

Комментарий для общеобразовательной организации

В соответствии с профессиональным стандартом¹ к трудовым действиям педагога относится «объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». В модельной региональной программе представлены оценочные материалы для оценки уровня достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, а также общие подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Рекомендуем ознакомиться с этими материалами Р1.3.1, Р1.3.2, Р1.3.4. Затем переходить к изучению требований к разработке оценочных материалов по учебным предметам.

Требования к разработке оценочных материалов по учебному предмету «География» (5-9 классы)

1. Контрольная работа

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат. Формулировки заданий повышенного уровня сложности, также обеспечивают оценку предметных планируемых результатов, но при их выполнении обучающийся применяет универсальные учебные действия, что дает педагогу дополнительную информацию о достижении обучающимися метапредметных результатов. Данная информация может быть использована при заполнении экспертных листов оценивания метапредметных планируемых результатов.

Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

Требования к контрольной работе

Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Текст контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- *задания базового уровня сложности,*
- *задания повышенного уровня сложности.* Формулировки заданий обеспечивают применение учащимися универсальных учебных действий.

Спецификация стандартизированной контрольной работы включает:

- *цель, отражающая планируемые результаты, достижение которых проверяется в работе;*

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– краткую характеристику заданий в табличной форме

В работу могут быть включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором одного или нескольких правильных ответов; задания со свободным кратким или развернутым ответом.

План стандартизированной контрольной работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Макс. балл за задание |
|-------|---|---------------------------|-----------------------|
| 1 | Сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | П | 2 |
| 2 | Сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в решении современных практических задач России, всего человечества, в том числе задачи устойчивого развития | Б | 1 |
| 3 | Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | П | 2 |
| 4 | Сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков | П | 1 |
| 5 | Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды | П | 2 |
| 6 | Сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в решении современных практических задач России, всего человечества, в том числе задачи устойчивого развития | П | 2 |
| 7 | Сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в решении современных практических задач России, всего человечества, в том числе задачи устойчивого развития | Б | 2 |
| 8 | Сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков | П | 1 |
| 9 | Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии | Б | 1 |
| 10 | Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и | П | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | | |
| 11 | Сформированность знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в решении современных практических задач России, всего человечества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; или сформированность умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 1 |
| 12 | Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды; сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения | П | 2 |
| 13 | Сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | П | 1 |

*Примечание. Задания с развёрнутым ответом оцениваются по отдельным критериям.

– инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме.

Инструкция по проверке и оценке работ

| № задания | Правильный ответ | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|------------------|---|
| | | |

– способ определения итоговой отметки в табличной форме

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 14–17 | 85–100 | «5» |
| 10–13 | 60–76 | «4» |
| 5–9 | 30–53 | «3» |
| 0–4 | 0–24 | «2» |

** базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал от $\frac{1}{4}$ до $\frac{1}{3}$ от максимального балла за задания базового уровня сложности (целесообразно соотнести данный процент с процентом выполнения заданий за всю работу, в этом случае ученик может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности)*

Алгоритм проектирования стандартизированной контрольной работы

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

Перечень планируемых результатов составляется на рабочей программы, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2 шаг. Определение количества заданий по разделам программы на основе перечня планируемых результатов.

3 шаг. Разработка заданий, параллельно с разработкой заданий сразу заполняются таблицы «План стандартизированной контрольной работы» и «Инструкция по проверке и оценке работ», определяется максимальный балл за работу.

4 шаг. Определение способа расчёта итоговой отметки.

5 шаг. Разработка инструктажей, оформление контрольной работы и спецификации в соответствии с требованиями.

2. Практическая работа

Практическая работа – оценочный материал, направленный на проверку сформированности у обучающихся метапредметных и специальных умений (наблюдать, анализировать, обнаруживать связь явлений, фактов, использовать имеющиеся знания в новых ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи) на основе предложенного материала в соответствии с поставленной познавательной задачей. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у обучающихся практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем. Практические работы содействуют конкретизации и закреплению знаний школьников, развития познавательных сил и самостоятельности учащихся обеспечивают связь теории и практики в обучении.

Содержание и приёмы выполнения практических работ обусловлены спецификой учебного предмета. В обучении географии практические работы носят тренировочный и контрольный характер. Эти работы содержат учебные действия, повторяющиеся в изменённых условиях.

Практическая работа как оценочная процедура связана с анализом текста, с развернутым ответом на вопросы по его содержанию. В ходе практической

работы обучающиеся самостоятельно решают познавательные задачи на основе анализа фрагментов документов, трудов мыслителей, научно-популярных текстов, карт, иллюстраций, приобретают навыки исследовательской деятельности. В модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования представлены практические работы – оценочные материалы (Р1.3.3.8).

Алгоритм проектирования лабораторной работы

1 шаг. Определение перечня проверяемых планируемых результатов.

2 шаг. Составление инструкции для учащихся (при необходимости).

3 шаг. Подбор текстового материала и инструментария для выполнения работы.

4 шаг. Разработка заданий для проверки уровня сформированности планируемых результатов и универсальных учебных действий.

5 шаг. Описание способа выставления итоговой отметки.

3. Устный ответ

Устный ответ – один из видов текущего контроля на уроке. Устные ответы обучающихся на уроках географии могут быть различными по содержанию (устный рассказ на заданную или свободную тему, сообщение, доклад по духовно-нравственной и культурно-исторической тематике, устное монологическое высказывание в публицистическом стиле), по развёрнутости (например, краткий ответ на вопрос и развёрнутое связное высказывание-рассуждение), по степени самостоятельности суждений и речевого оформления высказывания (ответ требует только воспроизведения отдельных положений учебника или самостоятельных поисков – анализа, сопоставления социальных явлений).

В процессе работы над различными по тематике высказываниями обучающиеся осваивают нормы отношения к себе, обществу и миру (нравственные, эстетические и др.), научным знаниям, развивают умение словесно выразить эмоционально-оценочное отношение к тому, о чём идёт речь в высказывании.

Устные высказывания могут быть различными по жанру в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: устный рассказ, отчёт, сообщение, доклад, публичное выступление.

Устный рассказ – монолог устной формы разговорного языка. Рассказчик повествует о происшедшем с ним самим или с другим (рассказ об увиденном, услышанном). Повествование ведётся чаще от 1-го лица, реже от 3-го лица.

Отчёт – это монологическое устное высказывание с элементами официально-делового и публицистического стиля. В таких высказываниях большое значение имеет изложение фактического материала. На основе его анализа в отчёте делаются выводы, ставятся задачи на будущее.

Сообщение, доклад – выступления учеников, тематически связанные с изучаемым учебным материалом. Этим высказываниям присущи особенности монолога устной формы научного (научно-популярного) языка.

Публичное выступление – монологическое высказывание устной формы публицистического стиля. В публичных выступлениях большую роль играют средства выразительности, т.к. основная задача публичного выступления – воздействовать на слушателя.

Устный развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему. Устный ответ следует оценивать, учитывая полноту и правильность содержания высказывания, логику построения, степень осознанности, понимания изученного и речевое оформление.

В рамках учебного предмета «География» целесообразно оценивать устные высказывания следующей тематики:

- характеристика карты;
- описание географического положения материка;
- описание природы материка;
- описание географического положения океана;
- описание океана;
- характеристика рельефа и полезных ископаемых материка;
- характеристика климата;
- характеристика реки;
- характеристика природной зоны;
- описание населения и политической карты материка;
- характеристика страны.

Для определения итоговой отметки за устный ответ используется лист оценки устного ответа.

Лист оценки устного ответа

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---------------------|--|--------------|
| Полнота | Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2 |
| | Ответ включает основные содержательные элементы | 1 |
| | Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы | 0 |
| Правильность | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности | 2 |
| | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые учащийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса | 1 |
| | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок | 0 |
| Логика | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. | 2 |

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--------------------------|---|--------------|
| | <p>Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, учащийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> | 1 |
| | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов | 0 |
| Речь | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. | 2 |
| | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов | 1 |
| | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100 | 7-8 | «5» |
| 60-79 | 5-6 | «4» |
| 40-59 | 3-4 | «3» |
| 0-39 | 0-2 | «2» |