

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МБОУ
СОШ с. Горячие Ключи имени
Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
имени Героя Советского Союза
Вилкова Н.А.
..... /Нажиткова Н.В./
Приказ № 259/1-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Модуль «Формирование элементарных математических
представлений (ФЭМП)»
Воспитанники 5-6 лет

Составитель программы:
Яковлева Елена
Владимировна,
воспитатель

с. Горячие Ключи, 2024 г.

Пояснительная записка

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Направленность программы – познавательное развитие детей.

Задачи:

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один красного цвета, а другие – синего, красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных»

Учить детей считать до 10. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать их. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в соответствующей последовательности. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.

Сформировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один предмет. Учить отсчитывать предметы из большего количества, приносить выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов и цвету. Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины, обозначать словом размерные отношения предметов в ряду.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение находить и видеть в окружающей

обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предмета к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно». В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще – учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Формы работы	Способы	Методы и приемы (наглядные, словесные, практические, наглядно-практические, игровые)
НОД	Групповые Подгрупповые	сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование. рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.
Совместная деятельность	Подгрупповые, индивидуальные	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации

Самостоятельная деятельность		<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
------------------------------	--	--

Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе проводятся один раз в неделю, во вторник. В месяц – 4 занятия, в год - 36

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми в группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- решение ребусов, задач, головоломок.

Формы, методы и приёмы работы по ФЭМП

В старшей группе наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения используются в комплексе.

В пристальном внимании нуждаются дети, нерегулярно посещающие детский сад по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. С такими детьми проводятся индивидуальные занятия в форме игры и игровых упражнений, а на занятиях использовать методы и приемы технологии дифференцированного обучения.

Самостоятельная деятельность детей;

Педагогическое наблюдение за уровнем освоения программы планируется в ходе диагностических занятий 2 раза в год.

Планируемые результаты:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- УМЕЕТ ДЕЛИТЬ ПРЕДМЕТЫ (ФИГУРЫ) НА НЕСКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ; СРАВНИВАТЬ ЦЕЛЫЙ ПРЕДМЕТ И ЕГО ЧАСТЬ.
- РАЗЛИЧАЕТ, НАЗЫВАЕТ: ОТРЕЗОК, УГОЛ, КРУГ (ОВАЛ), МНОГОУГОЛЬНИКИ (ТРЕУГОЛЬНИКИ, ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ, ПЯТИУГОЛЬНИКИ И ДР.), ШАР, КУБ. ПРОВОДИТ ИХ СРАВНЕНИЕ.
- ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ И НА ПЛОСКОСТИ (ЛИСТ, СТРАНИЦА, ПОВЕРХНОСТЬ СТОЛА И ДР.), ОБОЗНАЧАЕТ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ И НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ;
ПОЛЬЗУЕТСЯ ЗНАКОВЫМИ ОБОЗНАЧЕНИЯМИ.
- УМЕЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ДЕНЬ – НЕДЕЛЯ – МЕСЯЦ).
- ЗНАЕТ СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА (ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ) И СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ПЯТКА ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ.
- УМЕЕТ ПОЛУЧАТЬ КАЖДОЕ ЧИСЛО ПЕРВОГО ДЕСЯТКА, ПРИБАВЛЯЯ ЕДИНИЦУ К ПРЕДЫДУЩЕМУ И
ВЫЧИТАЯ ЕДИНИЦУ ИЗ СЛЕДУЮЩЕГО ЗА НИМ В РЯДУ.
- ЗНАЕТ МОНЕТЫ ДОСТОИНСТВОМ 1, 5, 10 КОПЕЕК; 1, 2, 5 РУБЛЕЙ.
- ЗНАЕТ НАЗВАНИЕ ТЕКУЩЕГО МЕСЯЦА ГОДА; ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ ДНЕЙ НЕДЕЛИ, ВРЕМЕН
ГОДА.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание занятий:

Месяцы	Название темы НОД.	Кол-во часов.	Примечание.
Сентябрь	Диагностическое занятие	1	
	Диагностическое занятие	1	
	Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	1	
	Сравнение двух предметов по двум параметрам.	1	
Октябрь	Сравнение двух предметов по длине.	1	
	Составление множества из разных элементов.	1	
	Счет в пределах 6.	1	
	Счет в пределах 7.	1	
	Сравнение шести предметов по ширине.	1	

Ноябрь	Сравнение шести предметов по высоте.	1	
	Счет в пределах 8.	1	
	Счет в пределах 9.	1	
	Порядковое значение чисел 8 и 9.	1	
Декабрь	Совершенствование навыков счета в пределах 10.	1	
	Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	
	Знакомство с цифрой 3.	1	
	Знакомство с цифрой 4.	1	
Январь	Знакомство с цифрой 5.	1	
	Знакомство с цифрой 6.	1	
	Знакомство с цифрой 7.	1	
	Знакомство с цифрой 8.	1	
Февраль	Знакомство с цифрой 9.	1	
	Количественный состав числа 5 из единиц.	1	
	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1	
	Знакомство детей со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	
Март	Познакомить с цифрой 0.	1	
	Познакомить с записью числа 10.	1	
	Квадрат и деление его на 2 равные части.	1	
	Круг и деление его на 4 равные части.	1	
Апрель	Деление квадрата на 4 равные части.	1	
	Совершенствование навыков счета в пределах 10.	1	
	Сравнение предметов по величине.	1	
	Дни недели.	1	
Май	Работа по закреплению пройденного материала.	1	
	Диагностическое занятие.	1	
	Диагностическое занятие.	1	

Календарное тематическое планирования

По формированию элементарных математических представлений

Детей 5-6 лет

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Литература
		СЕНТЯБРЬ		
1	03.09.2024	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 43
2	10.09.2024	Счет предметов. Величина.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 51
3	17.09.2024	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 62
4	24.09.2024	Группы предметов. Счет	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление, закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

			признаки сходства и различия. Васильевой/ старшая группа	
		ОКТАБРЬ		
5	01.10.2024	Счет предметов до 6.	Учить считать предметы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 80
6	08.10.2024	Счет предметов до 7. предметов до 8. Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах.	Закрепить навык счета предметов до 7, умение сравнивать числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 89
7	15.10.2024	Счет предметов до 8.	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 97
8	22.10.2024	Счет предметов до 9. .	Учить выполнять счет предметов до 9	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 106
9	29.10.2024	Счет предметов до 10.	Упражнять в счете до 10, закрепить знания о геометрических фигурах, учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 114
		НОЯБРЬ		

10	05.11.2024	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. фигурах.	Закрепить порядковый счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 125
11	12.11.2024	Сравнение группы предметов. также на глаз.	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами наприложения и наложения, а так же на глаз	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 134
12	19.11.2024	Деление предметов на несколько частей.	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы	.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 141
13	26.11.2024	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. до 6... Комплексные заня	Учить выполнять порядковый счет до 6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 151 14.
		ДЕКАБРЬ		
14	03.12.2024	Порядковый счет до 7	Учить выполнять порядковый счет до 7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 159
15	10.12.2024	Порядковый счет до 8.	. Учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать	15 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,

			на вопросы «Сколько предметов Который по счету»	Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой старшая группа, с 167
16	17.12.2024	, Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета, развивать двигательную активность	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 175
17	24.12.2024	Порядковый счет до 10.	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?», закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 184
		ЯНВАРЬ		
18	14.01 2025	Порядковый счет до 10.	. Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, недели, месяцев	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 192
19	21.01.2025	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету, повторить порядковый счет, развивать пространственное мышление, учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 202

20	28.01.2025	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине.	. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 214
		ФЕВРАЛЬ		
21	04.02.2025	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу, закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.	. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 225
22	11.02.2025	Понятие «мерка	». Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 237
23	18.02.2025	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Учить выполнять с помощью мерки сторон прямоугольника.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 247
24	25.02.2025	Уравнивание групп предметов разными способами	. Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 254
		МАРТ		
25	04.03.2025	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник	. Учить различать геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 262

26	11.03.2025	Геометрические фигуры..	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с.273
27	18.03.2025	Геометрические фигуры: круг и овал	. Закреплять знания о признаках геометрических: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 284
28	25.03.2025	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление, продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 275, 295
		АПРЕЛЬ		
29	01.04.2025	Ориентировка в пространстве.	Закрепить представление об ориентировке в пространстве; умение удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 307
30	08.04.2025	Расположение предметов на плоскости	. Формировать умение ориентироваться в пространстве ,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» внимание, память. под

			развивать игровые навыки,	ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 321
31	15.04.2025	Создание ритмических узоров.	Учить создавать ритмические узоры, геометрический материал.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 330
32	22.04.2025	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять части суток: утро, день, вечер, ночь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 341
33	29.04.2025	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 352
	МАЙ			
34	06.05.2025	Порядковые числительные в названии каждого дня недели	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с. 362
35	13.05.2025	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше»	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких – либо событий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ старшая группа, с.374
36	20.05.2025	Ориентировка во времени...	Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

			в дифференцировании	
		Всего 36 часов		

Список литературы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 104 с.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.