

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи
_____/Нажиткова Н.В./
Приказ № 259-ОД от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Горячие Ключи (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру, функции внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), порядок ее функционирования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (далее – образовательная организация).

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.;
- локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В Положении применяются следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условия их реализации в образовательной организации, результатах освоения образовательных программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов **ВСОКО**;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - сбор, обработка, накопление, анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии системы образования образовательной организации, установление степени ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, ВСОКО и (или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактически показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
- **ГВЭ** - государственный выпускной экзамен;
- **ВПр** - всероссийская проверочная работа;
- **ДКР** - диагностическая контрольная работа;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия;
- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** - федеральная образовательная программа уровня образования.

1.6. ВСОКО обеспечивает администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.

1.8. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным Уставом ОО.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по ОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО - участниками образовательных отношений.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;

- субъекты ВСОКО и их функции;

- объекты ВСОКО;

- механизмы ВСОКО;

- процедуры оценивания;

- формы и регламенты проведения оценочных процедур;

- инструментарий оценивания для каждой процедуры;

- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация школы образовательной организации;

- методический совет школы;

- методические объединения учителей-предметников;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- специалист по охране труда (лицо, его замещающее).

3.4. Администрация образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе: осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО, осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;

- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;

- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;

- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Сахалинской области базы данных:

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;

- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методический совет школы:

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ с. Горячие Ключи;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам административных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок и др.;

- намечает пути повышения степени обученности учащихся;

- своевременно предоставляет информацию.

3.7. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги качества образования до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

3.8. Учителя - предметники:

- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию заместителям директора, отвечающим за данное направление мониторинга.

3.9. Педагог-психолог:

- осуществляет диагностику психологических факторов процесса обучения;
- организует проведение психологического мониторинга;
- проводит социометрические исследования;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по преодолению трудностей в образовательном процессе.

3.10. Социальный педагог:

- осуществляет контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- осуществляет диагностику структуры свободного времени обучающихся;
- разрабатывает мероприятия по профилактике зависимостей и детской преступности;
- исследует динамику данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования;
- содействует организации горячего питания в школе, ведёт учёт и осуществляет контроль за питанием детей льготной категории;
- своевременно предоставляют информацию заместителям директора, отвечающим за данное направление мониторинга.

3.11. Специалист по охране труда:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние здоровья учащихся в школе;
- осуществляет мероприятия по контролю соблюдения санитарно - гигиенического режима в школе, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся;
- отслеживает и анализирует уровень заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценивает состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- осуществляет диагностику состояния здоровья обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

4. Объекты ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечивается комплексом механизмов оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка качества основных и дополнительных образовательных программ;

- оценка качества условий реализации образовательных программ (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

- оценка качества образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- оценка качества воспитательной работы;

- оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

4.3. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования образовательной организацией за календарный год и отчета о результатах деятельности образовательной организации за учебный год.

4.4. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.4.1. В рамках **оценки качества образовательных программ:**

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС);

- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС, ФК ГОС);

- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.

4.4.2. В рамках **оценки качества условий реализации образовательных программ:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценка движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);

- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);

- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа);

- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);

- анализ программно-информационного обеспечения, наличие Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;

- анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг);

- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- анализ психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов и т.д.);
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.3. В рамках **оценки качества образовательных результатов обучающихся**:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);
 - промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований Стат-Град;
 - анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);
 - анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
 - анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
 - контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
 - мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
 - анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов.
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- #### 4.4.4. В рамках **оценки качества воспитательной работы**:
- определение степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - оценка качества планирования воспитательной работы;

- анализ охвата обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- анализ удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- анализ положительной динамики количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. В рамках оценки **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:**

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе конференций, семинаров, проблемных групп школьного, муниципального, регионального уровня и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- мониторинг качества участия в инновационной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. В рамках **оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:**

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.5. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.6. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

5. Использование результатов ВСОКО

5.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации.

5.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в образовательной организации, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения образовательной организацией самообследования;
- образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в образовательной организации в части:
 - совершенствования ВСОКО;
 - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке, выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;

оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;

информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте организации в сети «Интернет».

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно - воспитательной работе;

- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог, социальный педагог;

- за управленческий мониторинг - директор школы.

7. Итоги системы оценки качества образования.

7.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на Научно-методическом совете школы.

7.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Таблица 1 – Локально-нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО

Наименование локального акта ОО	Аннотация	Период оценки
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО		
1. Образовательная программа ОО	Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), программа развития школы, дополнительные образовательные программы. Качество определяется соответствием лицензии и свидетельства об аккредитации и полнотой документов.	1 раз в год (август)
1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором ОО	Соответствует требованиям к структуре, заявленными в ФГОС ОО. Содержание согласовано с программой развития ОО и заявленными целями. Качество оценивается в совокупности экспертных заключений по структурным элементам ООП.	1 раз на уровень образования
1.1.1. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения. Для каждого потока обучающихся на уровень образования. ООП может включать несколько УП, определяющих специфику класса на параллели. Может иметь приложение, не являющееся элементом ООП, в котором конкретизируются элементы образовательного процесса на конкретный учебный год (выдержка из общего учебного плана).	1 раз на уровень образования Каждый учебный год конкретизируется учебная ситуация
1.1.2. Рабочая программа	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета. Имеет приложение – календарно-тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП	1 раз на уровень образования
1.1.3. Календарно-тематическое планирование по предметам	Является приложением к ООП ОО. Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Согласуется с методическим объединением (если это требуется локальным актом ОО) и утверждается директором ОО ежегодно. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности по учебным занятиям одного учебного года. На его основе заполняется журнал.	Каждый учебный год, можно каждое полугодие учебного года

1.1.4. Планируемые результаты	<p>Часть ООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности ОО.</p> <p>Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.</p> <p>Может дублироваться в отдельном документе как приложение к ООП, может оставаться частью ООП.</p>	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет
1.1.5. Годовой календарный учебный график работы ОО	<p>Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Включает сроки промежуточной аттестации.</p> <p>Разрабатывается на образовательный уровень.</p>	1 раз для конкретной ООП
1.1.6. Оценочные материалы	<p>Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов.</p> <p>Как элемент ООП выставляется на сайт школы. Содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий).</p> <p>Полный набор фонда оценочных материалов является специальным документом ОО, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и может формироваться в КИМ.</p>	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет
1.2. Отчет о самообследовании	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования.</p> <p>В процессе самообследования проводится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; - материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования. <p>Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты</p>	Ежегодно, за календарный год, должен быть размещен в открытом доступе на сайте ОО в сети интернет и отправлен учредителю ОО в срок до 20 апреля текущего года

	мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в неперсонифицированном виде	
1.2.1. Аналитическая справка о результатах промежуточной аттестации	Как элемент аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов (УУД, предметного содержания, что предпочтительнее для промежуточной аттестации). В справке может фиксироваться: качественная, количественная успеваемость, результаты за три (определяет ОО) последних года, констатация динамики результатов за три (определяет ОО) года, наличие резерва для повышения качества образования (количество учащихся с одной тройкой) и т.п., рекомендации по изменению ситуации	По плану проведения промежуточной аттестации
1.2.2. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации	Как элемент аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для выпускников основного и среднего общего образования	По плану проведения итоговой аттестации
1.2.3. Анализ контрольной работы	Анализ достижения промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении административной контрольной работы, хранится у завуча	По графику проведения административного контроля
1.2.4. Аналитическая справка по результатам отдельно взятых процедур ВСОКО	Как элемент внутришкольного контроля или внутренних мониторингов	По плану ВСОКО
Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролирующих процедур		
2.1. Регламент разработки, утверждения и корректировки ООП	Кроме основных положений о разработке, утверждении и корректировке ООП, регламент фиксирует ещё периодичность, форму, инструментарий, вид заключения оценки качества ООП (см. раздел 1)	1 раз до внесения изменений
2.2. Положение рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Если структура рабочей программы ОО расширяется по сравнению со структурой, указанной в ФГОС ОО, то данное положение обязательно должно быть в документах ОО. Положение регламентирует периодичность, форму, инструментарий, вид заключения оценки качества рабочей программы (см. раздел 1)	1 раз до внесения изменений
2.3. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и	Включает описание форм и организации текущего контроля, промежуточной аттестации, например: контрольные работы, промежуточное тестирование, экзамены и т.п., формы проведения, формы отчетности, сроки хранения материалов аттеста-	1 раз до внесения изменений

осуществлении текущего контроля их успеваемости	<p>ции. Для НОО определяется процедура итогового оценивания. Для ООО определяет процедуру итоговой аттестации по предметам, не выходящим для выпускника на итоговую государственную аттестацию и процедуру оценивания и защиты индивидуального проекта.</p> <p>Данные положения могут быть разделены по уровням образования, а также на положение о текущем контроле и положение о промежуточной аттестации, положение об итоговой аттестации и итоговом оценивании.</p>	
2.4. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся	<p>Положение устанавливает единые требования при проведении процедур оценки образовательных достижений обучающихся. Определяет методику проведения мониторингов, необходимость разработки спецификации проверочных работ по предметам, ведения соответствующей документации. Использование результатов системы оценки позволит своевременно осуществлять необходимую коррекцию учебного материала и будет служить реальной основой управления качеством образования.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.</p> <p>К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p>	1 раз до внесения изменений
Раздел 3. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВСОКО (зафиксированы отчетные материалы)		
4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП»»	Закрепление регламентов: создания, оценки качества ООП, утверждения ООП.	1 раз до принятия изменений
4.2. Приказ «Об утверждении ООП»	Утверждается ООП и аналитическая справка по оценке качества ООП. Утверждаются все рабочие программы с оценочными листами. При необходимости отдельными приказами вносятся изменения и дополнения в ООП.	1 раз на период обучения на уровне образования.
4.3. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования»	Закрепление регламентов функционирования ВСОКО.	1 раз до принятия изменений
4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы	Утверждается ВСОКО, определяются ответственные по позициям сбора данных и оценки качества. Регламентируются шаги по обеспечению оперативного регули-	1 раз до принятия изменений

оценки качества образования»	рования и коррекции проблем качества образования.	
4.5. Приказ «Об утверждении положения о мониторинге качества образования в ОО»	Закрепление регламентов разработки материалов и проведения мониторинга качества образования. Определяет ответственных за сбор и анализ данных. Является частью документа системы оценки качества образования	1 раз до принятия изменений
4.6. Приказ «Об утверждении системы мониторинга качества образования»	Организация проведения мониторингового исследования качества образования обучающихся в 1-11 классах ОО по всем предметам УП ОО (или выборочно), назначение ответственных Является частью документа системы оценки качества образования.	1 раз до принятия изменений
4.7. Приказ «Об утверждении положения о внутришкольном контроле»	Закрепление форм, периодичности, инструментария внутреннего контроля качества образования. Может являться частью положения о ВСОКО. Является частью документа системы оценки качества образования.	1 раз до принятия изменений
4.8. Приказ «Об утверждении плана внутришкольного контроля»	План-график проведения внутришкольного контроля, назначение ответственных. Является частью документа системы оценки качества образования.	Ежегодно
4.9. Приказ «Об утверждении положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»	Организация проведения промежуточной аттестации обучающихся в 1- 11 классах ОО, формы отчетности, формы оценивания (комплексные к/р, портфолио и т.п.) Является частью документа системы оценки качества образования.	1 раз до принятия изменений
4.10. Приказ или серия приказов «О промежуточной аттестации обучающихся»	План-график проведения промежуточной аттестации, определение предметов, выносимых на данную процедуру, сроки отчетности, назначение ответственных.	1 раз в год
4.11. Приказ или серия приказов «Об итоговой аттестации обучающихся»	План-график проведения итоговой аттестации, включая защиту индивидуального проекта, определение предметов, выносимых на данную процедуру, сроки отчетности, назначение ответственных.	1 раз в год
4.12. Приказ о проведении самообследования		1 раз год
4.13. Приказ «О порядке аттестации педагогических кадров»	Утверждает аттестационную комиссию на соответствие занимаемой должности. Устанавливает порядок работы аттестационной комиссии в ОУ, порядок организации прохождения аттестации, определяет виды и формы проведения аттестации	По мере необходимости

4.14. Приказ «Об аттестации на соответствие занимаемой должности»	Утверждает список учителей, выходящих на аттестацию на соответствие занимаемой должности. Определяет форму и время аттестации.	По мере необходимости
4.13. Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год»		Каждый учебный год
4.15. Приказ «Об утверждении календарно тематических планов по предметам»		Каждый учебный год

Таблица 2 – Показатели мониторинга качества образования

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	представления данных	
Обеспечение условий образовательного процесса						
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие учебного плана нормам СанПиН	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПиН	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Заседания методических объединений (протокол)
		Соответствие рабочих программ по направлениям дополнительного образования нормам СанПиН	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утверждённому федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	Заседания методических объединений (протокол)
Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Доля родителей, удовлетворённых содержанием ООП	Выборочный опрос родителей	Ежегодно	Сентябрь Январь	Административное совещание	

	Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе на уровне СОО	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Квалификация педагогов школы	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества педагогических работников	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Аттестация педагогиче-	Доля педагогических	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административ-

	ских работников	работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников				ное совещание
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников	Расчет	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса	Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биоло-	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Опрос	1 раз в год	По мере выявления нарушений	Административное совещание

	гической потребности в движении; - объёма домашних заданий					
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Удовлетворённость обучающихся на ступени среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Доля обучающихся, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Административное совещание
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно	Административное совещание
Материально-	Выход в интернет	Доля показателей,	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административ-

техническая обеспеченность образовательного процесса		соответствующих нормами требованиям				ное совещание
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	Наблюдение	Ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии	Наблюдение тестирование	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	2 раза в год	Июль август	Акт
	Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения		Наблюдение	Ежегодно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов		Наблюдение	2 раза в год	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности		Наблюдение	Ежегодно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Техническое и санитар-		Наблюдение	Ежегодно	По мере вы-	Административ-

	ное состояние столовой (буфета)				явления неисправностей	ное совещание
	Качество приготовления пищи	Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных	Метод экспертной оценки	Ежегодно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	4 раза в год	При выявлении неисправностей	Административное совещание
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна	Наблюдение Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств – 2 раза в год	Ежегодно	Административное совещание
Финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остаётся на прежнем уровне или увеличивается	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Создание и обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Оплата Интернет-	Доля средств, израсхо-	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административ-

	трафика	дованных на оплату Интернет-трафика				ное совещание
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Доля средств, израсходованных на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Проведение учебных экскурсий за пределами школы	Доля средств, израсходованных на проведение учебных экскурсий за пределами школы	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание

Качество результатов образовательной деятельности

Уровень и качество достижений обучающихся

Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам	Доля обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты	Экспертная оценка	Каждую четверть	Ноябрь Январь Апрель Июнь	Информационная справка
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля обучающихся, демонстрирующих качественную успеваемость				
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля обучающихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля обучающихся, преодолевших границу минимального балла по ОГЭ	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка

	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного общего образования	Доля обучающихся, выполнивших менее 50% работы. Доля обучающихся, выполнивших более 70% работы	Предэкзаменационная работа	1 раз в год (иностранный язык – 2 раза в год)	1 раз в год (иностранный язык – 2 раза в год)	Информационно-аналитическая справка
	Результаты ОГЭ	Доля обучающихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля обучающихся, поступивших в сузы	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта
	Участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, завоевавших награды от общего количества участников	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	Доля обучающихся, принявших участие от общего количества участников	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
Формирование УУД						
Формирование учебно познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся)	Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС)	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Уровень сформированности УУД у обучающихся в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1-2 раза в год	1-2 раза в год	Информационно-аналитическая справка
Формирование социальной компетенции (уровень социализации)	Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении	Доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, заня-	Наблюдение Расчет	Ежегодно	Август	Педагогический совет

ции обучающихся)		тых в школьном самоуправлении				
	Сформированность правового поведения в классах	Доля обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный период	Наблюдение	Ежегодно	Июнь	Информационно-аналитическая справка
Формирование общекультурной компетенции	Личностный рост	Доля обучающихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста	Наблюдение тестирования	Ежегодно	Июнь	Информационно-аналитическая справка
	Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Наблюдение	Ежегодно	Июнь	Справка, заседание методического объединения иностранных языков
	Формирование культуры здоровьесбережения. Участие в спортивных мероприятиях. Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля обучающихся, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. Доля обучающихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности	Анкетирование опрос	1 раз в год	Июнь	Справка
Формирование коммуникативной компетенции	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля обучающихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми» от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка наблюдение опрос	2 раза в год	Октябрь-ноябрь апрель	Справка психолога
	Формирование инфор-	Доля обучающихся,	Экспертная	2 раза в год	Декабрь	Информационно-

	<p>мационной компетенции. Владение современными информационными технологиями:</p> <p>1. Использование в проектной, исследовательской и других видов деятельности ИКТ.</p> <p>2. Использование и разработка обучающимися общественно-признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)</p>	<p>демонстрирующих уровень владения современными информационными технологиями выше 50%, от общего количества учащихся, занятых в проектной деятельности</p>	оценка	1 раз в год	май	аналитическая справка
--	---	---	--------	-------------	-----	-----------------------

Качество процессов образовательной деятельности

Образовательный процесс	<p>Полнота реализации учебных планов</p>	<p>Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме</p>	Наблюдение	1 раз в год	После окончания полугодия	Информационная справка
	<p>Результативность применения образовательных технологий педагогами</p>	<p>Доля педагогов, результативно применяющих современные технологии</p>	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	<p>Результативность подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях</p>	<p>Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях</p>	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	<p>Результативность подготовки к ГИА</p>	<p>Доля педагогов, обеспечивающих результа-</p>	Наблюдение Экспертная	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

		ты ГИА на уровне среднерайонной по кластеру	оценка			
	Систематичность использования педагогами информационных технологий	Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества обра-
зования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи имени Ге-
роя Советского Союза Вилко-
ва Н.А.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	

	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей	имеется/не имеется

	участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося

3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Приложение 2
к Положению о внутренней
системе оценки качества обра-
зования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи имени Ге-
роя Советского Союза Вилко-
ва Н.А.

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Процедура	Содержание и характеристика оценочных процедур
Стартовая диагно- стика	<p>Представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждого уровня и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.</p> <p>Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>
Текущая оценка	<p>Представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, - поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической - способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании.</p> <p>В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо-оценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.</p>
Накопленная оценка	<p>Рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.</p> <p>Накопленная оценка фиксирует достижение:</p> <p>а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе проце-</p>

	<p>дур текущей и тематической оценки;</p> <p>б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;</p> <p>в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.</p>
Тематическая оценка	<p>Представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.</p> <p>По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.</p> <p>Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.</p> <p>Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.</p>
Портфолио	<p>Представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.</p> <p>В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне общего образования.</p> <p>Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне образования и могут отражаться в характеристике.</p>
Внутришкольный мониторинг	<p>Представляет собой процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; • оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; • оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуще-

	<p>ствляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.</p> <p>Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.</p> <p>Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебным планом (формы промежуточной аттестации); - годовым календарным учебным графиком (сроки промежуточной аттестации); - положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ с. Горячие Ключи (порядок проведения промежуточной аттестации). <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.</p> <p>В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>В соответствии со статьей 59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.</p>
<p>Итоговая оценка (итоговая аттестация)</p>	<p>Итоговая оценка по предмету складывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов отметок за четверть; - на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки; - среднего общего образования из результатов промежуточной ат-

тестации за каждый учебный год и текущей аттестации за полугодие.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе оценки за выполнения промежуточной работы по предмету и результатов отметок за четверть (5-9 классы). К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА (9 класс). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Приложение 3
к Положению о внутренней
системе оценки качества обра-
зования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи имени Ге-
роя Советского Союза Вилко-
ва Н.А.

Примерные критерии и оценочные процедуры ВСОКО

Критерии	Оценочные процедуры
Образовательные программы	
Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС (ФК ГОС) (по уровням общего образования)	Экспертиза образовательных программ, реализуемых в образовательной организации
Соответствие выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС (ФК ГОС)	Контроль реализации образовательных программ (проверка учетно-отчетной документации и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся
Условия реализации образовательных программ	
Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС (ФК ГОС), профессионального стандарта	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся
Соответствие учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС (ФК ГОС)	Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.)
Наличие и результативность психолого-педагогического сопровождения реализации ООП	Анализ психолого-педагогического сопровождения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа формирование положительного психологического климата в ОО и т.д.)
Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС (ФК ГОС)	Мониторинг состояния и динамики развития материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-

	хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации в процессе реализации ООП	Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
Наличие условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием
Наличие и эффективность реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования)
Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС (ФК ГОС). Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с отличием и т.д.	Административные контрольные работы (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио). Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА. Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося). Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования). Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов
	Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнитель-

	<p>ных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ).</p> <p>Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения).</p> <p>Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p> <p>Анализ результатов ГИА</p>
Удовлетворенность потребителей качеством образования	
<p>Открытость и доступность информации об образовательной организации.</p> <p>Комфортность условий предоставления услуг</p> <p>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья.</p> <p>Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных программ.</p> <p>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.</p> <p>Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся.</p> <p>Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доброжелательность, компетентность вежливость, работников образовательной организации.</p> <p>Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг</p>	<p>Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p>

Приложение 4
к Положению о внутренней
системе оценки качества обра-
зования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи имени Ге-
роя Советского Союза Вилко-
ва Н.А.

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, ка-
сающийся соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС и
ФОП (по уровням общего образования)**

№ п/п	Показатель	Единица измерения (зна- чение показателя)
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основ- ную образовательную программу	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную про- грамму:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных тех- нологий;	Имеется/не имеется Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует/не соответ- ствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образова- тельных отношений	Имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участ- никами образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответ- ствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется

2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме;	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками;	Количество ед./не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации;	Количество ед./не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует/не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%

2.22.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО)		Имеется/не имеется	
2.23.	Соответствие программы духовно-нравственного развития обучающихся требованиям ФГОС и ФОП		Соответствует/не соответствует	
2.24.	Наличие Программы воспитания и социализации обучающихся (для ООО)		Имеется/не имеется	
2.25.	Соответствие Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС и ФОП		Соответствует/не соответствует	
2.26.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания и социализации в общем объеме программы в часах		%	
2.27.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заданному направлению		Имеется/не имеется	
2.28.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности		Да/нет	
3. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета				
3.1.	Класс	Количество учебных часов		% выполнения учебного плана в классе
		План	Факт	
3.2.	Класс	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы учебного предмета
		План	Факт	

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ
СОШ с. Горячие Ключи имени Героя
Советского Союза Вилкова Н.А.

Примерные показатели, характеризующие критерии оценки качества образования, касающиеся условий реализации образовательных программ

Группа условий	Показатель	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («Дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников	Чел./%			

ческих работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
- высшая;				
- первая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			
- до 5 лет;				
- свыше 30 лет				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих	Чел./%			
профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников				

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%			
	- тренинги, обучающие семинары, стажировки;				
	- вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ	Соответствует/не соответствует			

Психолого-педагогическое сопровождение	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-техническое обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет			
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;				

	- с медиатекой;				
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;				
	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;				
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности	Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании	Соответствует/не соответствует			
	Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода	Да/нет			
	Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности	Да/нет			
	Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да/нет			
	Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур	Количество/%			
	Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества	Да/нет			
	Отсутствие неиспользуемого особо ценного движимого имущества	Да/нет			

	Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации)	Да/нет			
--	--	--------	--	--	--

Приложение 6
к Положению о внутренней
системе оценки качества обра-
зования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи имени Ге-
роя Советского Союза Вилко-
ва Н.А.

**Примерные показатели, характеризующие критерии оценки качества образования, ка-
сающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица из- мерения
1.	Численность учащихся:	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения):	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет):	Чел./%
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе среднего общего образования	
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса:	Чел./%
	- по русскому языку	

	- по математике	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике (базовый уровень)	
	- по математике (профильный уровень)	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	- по русскому языку	
	- по математике (базовый уровень)	
	- по математике (профильный уровень)	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
17.	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика:	Чел./%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	
18.	Необъективность оценивания при проведении ВПР:	Чел./%
	- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	

19	<p>Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня 	Чел./%
20.	<p>Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов 	Чел./%
21.	<p>Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе 	Чел./%
22.	<p>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров 	Чел.

Приложение 7
к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи имени Героя Советского
Союза Вилкова Н.А.

Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (метапредметных) образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки,	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		<p>нравственного долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике, российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения 	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и	Умение осознанно использовать речевые	Владение языковыми средствами; умение яс-	

	ИКТ	средства	но, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и	Умение осознанно выбирать наиболее эффек-	Владение навыками познавательной рефлексии	

	личностной рефлексии	тивные способы решения учебных и познавательных задач	как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех образительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи образительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 8
к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся личностных образовательных результатов

№ п/п	Диагностируемое личное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1.	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2.	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности.	Количество учащихся, освоивших понятие российской	Опрос. Встроенное педагогическое на-	Педагог-психолог	

		Принятие культурно-исторических практик России	идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	блюдение		
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4.	Готовность и спо-	Освоение учащими-	Количество уча-	Опрос	Педагог-психолог	Ежегодно, в конце

	способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	существовавших норм морали, национальных традиций, традиций этноса	щихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5.	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6.	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

7.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	
----	---	---	--	----------------------------	--	--

Приложение 9
к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Примерные критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

Приложение 10
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования МБОУ СОШ
с. Горячие Ключи

Примерные показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся удовлетворенности потребителей качеством образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	%
2.	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве	%
3.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
4.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации	%
5.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования образовательной организации	%
6.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации	%
7.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
8.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации	%
9.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации	%
10.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	%
11.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%

12.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
13.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	%
14.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
15.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации	%