятия, мелкой

моторики, речи, мышления, памяти и воображения. Воспитатели раскрывают творческий потенциал дошкольников через лепку, рисование, конструирование и аппликацию. Укрепление физического здоровья детей осуществляется через ежедневно проводимые зарядки, посещение спортзала три раза в неделю, прогулки на свежем воздухе в хорошую погоду.

В 2023-2024 учебном году работают в группе узкие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед. В группе присутствуют дети с ОВЗ, для которых созданы специальные условия.

Для воспитанников группы воспитатель и младший воспитатель организуют утренники, посвященные основным праздникам России, к ним ребята готовятся: учат стихи, песни и танцы. Дошкольники участвуют не только на своих мероприятиях, но и во многих школьных, по приглашению выезжают на районные мероприятия.

Ведется работа с родителями детей группы, систематически проводятся родительские собрания с участием не только воспитателя, но и представителей администрации, педагога-психолога.

Группа оснащена столами и стульями для детей дошкольного возраста, телевизором, канцелярскими принадлежностями, игрушками, настольными играми.

3.8. Обеспечение транспортной доступности

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. находится в центре жилой зоны гарнизона Горячие Ключи в шаговой доступности от места проживания для каждого обучающегося.

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

4.1. Результаты ГИА для 9-х классов и ЕГЭ для 11-х классов, результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального уровня

Основной государственный экзамен

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 10 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Из них выбрали:

- обществознание – 5 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- биологию – 7 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся;
- химию – 3 обучающихся.

В МБОУ СОШ Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. один выпускник сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше	равный	ниже

			Годового	Годовому	Годового
Русский язык	4	4	2	6	2
Математика	4	4	2	6	2
Обществознание	4	4,4	0	2	3
Биология	4	4,3	0	2	5
Информатика	4	4,6	0	0	1
Физика	4	4,2	0	1	1
Химия	4	3,9	0	3	0

Выводы:

- средний балл по всем учебным предметам, которые сдавались в форме ГИА (кроме информатики), подтвержден отметкой, полученной обучающимися по итогам учебного года;
- по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике, физике не подтвердились отметки, выставленные некоторым обучающимся по итогам 2023-2024 учебного года.

Причины:

Необъективная оценка знаний обучающихся учителями-предметниками.

- занижение отметок по предметам: русский язык, математика;
- завышение отметок по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, информатика, физика.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года приведены в таблицах 4.1.2, 4.1.3.

Таблица 4.1.2. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. знаний	ПУ
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	10	9	0	0	2	22,2	5	55,6	2	22,2	77,8	100
Математика	10	9	0	0	1	11,1	8	88,9	0	0	88,9	100

Таблица 4.1.3. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. знаний	ПУ
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	10	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
Математика	10	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100

Данные результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах представлены в таблице 4.1.4.

Таблица 4.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	30,8	4	100	69,2	4
2022-2023	100	42,9	3	100	57,1	4
2023-2024	100	88,9	4	100	77,8	4

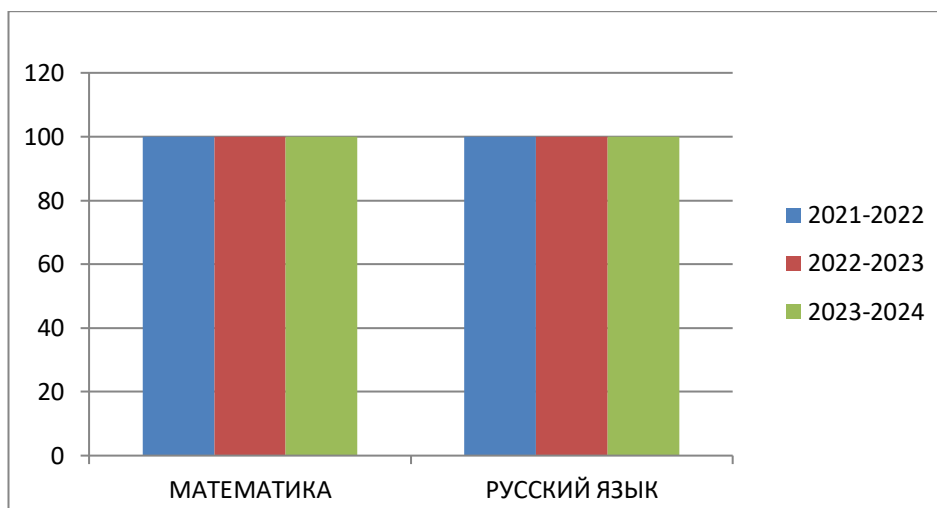


Рисунок 4.1.1. Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (успеваемость)

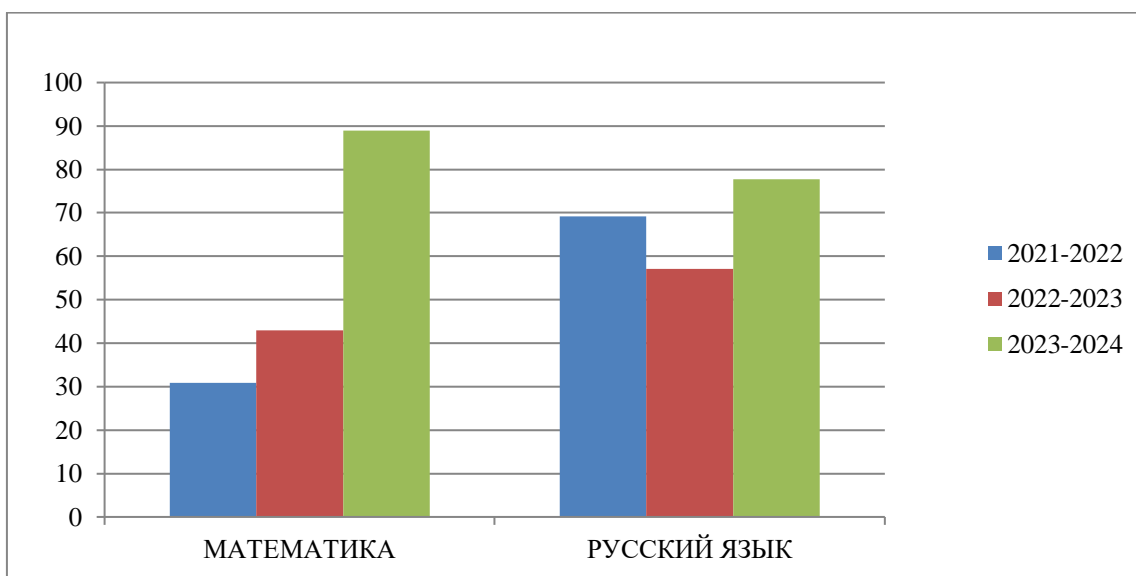


Рисунок 4.1.2. Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (качество знаний).

Вывод:

- по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами показатели успеваемости стабильны (100%);
- качество знаний за последние три года по математике повысилось на 12,1% и 46% соответственно, по русскому языку – понизилось на 12,1 % и повысилось на 20,7%.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах представлены в таблице 4.1.5.

Таблица 4.1.5. Результаты ОГЭ за 2023-2024 учебный год (в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами)

Учебный предмет	Обществознание	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Литература	Химия	Информатик а	География	Английский язык
Минимальное количество баллов (2021-2022 уч. год)	13	15	6	32	19	34	7	8	14	45
Средний балл (2021-2022 уч. год)	21	26	12	32	27	34	27	10	18	45
Средняя отметка (2021-2022 уч. год)	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Минимальное количество баллов (2022-2023 уч. год)	16	18	8	25	27	31	37	9	-	-
Средний балл (2022-2023 уч. год)	23	25	13	25	32	31	37	11	-	-
Средняя отметка (2022-2023 уч. год)	3	4	3	4	4	4	5	4	-	-
Минимальное количество баллов (2023-2024 уч. год)	19	22	11	27	22	-	23	13	-	-
Средний балл (2023-2024 уч. год)	28	24	17	30	31	-	27	13	-	-
Средняя отметка (2023-2024 уч. год)	4	4	4	4	4	-	4	4	-	-
Динамика (минимальное количество баллов)	+3	+4	+3	+2	-5	-	-14	+4	-	-
Динамика (средний балл)	+5	-1	+4	+5	-1	-	-10	+2	-	-
Динамика (средняя отметка)	+1	0	+1	0	0	-	-1	0	-	-

Вывод:

- результаты анализа показывают, что по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом повысилось минимальное количество баллов, набранных

- обучающимися, по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике;
- повысился средний балл по обществознанию, математике, физике, информатике; повысилась средняя отметка по обществознанию и математике. Это объясняется осознанным подходом обучающихся к выбору предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, качественной подготовкой к ГИА;
 - понижение минимального количества баллов по биологии и химии, среднего балла по биологии и химии и средней отметки по химии объясняется тем, что названные предметы в 2022-2023 учебном году сдавало меньшее количество обучающихся (химию 1 человек), которые имели более прочные знания по данным предметам.

Единый государственный экзамен

В текущем учебном году выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 5 человек (100%); все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 5 человек (100%); все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Из них:

- математику базового уровня сдавали 3 человека, что составило 60% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня сдавали 2 человек, что составило 40% от обучающихся 11 класса.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице 4.1.6.

Таблица 4.1.6. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Минимальная граница	Средний балл ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	24	56	4,2	0	3	2
Математика (базовый уровень)	8	Отметка 4	4,2	0	2	1
Математика (профильный уровень)	27	49	4,2	0	1	1
Обществознание	42	48	4,8	0	0	3
История	32	60	5	0	1	1
Биология	36	55	5	0	1	0
Информатика	40	46	4,8	0	1	0
Физика	36	44	4,0	0	0	1
Химия	36	69	4	0	1	0

Выводы:

- средний балл по всем учебным предметам, которые сдавались в форме ГИА (кроме обществознания), подтвержден отметкой, полученной обучающимися по итогам учебного года;
- по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, истории, биологии, физике не подтвердилась отметка (в переводе на баллы), выставленные некоторым обучающимся по итогам 2023-2024 учебного года;
- по обществознанию один обучающийся не набрал минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Причины:

- необъективная оценка знаний обучающихся учителями-предметниками.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) по итогам 2023-2024 учебного года приведены в таблице 4.1.7

Таблица 4.1.7. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Принял о участие	Преодолели минимальный порог		Набрали от 61 до 80 баллов		Набрали более 80 баллов	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Математика (профильный уровень)	5	2	3	100	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	5	3	2	100	0	0	2 на «5»	40
Русский язык	5	5	5	100	3	60	0	0

Результаты ЕГЭ (средний балл) по математике (базовый и профильный уровни) и русскому языку за три последние года представлены в таблице 4.1.8

Таблица 4.1.8. Результаты ГИА обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ (средний балл) по математике (базовый и профильный уровни) русскому языку за три последние года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021-2022	3	29	39
2022-2023	4	40	64
2023-2024	4	49	56

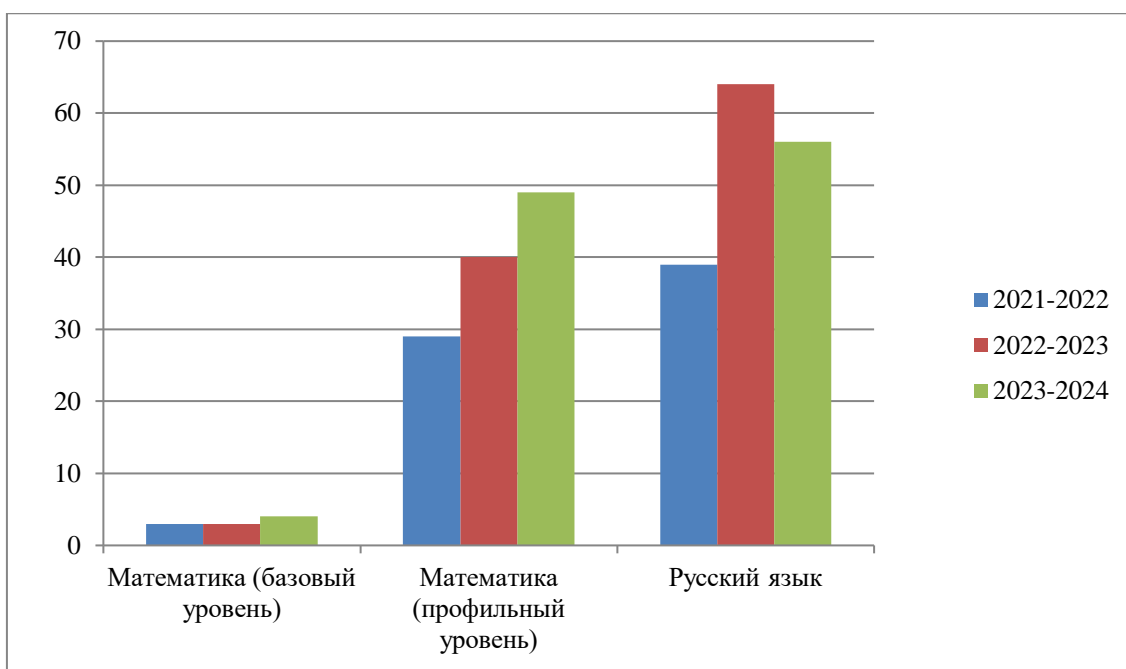


Рисунок 4.1.3 Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (качество знаний).

Вывод:

- за три последние года повысился средний балл по математике (профильный и базовый уровни);
- понизился средний балл по русскому языку.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах представлены в таблице 4.1.9

Таблица 4.1.9 Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год (в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами)

Список экзаменов/ Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература
Минимальное количество баллов	24	8	27	36	36	40	36	32	37	42	32
Средний балл (2021- 2022 учебный год)	39	3	29	43	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл (2022- 2023 учебный год)	64	4	40	-	32	-	53	-	59	56	-
Средний балл (2023- 2024 учебный год)	56	4	49	44	69	46	55	60	-	48	-
Динамика (2021-2022 учебный год)	-9	-1	0	+2	-	-	-	-	-	-	-
Динамика (2022-2023 учебный год)	+25	+1	+11	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика (2023-2024 учебный год)	-8	0	+9	-	+37	-	+2	-	-	-8	
----------------------------------	----	---	----	---	-----	---	----	---	---	----	--

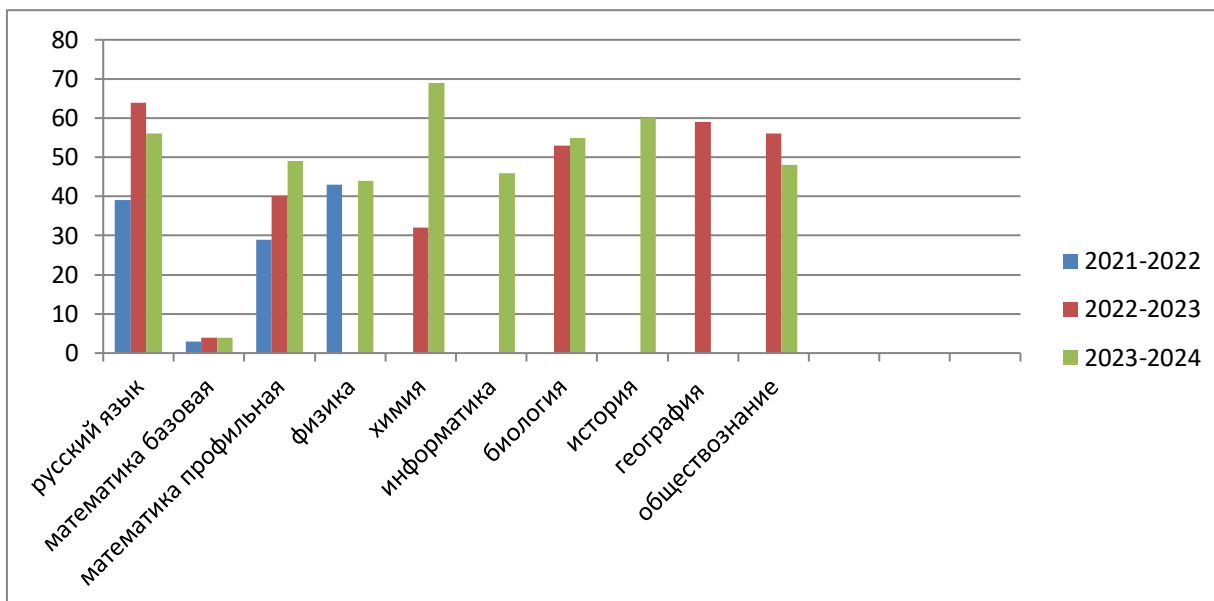


Рисунок 4.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Вывод:

- по результатам сдачи ЕГЭ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами по школе понизился средний балл по русскому языку и обществознанию;
- повысился по математике (профильный уровень), биологии и химии;
- средний балл по математике (базовый уровень) остался на прежнем уровне;
- по обществознанию 1 обучающийся набрал ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по данному предмету.

Причины:

- обучающиеся сориентированы на серьезное отношение к государственной итоговой аттестации, в том числе при выборе предметов;
- оказана консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- усилено внимание к теоретической подготовке учащихся, проведена систематическая работа по осознанному усвоению обучающимися элементов содержания ФГОС И ФОП;
- совершенствована методика контроля учебных достижений учащихся, в работе используются современные способы проверки знаний учащихся, обучающимся предлагаются задания по структуре соответствующие заданиям КИМ, которые в значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их;
- освоен критериальный подход к оценке контрольных работ школьников, критерии доведены до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) для лучшего понимания ими системы оценивания на экзамене;

- активизирована работа по формированию у обучающихся метапредметных умений и навыков: работы с текстом, графическим материалом, извлечение информации, представленной в различном виде, функциональное чтение, а также умений логически мыслить и выстраивать причинно-следственные связи;
- снижение результатов по обществознанию связаны с недостаточным опытом учителя к подготовке к ГИА, а также нестабильность педагогических кадров, преподающих обществознанию. Снижение результатов по русскому языку и обществознанию еще вызваны низкими учебными возможностями и низкой мотивацией к обучению обучающихся этого года обучения.

Которые имели более прочные знания по данным предметам.

Рекомендации:

В связи с полученными результатами в ходе ГИА целесообразно планировать на следующий 2024-2025 учебный год мероприятия по повышению качества подготовки учителей:

- подготовку к ГИА необходимо начинать с изучения содержания основных документов, регламентирующих проведение ГИА (кодификатор, спецификация и демонстрационные варианты) и доведения до обучающихся основных особенностей проведения ГИА;
- в рамках работы школьного и районного методических объединения учителей провести обсуждение результатов экзамена 2023-2024 учебного года, разобрать типичные ошибки и предложить пути по их устранению;
- транслировать опыт лучших образовательных организаций и учителей, показавших высокие результаты на ГИА, в рамках работы вышеперечисленных профессиональных сообществ;
- выявить затруднения, с которыми сталкиваются учителя, работающие в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., обучающиеся которые показали низкие результаты;
- в начале учебного года проанализировать демоверсии и выявить наиболее сложные для обучающихся задания с целью предупреждения неуспешности при их выполнении;
- пройти обучение, по возможности, на курсах повышения квалификации учителей по теме: «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» с использованием электронных форм обучения и дистанционных технологий.

4.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Ежегодно в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. осуществляется педагогический мониторинг, в результате которого происходит отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их устранения, улучшения качества педагогической работы.

Таблица 4.2.1. Анализ успеваемости по уровням обучения за последние 5 лет

Учебный год	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ООО (5-9 классы)	Уровень СОО (10-11 классы)
2019-2020	98,8	100	100
2020-2021	100	100	100
2021-2022	96,8	100	100
2022-2023	96	99	100
2023-2024	98,9	98,7	100

Таблица 4.2.2. Анализ качества знаний по уровням обучения за последние 5 лет

Учебный год	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ООО (5-9 классы)	Уровень СОО (10-11 классы)
2019-2020	76,5	38,6	16,7
2020-2021	63,0	48,8	12,5
2021-2022	69,1	41,5	36,8
2022-2023	63	49	80
2023-2024	67	51,9	81,8

Таблица 4.2.3. Анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние 5 лет

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	99,4	56,3
2020-2021	100	53,9
2021-2022	98,6	53,6
2022-2023	97	53
2023-2024	98,9	61,4

В 2023-2024 учебном году наблюдается повышение успеваемости на уровне НОО и повышение качества знаний на всех уровнях обучения.

4.3. Достижения обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разных уровней

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях в очной и дистанционной формах. Создана образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с государственным образовательным и социальным заказом.

Коллектив школы участвует в реализации проекта по ранней профориентации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Билет в будущее», благодарственное письмо Министерства образования.

В 2023-2024 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 7-11 классов. В этом году 12 обучающихся (4,7%) участвовали в олимпиадах по десяти предметам: русский язык, литература, география, обществознания, история, биология, экология, английский язык, ОБЖ, физическая культура. В региональном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 11 обучающихся (5,3%) по четырем предметам (русский язык, обществознание, география, ОБЖ), по двум предметам не смогли участвовать (биология, экология).

В результате развития дистанционных форм обучения для одаренных детей школы закрытого военного городка появилась возможность участия в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, познавательных турнирах и играх.

Показали высокий уровень знаний, стали призерами во Всероссийском форуме «Мы гордость Родины» 2 обучающихся (0,9%), победителем и призером в региональном очном этапе конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в будущее», победителем в III Сахалинском зоологическом литературном фестивале, СКФУ «45 параллель» финал 3 участника, 1 призер.

В течение нескольких лет школа принимает участие во Всероссийских познавательных играх «Град знаний» – «Знайка» для 1-4 классов.

Обучающиеся школы совместно с преподавателями испытывают большую потребность участия в дистанционных и заочных предметных олимпиадах «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Инфо-урок», в областной дистанционной олимпиаде школьников по предметам естественно-математического цикла и географии, онлайн-олимпиаде «Я люблю математику», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», что позволяет определить свой уровень интеллектуального развития, подготовиться к итоговой аттестации, провести личностную самооценку своим знаниям для формирования «Портфолио».

В 2023 году обучающиеся 4-11 классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры, в школьном этапе 24 школьников (11,4%), в муниципальном этапе 5 обучающихся (2,3%).

Таблица 4.3.1. Участие в конкурсах и олимпиада обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. за три года

№ п/п	Название конкурса	Показатели						Изменения			
		2021	%	2022	%	2023	%	2021/2022		2022/2022	
								чел	%	чел	%
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	76	30	74	33,3	62	47,7	-2	+3,3	-12	+14,7
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	12	4,7	12	5,4	30	14,3	0	-2,3	+18	+8,9
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	2,8	10	4,4	11	5,2	+3	+1,6	+1	+1,2
4	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	34	13,4	42	18,5	21	10	+8	+5,1	-21	-8,5
5	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» Школьный этап	18	7,1	13	5,72	24	11,4	-5	-1,38	+11	+5,68
6	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» Муниципальный этап	8	3,2	4	1,76	0	0	-4	-1,44	-4	-1,76
7	Дистанционные олимпиады «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».	101	48	187	73,9	169	55,4	+86	25,9	-18	-18,5
8	Образовательные турниры центра «Град знаний» «Умка», «Знайка»,	36	17,1	36	14,2	45	20,4	36	17,1	36	14,2
9	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	8	3,8	11	6,4	7	11,9	+3	+2,6	+16	+5,5
10	Олимпиада «45»	0	0	0	0	3	1,4	0	0	+3	+1,4

В 2023 году в рамках регионального проекта, инициированного Министерством финансов Сахалинской области «Молодежный бюджет» по запросу обучающихся была закуплена биологическая лаборатория, которая позволяет проводить исследования наравне с учениками лицеев, быть конкурентоспособными, позволяет участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах по научно-исследовательской деятельности, позволяет поступить в высшие образовательные учреждения медицинской, ветеринарной, биологической, спортивной направленности

В конце 2023 года активной группой старшеклассников был проведен опрос среди обучающихся основного и среднего общего образования нашей школы, в результате которого было выявлено, что нашей образовательной организации не хватает ремонта актового зала. Ребята хотели бы реконструировать сцену, сделав ее более удобной для выступлений а также оснастить ее более современным оборудованием. Ремонт актового зала является актуальным не только для обучающихся, но и для педагогов школы, так как в школе функционируют различные кружки художественной направленности, такие как школьный театр «Арлекин», кружок по хореографии и вокалу, а также на сцене школы постоянно проходят мероприятия, уроки мужества, беседы и лекции.

В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У школьников имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. В данном направлении необходимо активизировать работу с родителями, которые являются заинтересованными лицами в успехе своего ребенка и его личностном росте.

Анализируя работу с одаренными детьми можно сделать следующие выводы:

- удалось частично сформировать систему работы с одаренными детьми: ежегодные школьные, муниципальные, областные олимпиады, участие детей во всех проводимых конкурсах и мероприятиях, ведется проектно-исследовательская деятельность. Охват различными формами и творческой деятельностью учащихся 1-11 классов 85%.
- преемственность работы с одаренными детьми сохраняется в начальной и средней школе;
- в рамках общешкольного контроля выявляются проблемы по различным аспектам работы с одаренными детьми, проводятся педагогические советы и МО по работе с одаренными детьми.
- увеличилось число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью, увеличилось количество призовых мест в олимпиадах и конкурсах разного территориального уровня.

В процессе работы не удалось достигнуть следующих результатов:

- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования;
- сформировать коллектив педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные программы для работы с одаренными детьми;

- в полном объеме повысить качество подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми в различных областях знаний.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. продолжают образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Хабаровска, г. Южно-Сахалинска, г. Благовещенска, г. Краснодара, г. Владивостока, г. Саранска, г. Нижнего Новгорода, г. Краснодара.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9, 11 (12) классов за последние три года представлены в таблицах 4.4.1, 4.4.2.

Таблица 4.4.1. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 11 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Среднее общее образование	2	3	6
из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	0	2/33,33
Поступили в высшие учебные заведения	1/50	3/100%	4/66,67
Трудоустроены без продолжения образования	1/50	0	0
Не трудоустроены и не продолжают образование	0	0	0

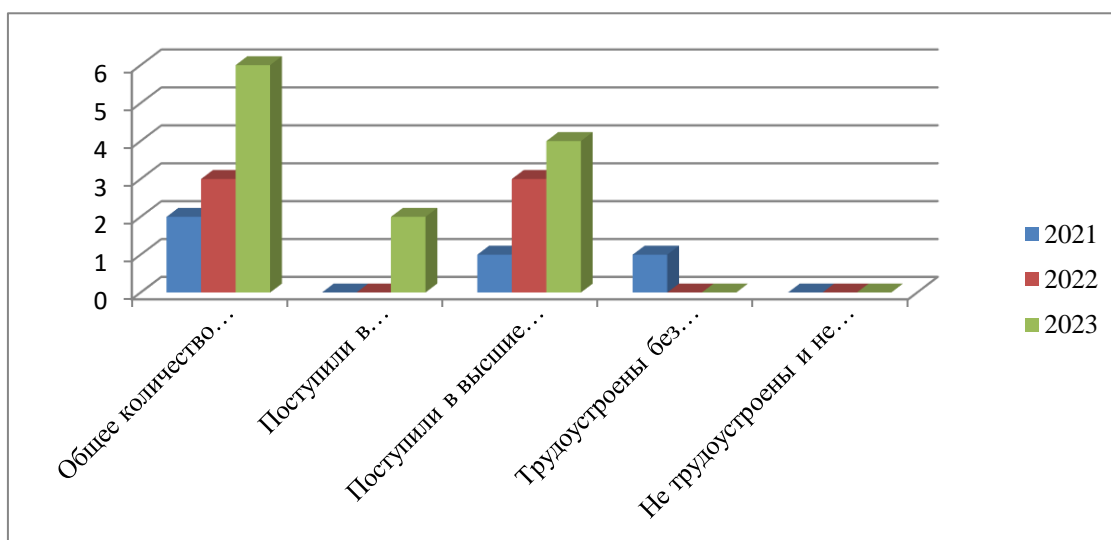


Рис. 4.4.1. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 11 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Анализ данных о дальнейшей жизни выпускников старших классов образовательного учреждения за последние три года свидетельствует об увеличении количества ребят, поступающих в высшие учебные заведения, снижении числа детей, выбирающих учреждения среднего профессионального образования после окончания средней школы.

Это связано с высокими результатами ЕГЭ обучающихся, что дало возможность им поступить в ВУЗы, сформированностью профессиональных интересов и ориентиров на выпуске со школьной скамьи.

Таблица 4.4.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год	2021	2022	2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	10	14	16
из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4/40%	9/64,3%	11/68,75
Продолжили обучение в образовательном учреждении	5/50%	4/28,6%	5/31,25%
Не продолжают учебу, работают	0	0	0
Перешли на обучение в другие школы	1/10%	1/7,14%	0

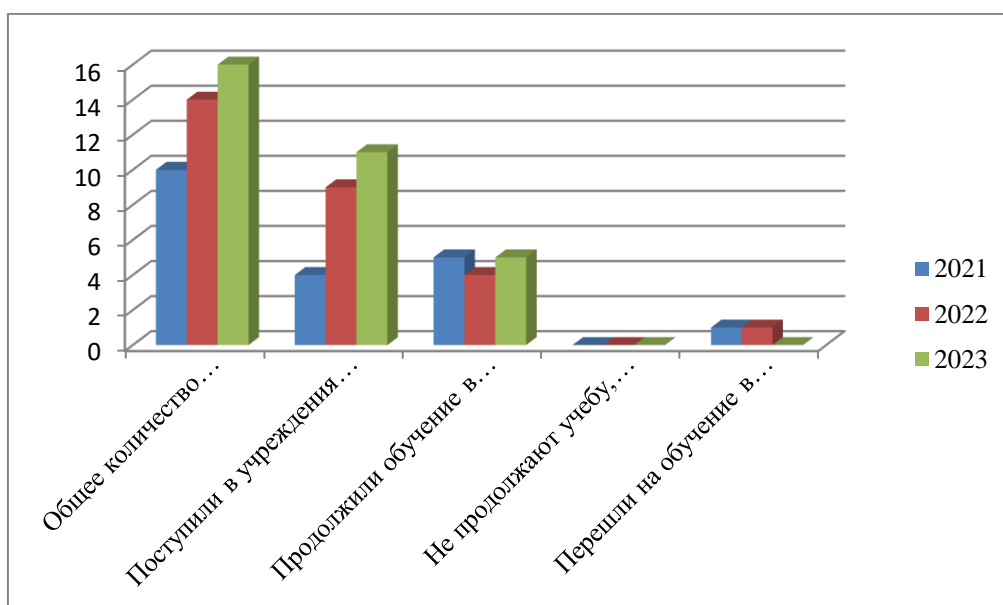


Рис. 1.19.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Анализ данных о дальнейшей жизни *выпускников основной школы* за последние три года свидетельствует об увеличении количества ребят, поступающих учреждения среднего профессионального образования, что связано с хорошо организованной и проведенной работой по профессиональному самоопределению обучающихся.

Увеличение количества работающих выпускников объясняется наличием детей с ОВЗ, которые трудоустроены после окончания основной школы.

Уменьшение количества обучающихся, которые перешли на обучение в другие школы, объясняется временным снижением оттока школьников после 9 класса в связи с переездом родителей, являющихся военнослужащими.

4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Важным показателем работы образовательного учреждения является удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством

предоставляемых школой образовательных услуг. С этой целью в образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей. Участники анкетирования оценивают работу школы по трёхбалльной шкале, которая имеет следующие значения:

- 0 – нет, не соответствует, не удовлетворены;
- 1 – представлено частично, имеются значительные недостатки;
- 2 – представлено полностью, в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков;
- 3 – представлено полностью, актуально, отлично, полностью удовлетворены.

Критерии оценивания:

1. Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

В 2023-2024 учебном году в анкетировании участвовал 198 родителей (законный представитель) – 94 % (+1,8%) по сравнению с прошлым годом.

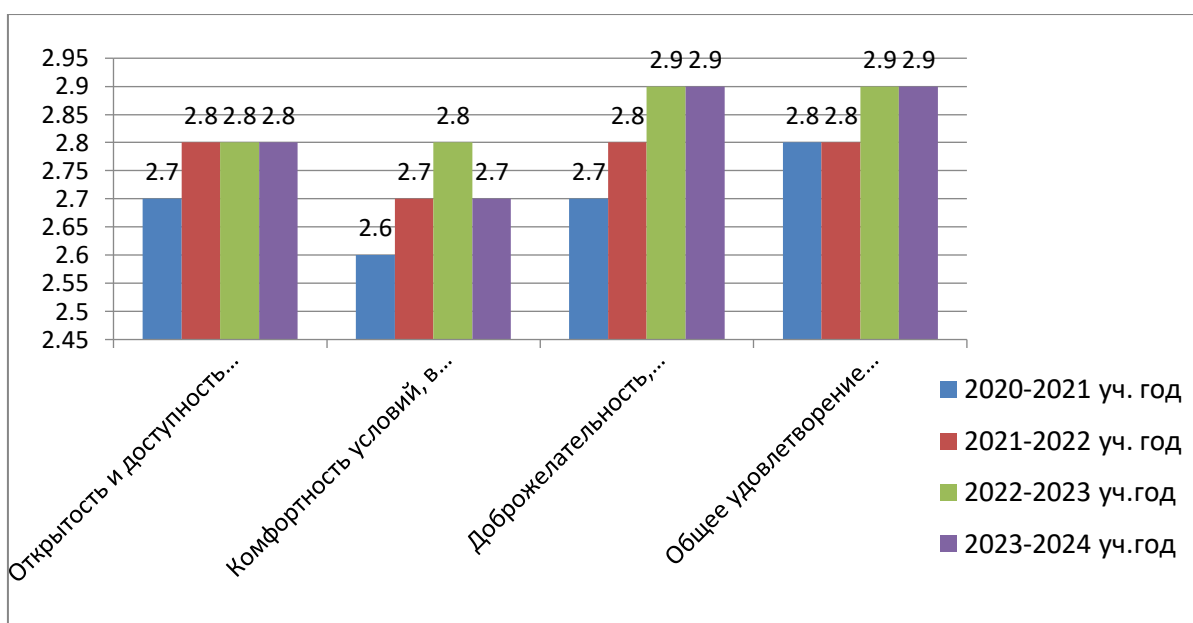


Рисунок 4.5.1. Удовлетворённость качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи участниками образовательного процесса

Диаграмма показывает стабильность баллов практически по всем критериям. Однако стоит отметить, что по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» оценка снизилась на 0,1 балл, это говорит о том, что не всех родителей (законных представителей) устраивает образовательная деятельность во вторую смену, возможность обучающихся осваивать курсы внеурочной деятельности, а также осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В целом качество образовательной деятельности организации родители (законные представители) оценили на 2,9 балла (максимальный балл - 3), что говорит о стабильной удовлетворенности родителей.

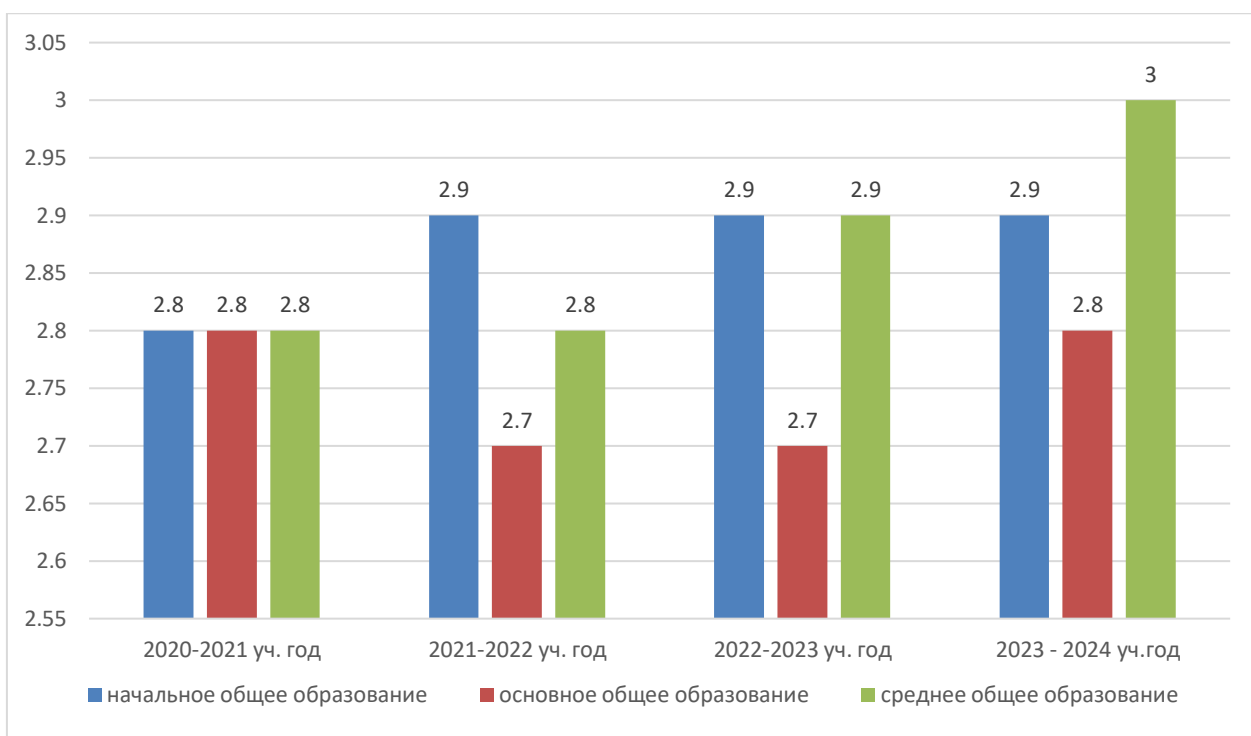


Рисунок 4.5.2. Общий уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ с Горячие Ключи по уровням образования

Как мы видим, общий уровень удовлетворённости немного повысился (+ 0,1 балл) у родителей (законных представителей) детей, получающих основное общее образование и среднее общее образование. У родителей, дети которых получают начальное основное образование, показатель сохранился на уровне прошлого учебного года.

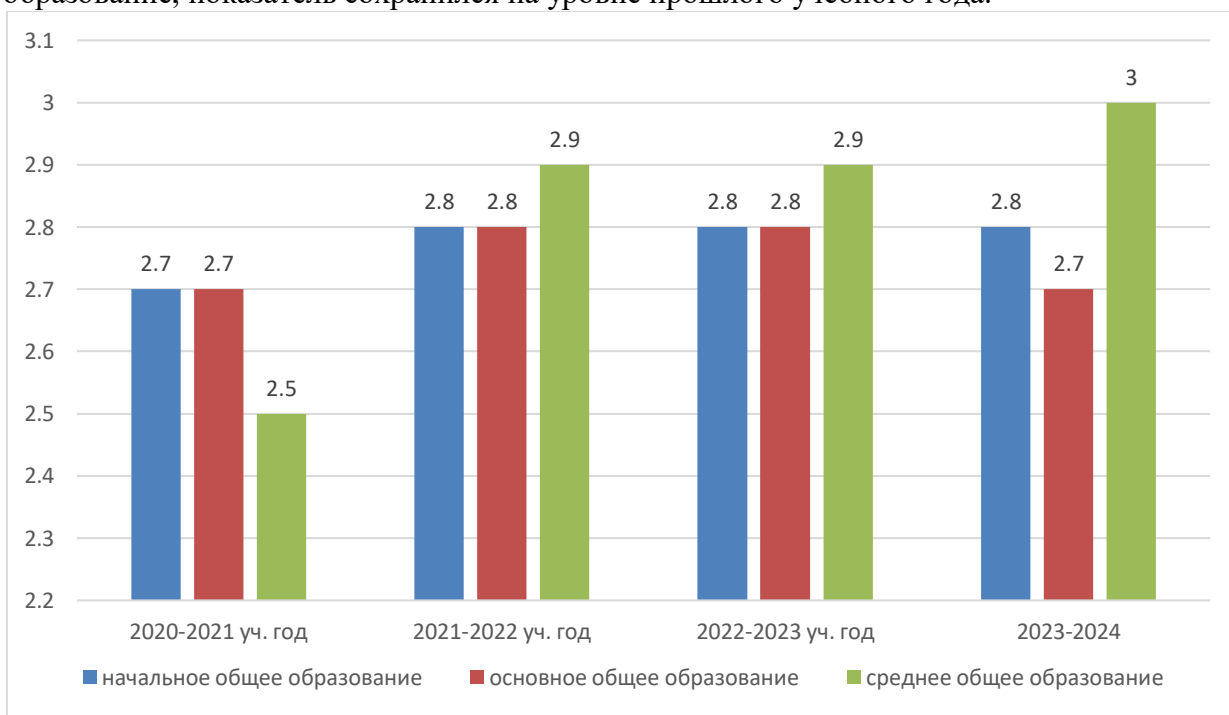


Рисунок 4.5.3. Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте

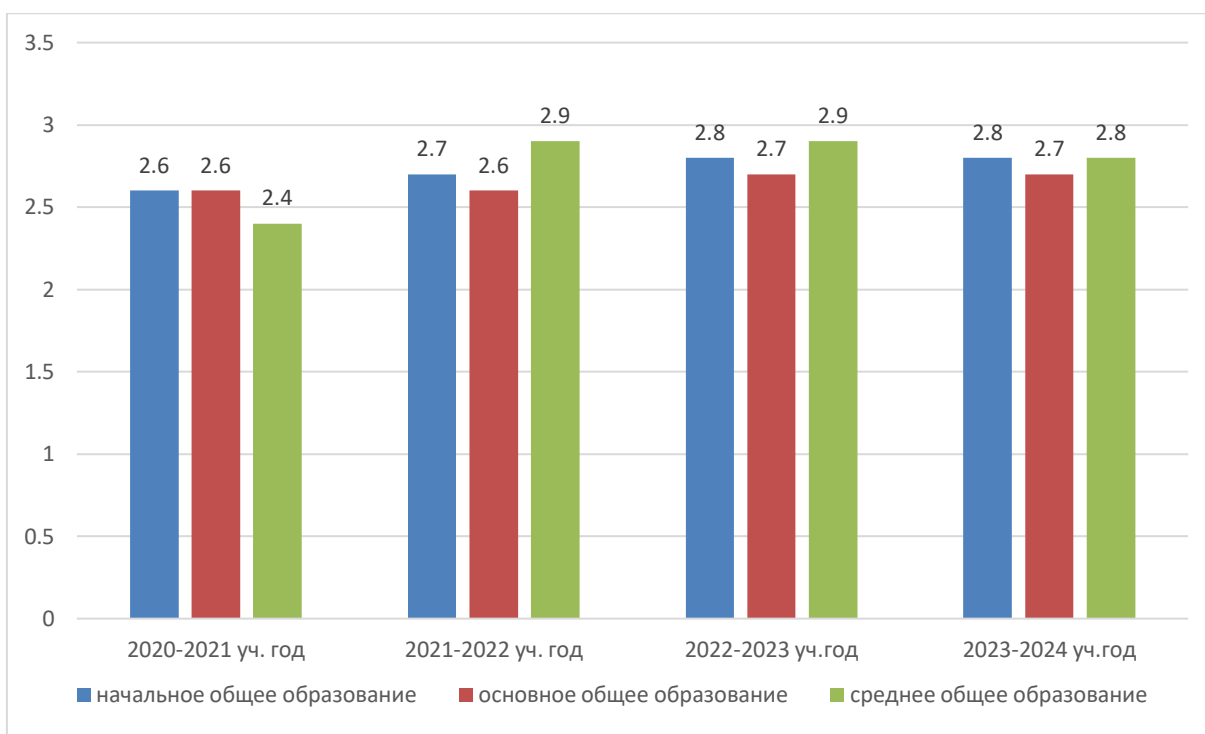


Рисунок 4.5.4. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

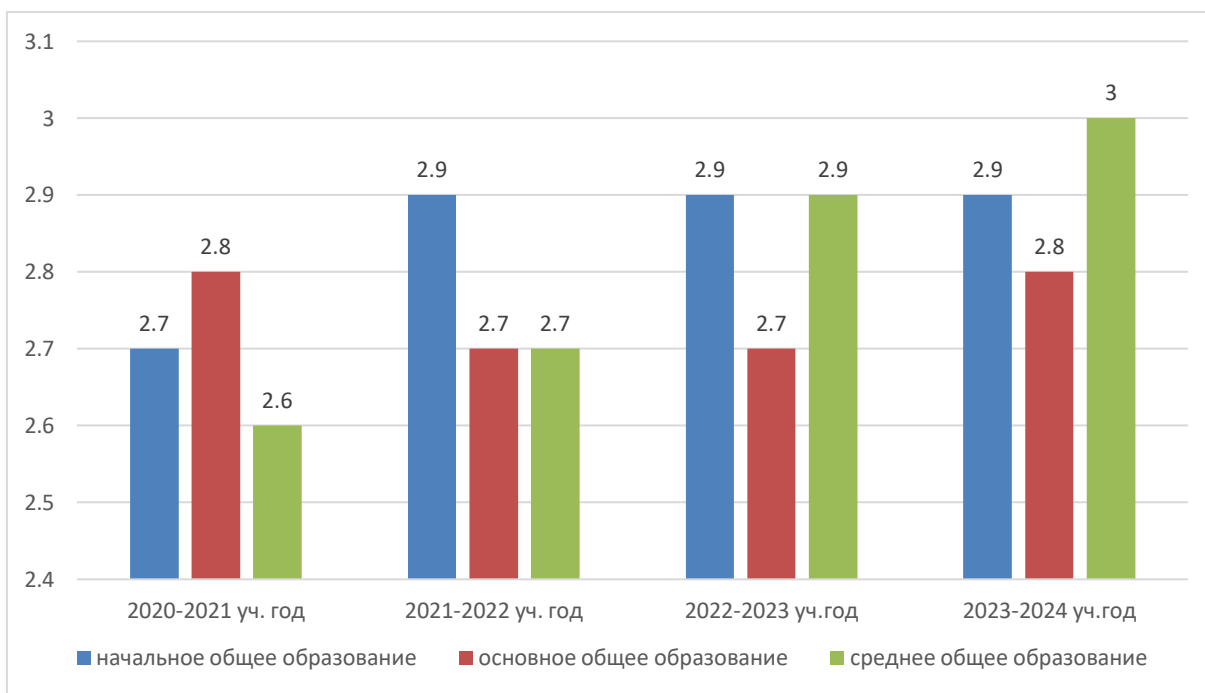


Рисунок 4.5.5. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

Анализ анкет показывает, что общий уровень качества образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в целом оценён на «хорошо» всеми участниками образовательного процесса. По первому критерию (открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте) оценка родителей сохранилась на прежнем уровне. Кроме этого, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а это: материально-техническое обеспечение, организация питания, индивидуальная работа, наличие дополнительного образования, охрана и укрепление здоровья – оценена примерно

одинаково родителями обучающихся основного общего и начального общего образования, они считают, что условия в образовательном учреждении созданы хорошие. За доброжелательность и компетентность работников родители основного общего образования поставили оценку выше в данном учебном году (+ 0,1 балл), родители среднего общего образования считают, что по данному критерию уровень школы повысился (+0,2 балла).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) поставили довольно высокий балл, оценивая образовательный процесс МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., но не максимальный, что говорит о необходимости изучения запросов участников образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Неудовлетворённость качеством образовательного процесса в некоторых случаях обусловлена тем, что не все родители имеют полное представление о жизни школы. Так, по критерию «Материально-техническое обеспечение» некоторые родители продолжают ставить низкий балл, несмотря на то, что школа на 100% обеспечивает обучающихся учебниками, рабочими тетрадями; в классах имеются ноутбуки, учебные пособия, мультимедийная аппаратура и др. Но и педагогам необходимо пересмотреть стиль общения с детьми: не допускать повышение голоса, необоснованные придирки, быть добрее, а главное - работать над самосовершенствованием и повышением компетентности.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в 5-9 классах на 6,9 %, в целом по школе процент посещения родительских собраний остался прежним 90%;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 0,1 балл.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как онлайн-собрания.
2. Расширить тематику родительских собраний, привлекая к участию в родительском лектории молодых специалистов.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.
4. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Ежегодно обучающиеся школы активно участвуют в разнообразных конкурсах, соревнованиях, акциях. Традиционно такими мероприятиями бывают: областной конкурс художественного чтения и военно-патриотической песни «Виктория», муниципальный конкурс «Созвездие талантов», акция «День Народного единства», конкурс юных чтецов «Живая классика», игра «Зарница», конкурсы рисунков и чтецов, посвященные разным памятным датам и праздникам.

Шестой год в школе работает спортивный клуб «Молодая гвардия». В рамках его деятельности проводятся спортивные семейные праздники и соревнования совместно с жителями военного городка и служащими Вооруженных сил Министерства обороны Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году расширил свою деятельность юнармейский отряд, созданный на базе школы в 2017 году и принял в свои ряды более 35 обучающихся. За

время существования отряда ребята приняли участие в областных соревнованиях «Служить России!» в г. Южно-Сахалинск, участвовали в областном параде, посвященному Дню Победы (как одна из форм военно-патриотического воспитания школьников). Ребята с честью принимают участие в торжественном марше, посвященном Дню Победы и других школьных и районных мероприятиях, юнармейцы постоянные участники мероприятий, проходящих в дивизии.

В текущем учебном году активно работал волонтерский отряд «Бумеранг», общей численностью 25 человек. Членами отряда были проведены волонтерские акции «Сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО», «Высадка деревьев», «Коробка храбрости».

Советом старшеклассников традиционно организуются и проводятся такие мероприятия, как: День самоуправления (ко Дню учителя), новогоднее представление, концерт, посвященный 8-му Марта и др. При участии во всероссийском конкурсе «Территория успеха» ребята из Совета старшеклассников вышли в полуфинал.

Обучающиеся школы приняли участия в следующих мероприятиях областного уровня: ««Экология. Творчество. Дети» (Сахалинский зоопарк)», «Фестиваль русской культуры «Родная земля»», «Конкурс сочинений «Без срока давности»», «Научно-практическая конференция школьников Сахалинской области по Этологии «Войдите в волшебные двери»»; конкурса «Виктория», в мероприятии всероссийского уровня: «Международный конкурс «Живая классика»».

В текущем учебном году в рамках регионального проекта, инициированного Министерством финансов Сахалинской области «Молодежный бюджет», группа школьников под руководством педагогического коллектива школы работала над проектом «Обустройство актового зала в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.».

Основным социальным партнером школы на протяжении многих лет является 49-ая пулеметно артиллерийская дивизия, 49-ый пулеметно-артиллерийский полк, 72-ая береговой ракетная бригада «Бастион». Многие мероприятия, их реализация, стали возможными, благодаря активной поддержке со стороны командования и родителей (законных представителей) обучающихся, проходящих военную службу. Другими социальными партнерами являются Сахалинский зоопарк (куратор и организатор творческих конкурсов и фестивалей), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича» (куратор и организатор конкурсов, курсов повышения квалификации), НОЧУ «Аktion–МЦФЭР», как образовательная площадка для педагогов, Курильская централизованная библиотечная система муниципального образования «Курильский городской округ», Курильский краеведческий музей, Курильская центральная клубная система, ГБУЗ «Курильская ЦРБ». ФГКУ «441 военный госпиталь» МО РФ, военно-полевой банк, ГБОУ ИРОСО г. Юно-Сахалинск, «Кванториум».

6. Финансово-экономическая деятельность (годовой бюджет, распределение средств по источникам, направления использования бюджетных средств; использование спонсорских средств; стоимость платных услуг)

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение муниципального задания МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. на оказание муниципальных услуг в 2021 году - 81 459 087,88 рублей, в 2022 году – 92 679 099,25 рублей, в 2023 году 119 555 210,40 рублей. Основные данные по получаемому бюджетному финансированию и основным направлениям их расходования представлены в таблице 1.29.

Таблица 6.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	Годы		
	2021 год	2022 год	2023 год
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания (руб.)	81 459 087,88	92 679 099,25	119 555 210,40
Направления расходования	Муниципальные услуги по предоставлению начального общего, основного общего и среднего общего образования (з/п, страховые выплаты, пополнение библиотечного фонда, приобретение оборудования для учебных целей, приобретение мебели, расходных материалов). Оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, услуги по оплате круглосуточной физической охраны, проведение медицинского осмотра сотрудников)		
Освоенные средства (руб.)	76 679 592,33	82 792 824,80	99 555 210,4
Остатки (руб.)	4 312 839,67	6 308 944,19	4 384 989,17
Субсидии на иные цели (руб.)	11 855 097,78	8 419 110,77	21 616 127,52
Направления расходования	Работы и услуги по содержанию здания и имущества (ремонт), питание школьников, профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников, социальная поддержка педагогических работников, организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием.		
Освоенные средства (руб.)	10 895 606,06	7 689 056,76	8 062 595,82
Остатки (руб.) на конец года	959 491,72	730 054,01	1 208 076,07

Причины не освоения финансовых средств с тем, что в первом квартале текущего года с единого счета бюджета муниципального образования «Курильский городской округ» Федеральным казначейством производилось списание сумм денежных средств, необходимых для исполнения распоряжений налогового органа, что привело к ситуации полного отсутствия средств для доведения бюджетных ассигнований на лицевые счета получателей бюджетных средств в целях финансового обеспечения принятых расходных обязательств.

7. Перспективы и планы развития школы

7.1. Подведение итогов реализации программы развития за отчетный год, задачи на следующий год

Стратегия развития образовательного учреждения определена в Программе развития на 2022-2025 гг.

Цель программы: совершенствование условий и инновационных механизмов развития образовательного процесса школы как основы реализации полноценной образовательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство гражданской и социальной ответственности; обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников ОП, и являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при реализации государственных образовательных стандартов, достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основными задачами программы являются:

1. Повысить качество и доступность образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать работу по созданию современной и безопасной информационной среды с применением новых инновационных технологий, обеспечивающих повышение качества обучения и мотивацию обучающихся.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.
7. Совершенствовать сферу дополнительного образования детей для полного развития творческих способностей и повышения мотивации всех обучающихся.
8. Интегрировать учащихся с ОВЗ в образовательный процесс, создать доступную среду для их развития.
9. Создать условия для детей дошкольного возраста, приближенные к дошкольному образовательному учреждению.

Приоритетами в развитии школы являются следующие направления:

1. «Новому поколению – новое качество и доступность образования».
2. «Путь к успеху».
3. «Новая школа – новый учитель».
4. «Новой школе – современная инфраструктура».
5. «Россия – мое отечество».
6. «Сохраним своё здоровье».
7. «Цифровая школа».
8. «Доступная среда».
9. «Развитие дополнительного образования».

В течение нескольких лет большое внимание уделяется формированию имиджа образовательного учреждения. Большая работа ведется по информационному наполнению и обновлению школьного сайта, что позволяет сделать образовательную среду школы открытой для всеобщего ознакомления и полноценного участия в школьной жизни и выполнить требования Российского Законодательства.

Функционирование образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году можно оценить, как удовлетворительное. Было сделано очень много, но ввиду того, что развитие

образования не стоит на месте и не терпит стагнации, поэтому скорость внедрения инноваций в образовательные системы увеличивается.

Работа, проведенная педагогическим коллективом, способствовала реализации подпрограмм Программы развития на период 2022-2025 годы.

В рамках подпрограммы «Новому поколению – новое качество и доступность образования» велась работа по:

- выполнению требований образовательного стандарта в полном объеме;
- созданию оптимальной модели организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся, родителей, возможностей образовательного учреждения;
- формированию системы подготовки к государственной итоговой аттестации;
- формированию позитивного отношения к образовательному учреждению со стороны участников образовательного процесса;
- повышению качества образования на всех уровнях образования;
- сохранению традиций образовательного учреждения.

В рамках подпрограммы «Путь к успеху» велась работа по:

- выявлению одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- расширению поля деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях разного уровня и тематики;
- расширению социального партнерства в проведении олимпиадного движения;
- повышению качества подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям разного уровня;
- повышению мотивации и творческой активности обучающихся и педагогов.
- расширение деятельности центра «Точка роста», работа которой направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям.

В рамках подпрограммы «Новая школа – новый учитель» велась работа по:

- организации своевременного и качественного повышения квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы;
- расширению социального партнерства в проведении курсов повышения квалификации;
- проведению методических совещаний, мастер-классов, научно-методических семинаров;
- подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- развитию наставничества для молодых и без опыта работы педагогов;
- формированию оптимальной кадровой политики образовательной организации.

В рамках подпрограммы «Новой школе – современная инфраструктура» велась работа по обновлению материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса: проводилась закупка мебели, оборудования в предметные кабинеты, производился ремонт кабинетов, рекреаций, группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

В рамках подпрограммы «Россия – мое Отечество» проводились мероприятия с целью формирования у обучающихся школы гражданственности и патриотизма: акции, географический диктант, тесты по истории Отечества, фотовыставки. В этой работе

большую роль сыграло молодежное общественное объединение «Юнармия», являющееся инициатором многих проектов патриотической направленности, а также волонтерский отряд «Бумеранг», «Орлята России», реализуется программа социальной активности среди обучающихся 5 классов «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна», функционирует направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках подпрограммы «Сохраним своё здоровье» работа велась на довольно низком уровне. Необходимо отметить организацию занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, подготовку и проведение спортивных состязаний, соревнований и выступлений, 100% обеспечение питанием.

В рамках подпрограммы «Цифровая школа» завершились работы по подключению всех учебных кабинетов к беспроводному высокоскоростному Интернет; закупка электронных учебных пособий для развития школьной медиатеки и школьного информационно-библиотечного центра, использование ЦОС ФГИС «Моя Школа» в образовательном процессе.

В рамках подпрограммы «Доступная среда» проводилась работа по созданию специальных условий для обучающихся ОВЗ и инвалидов: приобретение специального оборудования и учебной литературы, коррекционная работа и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей (законных представителей) по плану и по индивидуальным запросам.

В рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования» работ велась в следующих направлениях:

- разработка индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка;
- внедрение современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса;
- расширение социального партнерства по развитию дополнительного образования детей и взрослых;
- развитие творческого потенциала обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение направлений дополнительного образования в свете инновационных подходов в образовании, научно-технических изменений в обществе.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в школе являются:

- деятельность классных руководителей;
- деятельность по охране прав детства (профилактическая работа);
- внеурочная работа с учащимися;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с семьями детей группы риска.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, проведенная работа – результативная (результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени) и процессуальная (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника), цели достигнуты.

Задачи на 2024-2025 учебный год

На 2024-2025 учебный год МБОУ СОШ с. Горячие Ключи ставит перед собой следующую *цель*:

- поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи сформулированы на основе результатов самодиагностики федерального проекта «Школы Минпросвещения России», участником которой школа является второй год:

- формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);
- повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей обучающихся;
- независимая оценка качества образования;
- развитие корпоративной культуры, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов, обучающихся;
- ориентация основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

В связи с выявленными достижениями, проблемами, трудностями и новыми направлениями в развитии образования, намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год по имеющимся направлениям Программы развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2022-2025 годы:

Подпрограмма «Новому поколению – новое качество и доступность образования»:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
2. Переход на Федеральные основные общеобразовательные программы с сентября 2023 года.

3. Качественное и объективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (в объективном сопоставлении реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг).

Достижение качества образования, соответствующего социальному заказу современного высокотехнологичного информационного общества с учётом потребностей, интересов и склонности каждого ученика.

Для решения этой задачи учителям-предметникам рекомендуется:

1. Продолжать осуществлять систематический контроль и объективную оценку результатов обучения, своевременно выявлять дефициты в знаниях учащихся и оказывать помощь учащимся в их устранении.
2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей через:
 - использование современных педагогических технологий в преподавании предметов;
 - осуществление компетентного и деятельностного подходов к обучающимся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
 - совершенствование системы работы с мотивированными детьми: активное внедрение открытых образовательных технологий и организация разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - информатизацию школы, направленную на качество преподавания учебных предметов;
 - активное использование продуктивных методов обучения, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.
3. Повышать свое профессиональное мастерство через совершенствование системы мастер – классов и открытых уроков.
4. Повышать качество образования через включение не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и межпредметных навыков и умений.
5. Классным руководителям осуществлять наблюдение за учащимися, испытывающими трудности в обучении и поддерживать связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся.
6. Классным руководителям своевременно доводить до сведения родителей о трудностях в обучении детей.
7. Поддержание прозрачности информационной среды управления и оценки качества образования.
8. Апробация модели интегративного образования в условиях функционирования общеобразовательных классов и общеобразовательного учреждения в целом в виде модели целостного образовательного процесса (с внеурочной деятельностью) в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая оценку результативности внеурочной деятельности.
9. Выполнение мероприятий календарного плана региональной инновационной площадки по включению рекреационно-образовательных зон в образовательный процесс.

Подпрограмма «Путь к успеху»:

1. Формирование инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования – одарённых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе для обучающихся, состоящих на ВШК.

3. Организация тесного сотрудничества с муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
4. Обеспечение ранней диагностики детей дошкольного возраста за счет проведения занятий по предшкольной подготовке.
5. Активизировать работу научного общества учащихся «Эврика» с привлечением родительской общественности к деятельности данного объединения.
6. Проводить целенаправленную качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, смотрам.
7. Активизировать участие всех субъектов образовательного процесса в сертифицированных и рекомендованных Министерством Просвещения и Минобрнауки РФ олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

Подпрограмма «Новая школа – новый учитель»:

1. Повышение персональной ответственности за выполнение своих должностных обязанностей.
2. Активизация работы научно - методической службы на высоком уровне с целью развития образовательного учреждения в инновационном режиме.
3. Создание условий для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала образовательного учреждения. Оказание методической помощи и поддержки педагогам с небольшим педагогическим стажем.
4. Развитие системы внутришкольного повышения квалификации.
5. Координирование планирования, организация методического и педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий.
6. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.
7. Использование электронных форм обучения и дистанционных технологий в педагогической деятельности, ресурсов ЦОС ФГИС «Моя Школа».
8. Развитие наставничества и наставничества наоборот.

Подпрограмма «Новой школе – современная инфраструктура»:

1. Обеспечение в образовательных учреждениях безопасности и комфорта детей.
2. Формирование и обновление материально-технической базы школьного информационно-библиотечного центра.

Подпрограмма «Россия – мое Отечество»:

1. Продолжить деятельность юнармейского движения «Молодая гвардия» (регистрация отряда, оснащение обмундированием и учебно-наглядными материалами).
2. Продолжить деятельность волонтерского отряда «Бумеранг».
3. Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в разнообразных тематических акциях гражданско-патриотического, социального направлений.
4. Организовать работу по участию в проектах Русского географического общества.
5. Продолжить деятельность центра детских инициатив для функционирования различных детских движений.
6. Вовлечение детей в российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Подпрограмма «Сохраним своё здоровье»:

1. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Молодая гвардия» по оздоровлению детей и работников образовательной организации в условиях имеющейся школьной спортивной инфраструктуры и спортивной инфраструктуры МБУ «ФОК» г. Курильска.

2. Строго соблюдать требования Санитарного законодательства в организации учебно-воспитательного процесса и питания.
3. Принимать участие в разнообразных спортивных мероприятиях, конкурсах и грантах соответствующей тематики.

Подпрограмма «Цифровая школа»:

1. Повысить информационную открытость школы за счет планомерного ведения страницы ВК, госпаблики, своевременного обновления информации на официальном сайте школы;
2. Ведение официального сайта школы на основании новых требований с 01.09.2024г.
3. Модернизация локальной сети образовательной организации.
4. Обновление информационных образовательных ресурсов.
5. Повышение ИКТ-компетентности работников и обучающихся образовательной организации.
6. Активное участие во Всероссийском проекте «Проектория».
7. Продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации
8. Автоматизация системы документооборота с целью оптимизации деятельности административного, учебно-вспомогательного и технического персонала образовательной организации.
9. Профессиональное обучение педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном и воспитательном процессах.

Подпрограмма «Доступная среда»:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семье через функционирование социально-психологической службы школы, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.
2. Продолжение коррекционной работы и социально-психологического сопровождение обучающихся с ОВЗ.
3. Осуществление поиска новых интересных и результативных форм профилактической работы.
4. Прохождение курсовой подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами членами педагогического коллектива в соответствии с графиком.
5. Разработка планов совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
6. Проведение консультаций для родителей (законных представителей), ориентированных на решение следующих задач:
 - формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;
 - консультирование родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии);
 - предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).
7. Продолжение мониторинга эффективности проводимых мероприятий.
8. Модернизация оснащения здания образовательной организации средствами для создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»:

1. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых, в том числе при использовании технических возможностей и ресурсной базы Центра «Точка роста».
2. Расширение сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3. Проведение оптимизации и совершенствование организационной структуры управления школой: введение платных образовательных услуг в области дополнительного образования детей и взрослых.
4. Внедрение персонализированного учета программ дополнительного образования в условиях деятельности образовательной организации
5. Продолжать развитие предпрофильной подготовки обучающихся в связи с переходом на профильное обучение в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО.
6. Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах:
 - приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними;
 - создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
 - продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений (РДШ, сетевое взаимодействие школьников) и органов ученического самоуправления;
 - формирование коммуникативных умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
8. В рамках реализации плана работы группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, необходимо:
 - проводить работу, направленную на сохранность контингента дошкольников;
 - развивать познавательную активность детей дошкольного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности ребенка;
 - проводить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
 - формировать программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста с учетом принципов преемственности с уровнем начального общего образования.

7.2. Новые перспективы, программы и технологии

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Приоритетными направлениями с сохранением работающих программ и направлений будут служить:

1. Обновление содержание предметной области «Технология». Развитие робототехники и 3D моделирования.
2. Реализация ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Участие школьников в проектах «Билет в будущее», «Проектория».
4. Развитие общественных детских движений и волонтерства.
5. Реализация проекта «Родитель будущего».
6. Интеграция национальных проектов «Образование» и «Демография».
7. Реализация введения профстандарта «Педагог» и национальной системы учительского роста (НСУР).
8. Развитие инновационной деятельности образовательной организации в рамках действия региональной инновационной площадки.

9. Развитие школьных информационно-библиотечных центров.

10. Организация дополнительного образования в центре «Точка роста».

Эти направления работы будут приоритетными в основе концепции Программы развития школы на период 2022-2025 годы.

Инновационную работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития на период 2022-2025 годы определяет миссия школы, которая ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение открытой информационной образовательной среды для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья и способности к социальной адаптации.

7.3. Проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем учебном году

Среди основных направлений деятельности школы особое место занимают следующие мероприятия:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- конкурсы проектных и исследовательских работ;
- олимпиадное движение в дистанционной форме на образовательных платформах «Учи.ру», «Инфоурок» и др.;
- повышение квалификации педагогов в рамках образовательных проектов «Единый урок.рф», «Академия образования», «Школа цифрового века»;
- участие в профессиональных конкурсах;
- Всероссийский географический диктант;
- Тотальный диктант по русскому языку, тесты по истории;
- Расширение направлений дополнительного образования в соответствии с реализацией национального проекта «Образование»: «Робототехника», «Проектория», «Билет в будущее»;
- участие в проектах Русского географического общества;
- расширение юнармейского и волонтерского движения;
- продолжение работы в статусе «региональной инновационной площадки»;
- участие в конкурсах «Виктория», «Служить России» и других мероприятиях, посвященных Победе в великой Отечественной войне;
- участие в проекте «Молодежный бюджет»;
- федеральная инновационная площадка.

Актуальным в 2024-2025 учебном году остается развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования муниципального образования «Курильский городской округ» и другими образовательными организациями-партнерами, заключение соглашения с в/ч 05812, в/ч 71436, «Бастион» и другими социальными партнерами в рамках развития военно-патриотического воспитания детей и подростков.