

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета МБОУ
СОШ с. Горячие Ключи имени
Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
имени Героя Советского Союза
Вилкова Н.А.
..... /Нажиткова Н.В./
Приказ № 259/1-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область
«Речевое развитие»
Модуль «Развития речи»
Воспитанники 5-6 лет**

Составитель программы:
Яковлева Елена
Владимировна
воспитатель

с. Горячие Ключи, 2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Программа по развитию речи составлена в соответствии с ФГОС ДО на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ группы присмотра за детьми дошкольного возраста».

Программа рассчитана на детей 5-6 лет с учетом возрастных особенностей. Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Дополнительно будут использоваться:

- Обучающие настольно-печатные игры
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы

Программа рассчитана на 70 периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в год (2 раз в неделю), продолжительностью 25 минут, в том числе и в нерегламентированной деятельности (прогулки с целью наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), используется интегрирование других областей, как на занятиях, так и в индивидуальной работе.

С целью закрепления полученных знаний часть заданий вынесены в режимные моменты.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Целью рабочей программы является проявление интереса к речи как особому объекту познания: чтение отдельных слов, написание их печатными буквами. Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности ребенка и направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Задачи:

- Развитие грамматического строя речи.
- Формирование опыта слогового чтения.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Совершенствование звуковой культуры речи.

- Обучение звуко - слоговому анализу слов.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта. Развитие интеллекта – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром. Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков (особенно фонетических и грамматических). Каковы речевые навыки у детей 5–6 лет и что обуславливает их успешное формирование на этом возрастном этапе?

Как известно, период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. К пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.

Достаточно высок и уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Дошкольники без ошибок употребляют существительные с разными суффиксами (медведица – медвежонок – медвежонок – медведишко – медвежий). В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений (притолстился, вертучий, сосульчатый). Дети начинают использовать прилагательные в разных степенях сравнения (тяжелый – очень тяжелый – полегче – самый легкий), а также обозначения оттенков цветов (сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый и др.). Заметно возрастает число глаголов, причем дошкольники употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (идет – шагает – вышагивает – плетется – бредет). В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания. В ситуациях, требующих что-то сопоставить, объяснить и доказать, речь ребенка шестого года жизни становится сложнее. К пяти годам не все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в их усвоении, у других – неправильное их формирование (например, горловое или одноударное произнесение звука р и др.). Некоторые дети не дифференцируют на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки, а иногда и звуки р и л. Это приводит к тому, что ребенок не всегда правильно произносит слова в предложении, содержащем несколько слов со звуками, которые для него звучат похоже (с – з, с – ц, ч – щ и др.). Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная

подвижность мышц артикуляционного аппарата. Эти дети требуют особого внимания логопеда и воспитателей.

Мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни ребенка, на шестом году жизни замедляются. Исследователи детской речи считают, что после пяти лет речевые умения совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже.

Однако если дошкольнику 5–6 лет предлагается задача, при решении которой он испытывает затруднения, у него возникает внешняя речь, хотя прямо и не обращенная к собеседнику (опыты Л. Выготского, описанные А. Лурией). Психологи объясняют это тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется новая функция речи – интеллектуальная, то есть планирующая, регулирующая практические действия (речь «для себя», речевое овладение собственным поведением). Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.

Целевые ориентиры:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие речевого этикета в общении с окружающими, поддержание уважительного отношения и внимания к мнению и высказыванию собеседника.

Вовлечение детей в беседы, дискуссии, обсуждение событий и произведений. Поощрение инициативы детей высказаться, поделиться впечатлениями, организовать дискуссию, сообщить интересную информацию, новость.

Организация сюжетно-ролевых игр («В магазине», «На приёме у доктора», «В парикмахерской», «Телефонный разговор с родственником [другом и др.] и т.д.), в ходе которых дети практически реализуют свой речевой потенциал.

Обыгрывание ситуаций, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и пр.

Реализация и развитие опыта общения в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей. Знакомство с новыми играми, способствующими оптимизации опыта речевого общения.

Развитие всех компонентов устной речи

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;

- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля над собственной речью;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного занимательного наглядного и речевого материала.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука – гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий);
- развитие умения классифицировать звуки по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов (в начале, середине, конце), определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие опыта анализа звукового состава слогов и слов (определение в них гласных звуков и согласных разного вида, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений слогового анализа слов: определять количество слогов в слове, подбирать слова на заданное количество слогов, определять одинаковые слоги в словах, выделять первый (последний) слог в слове;
- знакомство с буквами;
- различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

Обогащение и уточнение словаря:

- закрепление и обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения классифицировать слова по тематическим группам;
- дальнейшее развитие умения различать части речи: существительные («слова–названия предметов»), прилагательные («слова–названия признаков»), глаголы («слова–названия действий»), предлоги.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- закрепление умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

- развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, распространять предложения;
- расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы воспитателя;
- создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
- развитие умения рассказывать о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме;
- формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями);
- развитие умения пересказывать сказки и истории, составлять с помощью воспитателя рассказы по серии картинок;
- развитие опыта участия в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Развитие тонкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, обводки и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Чистое произношение звуков родного языка.

Использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса).

Использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий.

Употребление в речи одно-, двух- и трёхсложных (в ряде случаев – четырёхсложных) слов.

Умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.

Умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

Использование в речи распространённых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.).

Знание и соблюдение доступных возрасту правил речевого этикета в общении с окружающими.

Умение составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; придавать рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; излагать свои

впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.), пересказывать сказки по серии картинок.

Использование в речи простых и сложных предлогов.

Представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках, звонких и глухих.

Знание букв гласных и некоторых букв согласных.

Умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Наличие достаточно развитой тонкой моторики пальцев рук.

Количество НОД «Развитие речи» - 35 в год, «Чтение художественной литературы» - 34 в год

Программно-методическое обеспечение

Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дидактические игры по развитию речи.

Календарно – тематическое планирование Развитие речи

Дата	Название	Целевые ориентиры	п Литература
сентябрь			
04.09.2024	« Подготовишки»	. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Посогать детям правильно строить высказывания	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 19
11.09.2024	« Летние истории.»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с.20
18.09.2024	« Звуковая культура речи (проверочное).»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 21
23.09.2024	«Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 22
06.09.2024	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»	». Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 40
13.09.2024	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк».	Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 49
20.09.2024	Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 59
27.09.2024	Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с 69
октябрь			
02.10.2024	«Работа с сюжетной картинкой»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картинку и составлять план рассказа.	. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/ подготовительная группа, с. 25
09.10.2024	« Лексико - грамматические упражнения.»	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/

			подготовительная группа, с. 26
16.10.2024	« Звуковая культура речи.»	Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 28
23.10.2024	« Вот такая история!»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 31
30.10.2024	Чтения рассказа «Купания медвежат»	Учить объяснять значения непонятных слов в тексте. Последовательно передовать небольшой по объему текст(пересказ)	Детская литература
04.10.2024	Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца »	Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение «Про зайца» Н. Рубцова.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 78
11.10.2024	Чтение рассказа А. Куприна «Слон».	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон»; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 86
18.10.2024	« Беседа о сказках»	Уточнить и обогатить	Комплексные занятия по представлению о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 99
25.10.2024	Знакомство с произведением Д. Мамина – сибиряка «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать любовь и интерес к книге.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с
ноябрь			

06.11.2024	«На лесной поляне»	. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 33
13.11.2024	«Звуковая культура речи».	Работа над предложением. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 37
20.11.2024	«Лексические игры и упражнения.»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 40
27.11.2024	«Подводный мир».	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 41
01.11.2024	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 122
08.11.2024	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»	10Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст, развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 132
15.11.2024	Былина «Садко»	Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.134
22.11.2024	Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»	Подвести к нравственному пониманию сказки; учить оценивать поступки героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с. 157
29.11.2024	. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»	13 Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е.

		наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с 167
декабрь			
04.12.2024	Лексические	. Обогащать и активизировать речь детей.	игры В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 44
11.12.2024	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, с. 45
18.12.2024	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 46
25.12.2024	16. Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 48
06.12.2024	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 175
13.12.2024	Чтения сказки В. Сутеева «Палочка выручалочка»	Учить внимательно слушать и уметь пересказывать	Детская литература
20.12.2024	15. Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок»	Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 143
27.12.2024	16. Знакомство с художественным произведением П. Ершова «Конек - Горбунок»	Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 216
январь			
15.01.2025	Лексические игры	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 49
22.01.2025	Новогодние встречи.	Упражнения Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	и В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 54

29.01.2025	Здравствуй, гостя зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 55
10.01.2025	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54
17.01.2025	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки; учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ с. 226
24.01.2025	Стихотворение С. Есенина «Береза»	Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 234
31.01.2025	Чтения стихотворений С. Маршака из серии «Круглый год»	Умение слушать. Заучивание наизусть	Детская литература
февраль			
05.02.2025	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 55
12.02.2025	Звуковая культура речи.	Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 58
19.02.2025	Работа по сюжетной картинке.	22 Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 59
26.02.2025	Лексические игры и упражнения.	23 Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 61
07.02.2025	Чтение сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь вспомнить знакомые сказки Г. К. Андерсена,	Комплексные занятия по программе «От рождения до «Гадкий утенок» познакомить с новой сказкой, упражнять в пересказе коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи.

			школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 245	
14.02.2025	Рассказ В. Бианки «Приспособился»	Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 254	
21.02.2025	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений, развивать творческие способности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 265	
28.02.2025	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему «Зимующие птицы»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, формировать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание зимующих птиц с опорой на схему.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с30	Наб. про
март				
05.03.2025	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 25.	
12.03.2025	Звуковая культура речи.	. Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 64	
19.03.2025	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей с новым стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 66	
26.03.2025	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»	Развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 283	
07.03.2025	Рассказ В. Даля «Старик – годовик»	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, выделять главную мысль сказки, ее мораль, совершенствовать умение использовать образные	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 274	

		выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.	
14.03.2025	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	». В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63
21.03.2025	. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	34 Учить осмысливать характеры персонажей; продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие возможности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ подготовительная группа, с.378
28.03.2025	Сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного, совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 292
апрель			
02.04.2025	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 67
09.04.2025	28. Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 70
16.04.2025	29. Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 71
23.04.2025	30. Рассказы по картинкам.	.. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 73
30.04.2025	Лексико – грамматические упражнения.	. Активизировать речь детей.	35В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 80
04.04.2025	Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан».	Учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев сказки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 304

11.04.2025	Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 314
18.04.2025	Стихи о весне	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	». Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 324
25.04.2025	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 334
май			
07.05.2025	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 74
14.05.2025	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 75
21.05.2025	Звуковая культура речи.	Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слова	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 78
28.05.2025	Чтение рассказа В.Бианки «Май».	. Беседы с детьми о рисунках. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду/, с. 79
16.05.2025	Сказка братьев Grimm «Горшок каши »	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 345
23.05.2025	Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Учить чтить память павших бойцов; развивать память,	Комплексные занятия по программе «От рождения

		творческое воображение и устную речь детей.	до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/
30.05.2025	Стихотворение А. Блока «На лугу»	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, с. 367 заучивают наизусть.ельная группа, с. 355
	Всего: 74 часа		

Список литературы:

- 1.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.-МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2014.-112с.
- 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80с.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.