

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Сахалинской области**  
**Отдел образования администрации муниципального образования**  
**Курильский городской округ**  
**МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова**  
**Н.А.**

**РАССМОТРЕНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Гузеева С.Г.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Гузеева С.Г.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Нажиткова Н.В.

Приказ №259-ОД  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Человек»**  
для обучающегося 1 дополнительного класса УО (вариант 2)

**с. Горячие Ключи 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
  - представления о собственном теле
  - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - отнесение себя к определенному полу
  - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
  - формировать представления о возрастных изменениях
  - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
  - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
  - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).  
Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо),

туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам

предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на

унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным

государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМН

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).



Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации(естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся,
- разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено на определение актуального уровня развития, “зоны ближайшего развития”, то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень  
жизненной компетенции.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                  | Тема   | Кол-<br>во<br>часов | Дата |
|---------------------------|--|---------------------|------|
| <b>I четверть 24 часа</b> |  |                     |      |
| 1                         | Узнавание (различие) мальчика и девочки  | 1                   |      |
| 2                         | Представление о себе как о мальчике (девочке)  | 1                   |      |
| 3                         | Закрепление умения показать и различать части тела –<br>голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.        | 1                   |      |
| 4                         | Закрепление умения показать и различать части тела –<br>шея, грудь, живот, спина.                    | 1                   |      |
| 5                         | Закрепление умения применять и различать предметы<br>гигиены – мыло, мыльница, мочалка.              | 1                   |      |
| 6                         | Закрепление умения применять и различать предметы<br>гигиены – стаканчик, ванна, полотенце.          | 1                   |      |
| 7                         | Закрепление умения применять и различать предметы<br>гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста. | 1                   |      |
| 8                         | Практическая работа по применению предметов<br>санитарии и гигиены                                   | 1                   |      |
| 9                         | Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук,<br>умывание, расческа                                | 1                   |      |
| 10                        | Навыки раздевания и одевания   | 1                   |      |
| 11                        | Закрепление умения различать предметы одежды   | 1                   |      |
| 12                        | Приучения к навыкам складывания одежды   | 1                   |      |
| 13                        | Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок   | 1                   |      |
| 14                        | Работа с пиктограммами – виды обуви  | 1                   |      |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| 15                 | Навыки приема пищи  | 1 |  |
| 16                 | Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка | 1 |  |
| 17                 | Умение различать предметы, нужные для приёма пищи: стакан, кружка.          | 1 |  |
| 18                 | Закрепление понятий предметов нужных для приема пищи                        | 1 |  |
| 19                 | Закрепление навыков уборки стола после еды.                                 | 1 |  |
| 20                 | Работа с пиктограммами: уборка, щетка, посуда.                              | 1 |  |
| 21                 | Моя семья   | 1 |  |
| 22                 | Члены моей семьи  | 1 |  |
| 23                 | Узнавание членов семьи  | 1 |  |
| 24                 | Узнавание детей и взрослых  | 1 |  |
| <b>II четверть</b> |   |   |  |
| 1                  | Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем.    | 1 |  |
| 2                  | Обучение навыкам подметания пола.   | 1 |  |
| 3                  | Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед                           | 1 |  |
| 4                  | Режим питания. Закрепление понятий: полдник, ужин.                          | 1 |  |
| 5                  | Одежда. Слово обобщенного значения «одежда».                                | 1 |  |
| 6                  | Назначение. Виды одежды.  | 1 |  |
| 7                  | Умение выделить одежду из других групп предметов.                           | 1 |  |
| 8                  | Умение выделить верхнюю одежду  |   |  |
| 9                  | Умение выделить головные уборы  |   |  |
| 10                 | Закрепление навыков обувания обуви. Практическая работа.                    | 1 |  |
| 11                 | Закрепление навыка одевать верхнюю одежду.<br>Практическая работа           | 1 |  |
| 12                 | Обучение застёгиванию молнии на куртках                                     | 1 |  |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     | практическая работа.  |   |  |
| 13                  | Обучение застёгиванию пуговиц на одежде.<br>Практическая работа               | 1 |  |
| 14                  | Культура приёма пищи.   | 1 |  |
| 15                  | Умение пользоваться салфеткой   |   |  |
| 16                  | Закрепление умения пользоваться салфеткой                                     |   |  |
| 17                  | Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол,<br>хорошо пережевывать пищу. |   |  |
| 18                  | Умение правильно держать ложку  | 1 |  |
| 19                  | Закрепление навыков есть ложкой. Практическая работа                          | 1 |  |
| 20                  | Определение социальной роли в семье   |   |  |
| 21                  | Различие социальных ролей в семье   |   |  |
| 22                  | Обучение применению «вежливых слов»   |   |  |
| 23                  | Знакомство. Как вести себя в гостях   |   |  |
| 24                  | Сюжетно ролевая игра «Мы вежливые»  |   |  |
| <b>III четверть</b> |   |   |  |
| 1                   | Привитие навыков уборки игрового уголка                                       | 1 |  |
| 2                   | Обучение навыкам подметания пола  | 1 |  |
| 3                   | Посуда и столовые приборы. Название предметов<br>посуды и их назначение.      | 1 |  |
| 4                   | Столовые приборы. Обучение использования столовых<br>приборов                 | 1 |  |
| 6                   | Сервировка стола к чаю с помощью учителя.<br>Практическая работа.             | 1 |  |
| 7                   | Дидактические и ролевые игры: помоги кукле<br>расставить посуду к завтраку    | 1 |  |
| 8                   | Называние основных приёмов пищи.  | 1 |  |
| 9                   | Название приёмов пищи в разное время суток                                    | 1 |  |
| 10                  | Приучение к уборке стола после еды  | 1 |  |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| 11                 | Приучение к культуре поведения за столом                         | 1 |  |
| 12                 | Одежда. Назначение одежды  | 1 |  |
| 13                 | Виды одежды. Работа с пиктограммами                              | 1 |  |
| 14                 | Виды одежды. Праздничная одежда                                  | 1 |  |
| 15                 | Виды одежды. Спортивная одежда                                   | 1 |  |
| 16                 | Одежда для мальчиков и девочек                                   | 1 |  |
| 17                 | Выделение предметов одежды среди других групп предметов          | 1 |  |
| 18                 | Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа         | 1 |  |
| 19                 | Застёгивание пуговиц на одежде                                   | 1 |  |
| 20                 | Одевание верхней одежды  | 1 |  |
| 21                 | Представление о бытовой деятельности членов семьи                | 1 |  |
| 22                 | Распределение обязанностей в семье                               | 1 |  |
| 23                 | Игровые ситуации. Бытовая деятельность                           | 1 |  |
| 24                 | Представление о досуговой деятельности членов семьи              | 1 |  |
| 25                 | Игровые ситуации. Досуговая деятельность                         | 1 |  |
| 26                 | Сюжетно ролевая игра «Поход в парк»                              | 1 |  |
| <b>IV четверть</b> |  |   |  |
| 1                  | Дежурство в классе. Отработка алгоритма действий по пиктограммам | 1 |  |
| 2                  | Узнавание предметов обуви  | 1 |  |
| 3                  | Назначение видов обуви: спортивная                               | 1 |  |
| 4                  | Назначение видов обуви: домашняя                                 | 1 |  |
| 5                  | Средства ухода за обувью. Отработка алгоритма действий           | 1 |  |
| 6                  | Практические упражнения по уходу за обувью                       | 1 |  |
| 7                  | Продукты питания. Умение называть продукты по их названиям       | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 8  | Режим питания.  | 1 |  |
| 9  | Игра «Обведи по контуру продукт»                                    | 1 |  |
| 10 | Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в столовой»                 | 1 |  |
| 11 | Транспорт. Виды транспорта.   | 1 |  |
| 12 | Автомобиль.   | 1 |  |
| 13 | Автобус.  | 1 |  |
| 14 | Троллейбус.   | 1 |  |
| 15 | Трамвай.  | 1 |  |
| 16 | Игра «Какой транспорт спрятан»                                      | 1 |  |
| 17 | Игровые и речевые образные действия по правилам поведения           | 1 |  |
| 18 | Игровые и речевые образные действия по правилам поведения на дороге | 1 |  |
| 19 | Семейные традиции   | 1 |  |
| 20 | Традиции в семье по картинкам                                       | 1 |  |
| 21 | Сюжетно ролевая игра «Мы в кино»                                    | 1 |  |
| 22 | Отработка умения одевания обуви                                     | 1 |  |
| 23 | Отработка умения одевания одежды                                    | 1 |  |
| 24 | Повторение. Закрепление умения одевать одежду и обувь               | 1 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) просвещение 2023 г. ФГОС ОВЗ Редактор Гончарова Н. В.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).