

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МБОУ
СОШ с. Горячие Ключи имени
Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
имени Героя Советского Союза
Вилкова Н.А.
..... /Нажиткова Н.В./
Приказ № 259/1-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область
«Социально- коммуникативное развитие»
Модуль «Социальная коммуникация»
Воспитанники 5-6 лет

Составитель программы:
Яковлева Елена
Владимировна,
воспитатель

с. Горячие Ключи, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы по социально - коммуникативному развитию для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в

систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в

связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе

неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным

воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;

ЦЕЛИ:

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности;
- Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в

комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные

реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что

он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах,

уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему

пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются —

завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи.

Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции,

которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать

очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным

действиям;

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым

людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и

правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

(законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДО

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

месяц	Программное содержание	дата	Академ час
сентябрь			
	«Знакомство»	05.09.2024	1
	Изобрази себя О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 32	12.09.2024	1
	Узнай по голосу О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	19.05.2024	1
	Ты и твое имя О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	26.09.2024	1
октябрь			
	Что ты любишь поеть? О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	03.10.2024	1

	Проба на вкус и запах О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	10.10.2024	1
	Что ты хочешь носить? О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	17.10.2024	1
	Что ты умеешь делать? О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	24.10.2024	1
	Какой ты, что тебе нравится? О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	31.10.2024	1
ноябрь			
	Красивое — безобразное О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 37	07.11.2024	1
	Робкий О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	14.11.2024	1
	Смелый О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	21.11.2024	1
	Мимические признаки эмоций О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 50	28.11.2024	1
декабрь			
	Твои поступки и чувства других О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 51	05.12.2024	1
	Спорящие лица О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 53	12.12.2024	1
	Горе О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 54	19.12.2024	1
	Я считаю себя хорошим О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	26.12.2024	1
январь			
	С кем я дружу О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	15.01.2025	1
	Одиночество О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	23.01.2025	1
	Портрет друга О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	31.01.2025	1
февраль			
	Ссора О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 71	06.02.2025	1
	Дразнить, обижать О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 72	13.02.2025	1
	Как можно объяснить все взрослым О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 74	20.02.2025	1
	Вместе с друзьями О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 75	27.02.2025	1
март			
	Совместные игры О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 76	06.03.2025	1
	Красивый - безобразный О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	13.03.2025	1
	Обычный – странный О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	20.03.2025	1
	С кем ты хочешь дружить? О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 63	27.03.2025	1
апрель			

	Ссора О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 57	03.04.2025	1
	Как помириться	10.04.2025	1
	Ласковые слова	17.04.2025	1
	Что можно делать, а чего нельзя	24.04.2025	1
май			
	Совместные игры	15.05.2025	1
	Разгляди себя в зеркале О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр 26	22.05.2025	1
	Что между нами общего О.Л. Князева «Я, Ты, Мы» стр71	29.05.2025	1
Итого			36

Методическое обеспечение:

1. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социальноэмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.