

Рассмотрен и принят  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 6  
от 10 . 04 . 2025 г.

Согласовано  
Врио начальника отдела  
образования администрации  
Курильского муниципального  
округа  
Сахалинской области  
*Молчанова О.В.*  
15.04.2025



Утвержден  
Директор МБОУ СОШ  
с. Горячие Ключи имени  
Героя Советского Союза  
Вилкова Н.А.  
*Нажиткова Н.В.*  
Приказ № 156-ОД  
от 11 . 04 . 2025 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.**  
**за 2024 учебный год**

## Содержание

1. Основная часть:
  - 1.1. Общие сведения об образовательной организации (включая особенности района, его место расположения, в том числе территориальные, экономические, социальные, транспортные и др.).
  - 1.2. Структура управления школой.
  - 1.3. Оценка образовательной деятельности.
  - 1.4. Дистанционное обучение.
  - 1.5. Применение ЭОР и ЦОР в образовательном процессе
  - 1.6. Профильное обучение.
  - 1.7. Обучающиеся с ОВЗ.
  - 1.8. Внеурочная деятельность.
  - 1.9. Дополнительное образование.
  - 1.10. Воспитательная работа.
  - 1.11. Об антикоронавирусных мерах.
  - 1.12. Контингент обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся) и др.
  - 1.13. Содержание и качество подготовки.
  - 1.14. Результаты государственной итоговой аттестации.
  - 1.15. Результаты ВПР.
  - 1.16. Достижения обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разных уровней.
  - 1.17. Анализ востребованности выпускников.
  - 1.18. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
  - 1.19. Результаты деятельности социально-психологической службы.
  - 1.20. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
  - 1.21. Организация питания.
  - 1.22. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.
  - 1.23. Сведения о группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
  - 1.24. Обеспечение безопасности.
  - 1.25. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.
  - 1.26. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 1.27. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.
  - 1.28. Приоритетные цели и задачи развития школы, деятельность по их решению в отчетный период (в т.ч. решения коллегиального органа управления).
  - 1.29. Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе нерешенные в отчетном периоде).
2. Заключительная часть.
3. Приложение.

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. функционирует в военном городке островной зоны Сахалинской области. Образовательное учреждение располагается в удаленности от крупных предприятий, транспортных магистралей, районного центра, в труднодоступном районе. Инфраструктуру села составляют объекты Министерства обороны РФ. Занятость населения непосредственно связана с деятельностью вооруженных сил, обеспечением нужд российской армии. В августе 2023 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича.

Таблица 1.1.1 – Общая информация о МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Место нахождения учреждения	694534, Сахалинская область, Курильский муниципальный округ Сахалинской области, с. Горячие Ключи, ул. Горячие Ключи, здание 1
По типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 65ЛЮ1 Регистрационный №0000452, №113-III от 27.10.2015 г.
Государственная аккредитация	Серия 65А01 Регистрационный № 0000167 от 16.11.2016 года, действие до 22.05.2025 г.
Сайт школы	<a href="http://www.gorklych-sk.ru">www.gorklych-sk.ru</a>
Учредитель	администрация Курильского муниципального округа Сахалинской области
Функции и полномочия учредителя Учреждения	отдел образования администрации Курильского муниципального округа Сахалинской области
Собственник имущества Учреждения	Курильский муниципальный округ Сахалинской области в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Курильского муниципального округа Сахалинской области
Собственник здания	ФГКУ «Дальневосточное территориальное управление имущественных отношений Министерства обороны Российской Федерации»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича располагается в Курильском районе Сахалинской области. Природно-климатические условия функционирования образовательного учреждения отражены в таблице 1.1.2.

Таблица 1.1.2 – Природно-климатические условия функционирования образовательного учреждения

Характеристика территории	Рельеф территории холмистый (пологий склон)
Характеристика климата	Климат морской. Зимой характерны интенсивные осадки и метели, особенно снежные заряды, сильно ухудшающие видимость. Летом – юго-восточные и южные течения с Тихого океана обуславливают более спокойную погоду с большой повторяемостью туманов (120-160 дней в год). Продолжительность солнечного периода составляет 1000-1200 часов. Продолжительность благоприятного периода летом – 30 дней. Лето отличается влажной переменной погодой
Среднегодовые направления и скорости ветра (км/час)	Среднегодовая скорость ветра составляет 7,8 м/сек. Зимой средняя скорость ветра 8-12 м/сек. Зимой преобладают ветры северо-западных направлений, летом – южных и юго-восточных
Относительная влажность, (%)	90
Количество атмосферных осадков (мм) (среднегодовое, максимальное по сезонам) (мм)	Годовая сумма осадков составляет 900-1000 мм, максимальная сумма осадков - 1100-1700 мм. Треть осадков выпадает в холодный период, иногда в виде мощных снегопадов и мокрого снега. Характерны частые и длительные метели с мощными заносами.
Температура (град. С) (среднегодовая, максимальная по сезонам) (мм)	Средняя температура января составляет -5,1°С, августа – +10,7°С. Абсолютный минимум изменяется от -19°С, абсолютный максимум составляет – +32°С

## 1.2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Законом Российской Федерации об образовании» и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями министерства образования Сахалинской области, администрации Курильского муниципального округа Сахалинской области, отдела образования администрации Курильского муниципального округа Сахалинской области, правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы. В соответствии с основными задачами школы выстраивается внутришкольная система управления образовательным процессом, имеющая линейно-функциональную структуру.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

*Первый уровень структуры* – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Советом школы, общим собранием коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Совета школы, Общешкольного родительского собрания и родительского комитета.

Совет школы — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования. Включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Совета школы входит 12 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках положений локального нормативного акта.

*Второй уровень структуры управления* (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно-методическим советом, аттестационной комиссией.

Научно-методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается НМС по решению педсовета приказом директора школы.

Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующий хозяйством.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности результатов обучения, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, малого педагогического совета, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива школы; осуществляет психолого-педагогический мониторинг ситуации в школе и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития школы; обеспечивает условия для реализации учебно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Социально — психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит

психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся индивидуальной образовательной траектории обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. В рамках деятельности социально-психологической, воспитательной работы службы функционирует Совет профилактики.

*Третий уровень организационной структуры управления* – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). В 2024-2025 учебном году этот уровень претерпел некоторые изменения. Школьные методические объединения учителей включает МО учителей начальной школы и классных руководителей. Данный выбор управления связан с необходимостью оптимальной организации методической работы в условиях функционирования сельской школы.

Научно-методический совет, методические объединения учителей начальной школы и классных руководителей, системы дополнительного образования являются ведущими учебно-научно-методическими структурными подразделениями школы, осуществляющими учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. Они создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Творческие группы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно-ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ. Содержание деятельности ТГУ заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

В школе организована работа с детьми дошкольного возраста по адаптации и подготовке к 1 классу в рамках дополнительного образования. Занятия с детьми проводят педагог-психолог, учитель начальной школы, учитель-дефектолог. Будущих первоклассников готовят к условиям школьного режима, умению работать в коллективе, обучают основным навыкам, необходимым для первоклассника.

Группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста функционирует в образовательном учреждении с 2017 года. Ребятам 5-7 летнего возраста воспитатель всесторонне развивают в игровой форме, укрепляет здоровье, прививает навыки гигиены и общения в коллективе.

Промежуточное положение между 1-ым и 3-им уровнями занимают структурные единицы: группа по контрактным закупкам, группа по работе со стимулирующими выплатами. Функционирование служб осуществляется по приказу директора в соответствии с локальными нормативными актами.

*Четвертый уровень организационной структуры* – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Детская организация самоуправления МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. охватила все ученические коллективы школы. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные творческие группы школьников, объединяющие детей разного возраста. Их деятельность основывается на методике коллективной творческой деятельности.

В состав детского школьного Совета вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавила Совет лидерская группа Совета старшеклассников «Танграм».

Функционирование Совета старшеклассников охватывало дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д. Советом старшеклассников были организованы следующие мероприятия: «День самоуправления», различные акции («Голубь Мира», «СтопСпид», «Георгиевская ленточка»). «Новогодние представления», школьные дискотеки, участие в проекте по инициативному бюджетированию «Молодёжный бюджет».

Советы классов – классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников.

Направляет работу детей классный руководитель.

Научное Общество Учащихся и преподавателей школы – творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность НОУ определяется и регламентируется Уставом. Организует и направляет его деятельность Совет НОУ, в который входят руководители секций и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы. Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

### **1.3 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2024 году комплектование первых классов школы осуществлялось с 01 февраля по 05 июля, десятых классов – в июне-августе (Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н. А. Курильского района Сахалинской области, приказ директора школы № 381-ОД от 03.11.2020 года).

Учебный процесс обучения организуется в две смены.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1.3.1 – Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1А, 1Б	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
4А, 4Б	1	40	5	34
2А, 2Б, 3А, 3Б	2	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий первой смены – 8 ч 30 мин.

Начало учебных занятий второй смены – 13 ч 30 мин.

Таблица 1.3.2 – Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	99
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	96
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	9

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 204 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок в ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 года были внесены изменения в утвержденные ООП в соответствии с новыми требованиями ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического

материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **1.4. Дистанционное обучение**

Анализ деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в 2024 году показывает ограниченное и ситуативное применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Использование ДОТ было вызвано исключительно экстренными обстоятельствами (неблагоприятными погодными условиями, на основании экстренного предупреждения Главного управления МЧС России по Сахалинской области «О возможном возникновении ЧС на территории Сахалинской области», в связи с неблагоприятными погодными условиями., что не позволяет оценить эффективность и потенциал данной технологии в обычных условиях.

Использование ДОТ в образовательной деятельности школы связано с вынужденным отъездом детей школьного возраста за пределы района (отпуск с родителями-военнослужащими) во время учебного года и невозможностью организовать учебный процесс в очной форме.

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных в 2023 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- разработали алгоритм действий педагогических работников в условиях перехода на реализацию программ с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.5. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы совещания и педагогический совет для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. выполнены на 93 %. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. обеспечено подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа» 80 %.

### 1.6. Профильное обучение

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. профильное обучение реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Целью профильного обучения является создание условий для самоопределения учащихся, учёта их интересов и способностей, подготовки к продолжению образования в высших учебных заведениях и профессиональной деятельности.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были разработаны индивидуальные учебные планы, включающие обязательную и вариативную части. Вариативная часть учебного плана формируется с учетом профильной направленности и включает углубленное изучение профильных предметов и курсы по выбору. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 1.6.1 – Предметы на углубленном уровне и предметы по выбору

Предметы на углубленном уровне, предметы по выбору	Количество учащихся, обучающихся в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся в 2024/25 учебном году	
	(10 класс)	(11класс)	(10 класс)	(11класс)
Физика. Информатика	0	2	1	0
Биология. Химия	2	1	2	2
Обществознание. Право	4	2	0	4
География	1	0	0	1

## 1.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью (УО);

В 2024 году в образовательной организации получали образование 201 обучающийся. Из них 10 обучающихся с ОВЗ (20,1 %), в том числе 1 ребенок-инвалид (по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица 1.7.1 – Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс / Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ТМНР (вариант 2)	1											1
ЗПР (вариант 7)					1			1				2
ЗПР (вариант 7.1)			1	5								6
УО (вариант 1)							1					1
Итого												10

26 педагогов (78,8 %) работает с обучающимися с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 специалист (1 ставка);
- учитель-дефектолог – 1 специалист (1 ставка);
- учитель-логопед – 1 специалист (1 ставка);
- тьютор – 2 специалиста (1,25 ставки);
- социальный педагог – 1 специалиста (1 ставка).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами.

## 1.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с пятью направлениями развития личности обучающегося (требования стандарта).

Таблица 1.8.1 – Внеурочная деятельность НОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельности по ФГОС	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1-4
	Краеведение	2-4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я - исследователь	3-4
	Русский язык как неродной	1-4
	Познай себя	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Моя первая экология	1
	Полиглотик	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	1-4
	«Юнармия»	3-4
	«Движение Первых» (волонтерство)	1-4
	Белая ладья	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Творческая мастерская	1-4

Таблица 1.8.2 – Внеурочная деятельность ООО

Направления деятельности	Внеурочная деятельности по ФГОС	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	5-9
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профоринтационный минимум «Россия – мои горизонты»	6-9
	Познай себя	5
	НВП	8
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Краеведение	5-9
	Биология (КИД)	5-7
	География (КИД)	5-7
	Решение олимпиадных задач по биологии	8-9
	Решение олимпиадных	8-9

	задач по химии	
	Навигатор ОГЭ по математике	9
	Навигатор ОГЭ по русскому языку	9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Шахматы	5-9
	Черчение	8-9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Юнармия»	5-9

Таблица 1.8.3 – Внеурочная деятельность СОО

Направления деятельности	Внеурочная деятельность по ФГОС	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	10-11
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профоринтационный минимум «Россия – мои горизонты»	10-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Краеведение	10
	Проектная мастерская по биологии	10
	Проектная мастерская по химии	11
	Проектная мастерская по информатике	10
	Навигатор ЕГЭ по русскому языку	10-11
	Навигатор ЕГЭ по математике	10-11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Юнармия»	10-11
	Черчение	10

Особенно хочется выделить курс внеурочной деятельности «Орлята России». Это – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. «Орлята России» - это первая ступень Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все

за одного». С января по декабрь 2024 года в реализацию проекта были вовлечены все восемь классов начальной школы (с 1 по 4 класс) – это 89 обучающихся, что составляет 89% от общего количества обучающихся начальной школы.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это приоритетное направление выражено в реализации курса внеурочной деятельности «Юнармия» и «Основы начальной военной подготовки». Количество детей, состоящих в юнармейском отряде «Молодая Гвардия» с января по май 2024 года составляет 120 детей (+23), с сентября по декабрь численность ребят составила 92 ребенка (-28). Снижение количества обучающихся, вступивших в ряды юнармейского отряда, обусловлено подвижностью контингента обучающихся. Основы начальной военной подготовки посещают 18 обучающихся (+8).

*Вывод:* внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась на основном уровне образования. Обучающиеся начального общего и среднего общего образования стали более осознанно подходить к выбору курсов ВД, поэтому сохранилась достаточно высокая посещаемость занятий. Однако достичь 100% посещения всеми школьниками курсов внеурочной деятельности не удалось по причине нежелания детей, отсутствия поддержки и понимания важности внеурочной деятельности со стороны родителей (законных представителей) школьников.

Показателем результативности внеурочной деятельности можно считать:

- участие обучающихся начальной школы в конкурсах по проектно-исследовательской деятельности регионального и федерального уровней;
- участие в региональном финале Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», 1 сертификат участника.
- участие в муниципальном конкурсе по основам начальной военной подготовке, команда 8 класса – 3 место;
- участие в областном параде Победы на 9 мая, 5 обучающихся из 7А и 8 класса;
- участие рабочей группы педагогов начальной школы в создании рабочих тетрадей по краеведению.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

### **Профориентация**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24

учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум в 6-х и 7-х классах на базовом уровне, а в 8-11 классах – на продвинутом.

Для реализации программы профориентационной деятельности в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 49-ая пулеметно артиллерийская дивизия;
- 49-ый пулеметно-артиллерийский полк;
- 72-ая береговой ракетная бригада «Бастион»;
- Курильская централизованная библиотечная система муниципального образования «Курильский городской округ»;
- Курильский краеведческий музей;
- Курильская центральная клубная система;
- ГБУЗ «Курильская ЦРБ»;
- ФГКУ «441 военный госпиталь» МО РФ;
- Военно-полевой банк.

Организации-партнеры приглашали обучающихся к участию в Днях открытых дверей и профессиональных пробах.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

*Выводы:*

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

## **1.9. Дополнительное образование**

Анализируя деятельность школьных кружков и секций, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки, организованные в школе были востребованы и посещались обучающимися. Результативный выход деятельности спортивной секции отмечен в призовых местах, завоёванных в районной спартакиаде школьников. Однако необходимо усилить спортивную подготовку ребят с целью выхода школьных команд в победители, а также с целью мотивации ребят к сдаче норм ГТО.

Ребята, посещающие вокальный кружок «Радуга звука» и театральную студию «Арлекин» в школе, а также вокально-инструментальный ансамбль в войсковой части

71436 принимали участие во всех школьных мероприятиях («Новогоднее представление», конкурс-фестиваль «Виктория», «День Матери», «День Родного языка». «День Победы» и т.д.).

Результатом работы пресс-центра является ежемесячный выпуск школьной газеты «Подкова».

В силу индивидуального характера обучения для каждой дополнительной и внеурочной образовательной дисциплины разработана своя программа, отражающая запрос участников образовательного процесса. Программы дополнительного образования (кружки и секции) организуются по запросу обучающихся с учётом и материально-техническими возможностями образовательной организации.

Таблица 1.9.1 – Направленность объединений дополнительного образования за три года обучения

№ п/п	Объединения дополнительного образования /направленность	Январь -май 2022	Сентябрь -декабрь 2022	Январь -май 2023	Сентябрь- декабрь 2023	Январь- май 2024	Сентябрь- декабрь 2024
1	Всего объединений	12(+2)	7(-5)	7(-5)	21 (+14)	21 (+0)	19 (-3)
2	Всего задействовано обучающихся	108 (-15)	135 (+27)	139 (+4)	158 (+ 19)	189 (+28)	195 (+6)
3	Техническая	46(+2)	58(+12)	60 (+2)	62 (+2)	52(-10)	42 (-10)
4	Естественнонаучная	23(+13)	0(-13)	0	18 (+18)	21 (+3)	21 (+3)
5	Физкультурно-спортивная	54(+30)	60(+6)	60	144 (+84)	158 (+14)	164 (+6)
6	Художественная	34(-13)	32(-2)	32	46 (+14)	56 (+10)	98(+52)
7	Туристско-краеведческая	15(+15)	0(-15)	0	7 (+7)	5 (-2)	5 (-2)
8	Социально-гуманитарная	0	0	0	5 (+5)	6 (+1)	6 (+1)

*Вывод:* дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. На реализацию программ дополнительного образования в 2024 учебном году (январь-декабрь) были выделены 3 ставки педагога дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году (январь-май) в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (по данным портала ПФДО) реализовались 21 дополнительных образовательных общеразвивающих программ, по которым занимались 195 обучающихся, что составляет 92% от общего числа обучающихся. С сентября по декабрь 2024 года в образовательном учреждении реализуется только 19 программ в связи с отсутствием педагогов по реализации программ дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты», «Вокально-инструментальный ансамбль».

Тринадцать педагогов состоят на должности педагога дополнительного образования. Самым популярным было художественное направление (театральная студия «Арлекин»), спортивные секции, а также кружок по робототехнике, который посещали ребята с 1 по 8 класс, а с сентября 2024 года появился новый кружок по плаванию, который вызвал большой интерес у школьников 5-11 классов. Сохраняется интерес к естественнонаучному направлению, где ребята занимались научно-исследовательской

деятельностью и участвовали как в региональных, так и во Всероссийских конкурсах со своими проектами. В течение 2024 года были реализованы программы дополнительного образования туристско-краеведческого и социально-гуманитарного направлений.

### 1.10. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2024 учебном году - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) реализовывать воспитательные возможности юнармейского движения, воспитывать патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству.

*Основные направления воспитания обучающихся в школе:*

– *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и 938 культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия».

– дополнительных (вариативных): «Детские общественные объединения: «Юнармия», Российское движение детей и молодежи «Движение первых»» и «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы школы.

*Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:  
динамика личностного развития школьников в 5-11 классе.*

*Диагностика личностного роста обучающихся 5-11 классов (Методика И.В. Кулешова,  
П.И. Степанова, Д.В. Григорьева)*

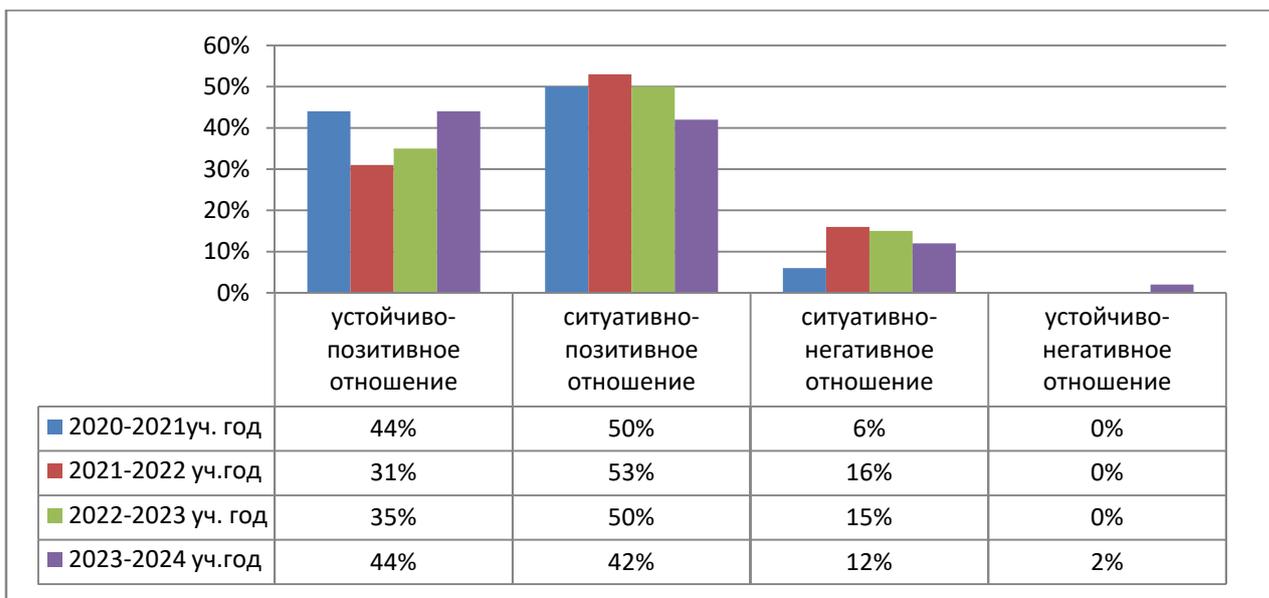


Рисунок 1.10.1. Характер отношений школьника к семье

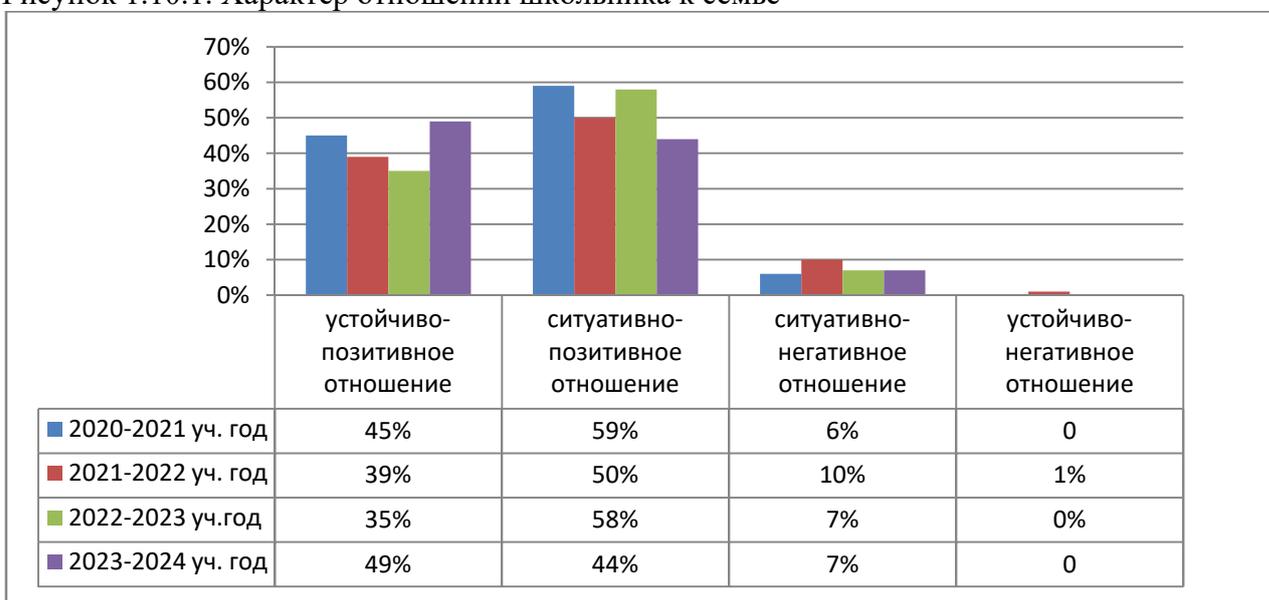


Рисунок 1.10.2. Характер отношений школьника к Отечеству

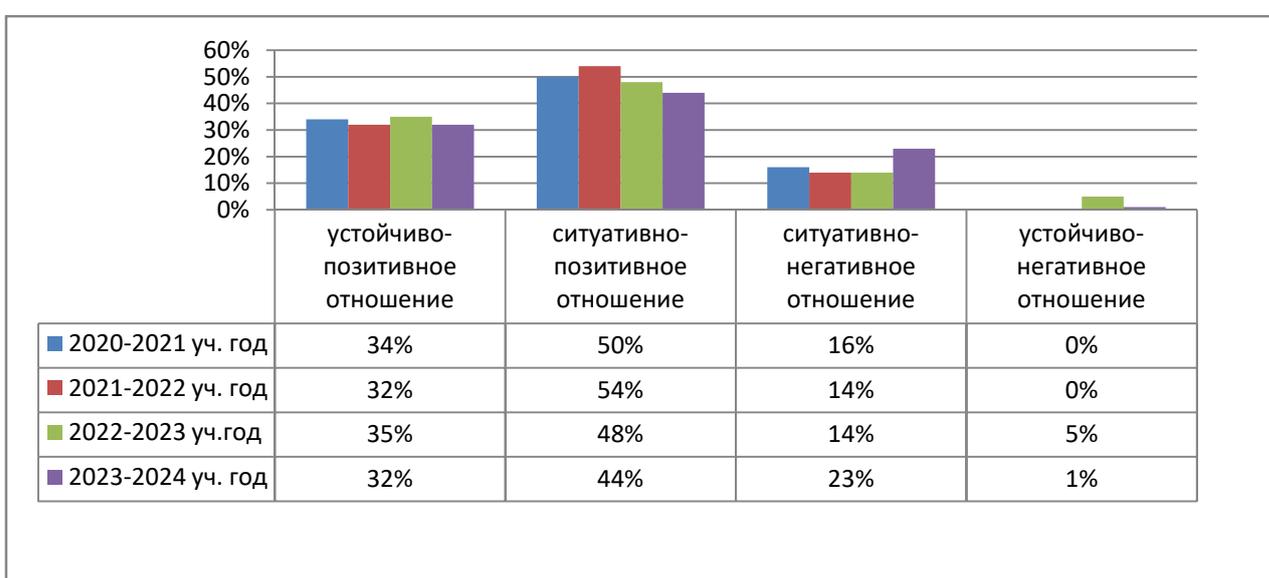


Рисунок 1.10.3. Характер отношений школьника к Земле

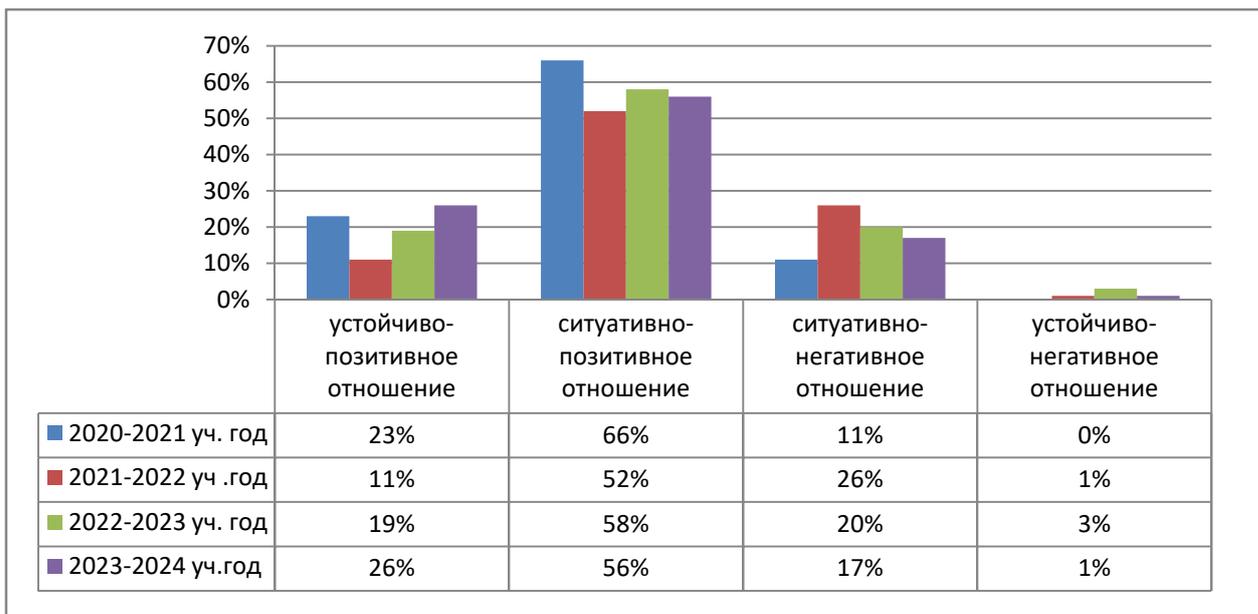


Рисунок 1.10.4. Характер отношений школьника к миру

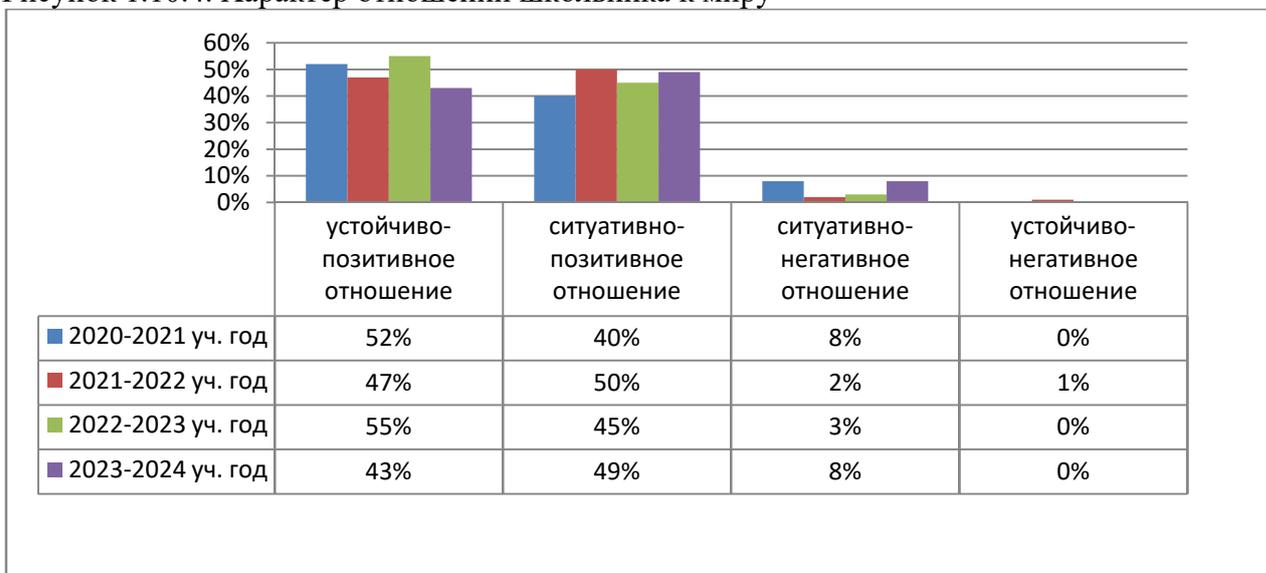


Рисунок 1.10.5. Характер отношений школьника к труду

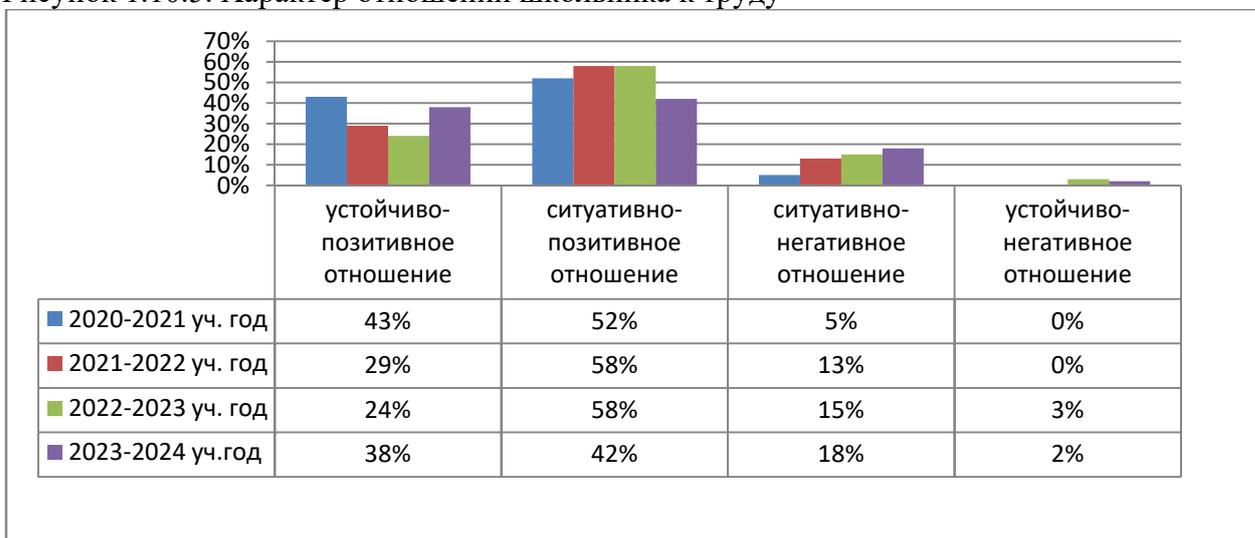


Рисунок 1.10.6. Характер отношений школьника к культуре

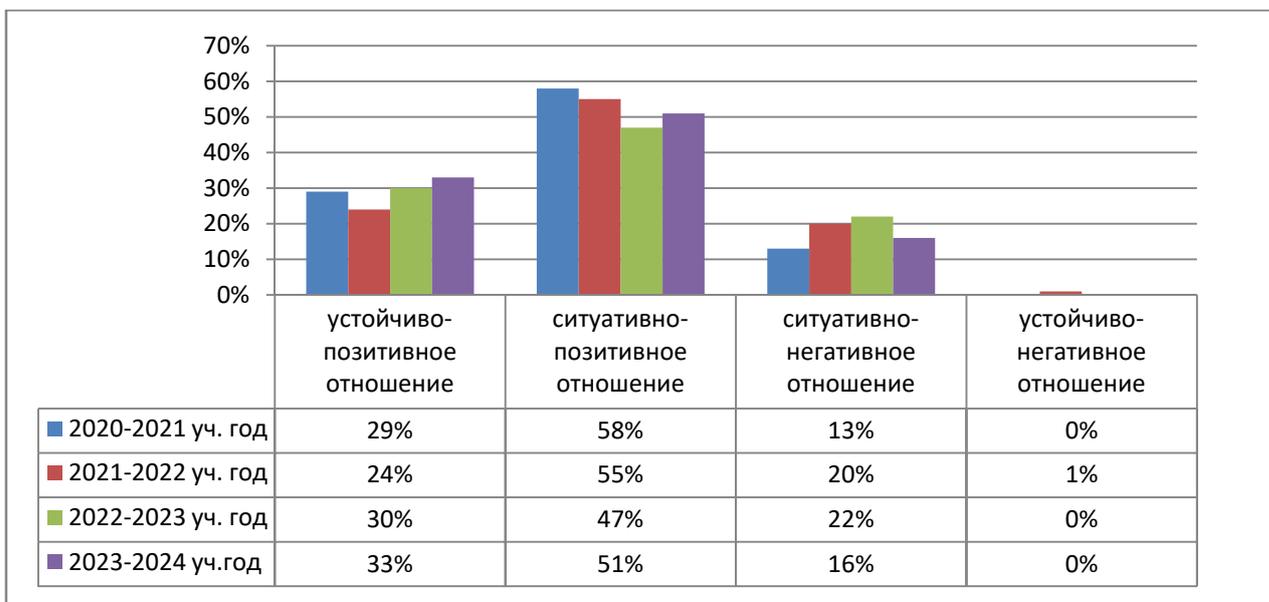


Рисунок 1.10.7. Характер отношений школьника к знаниям

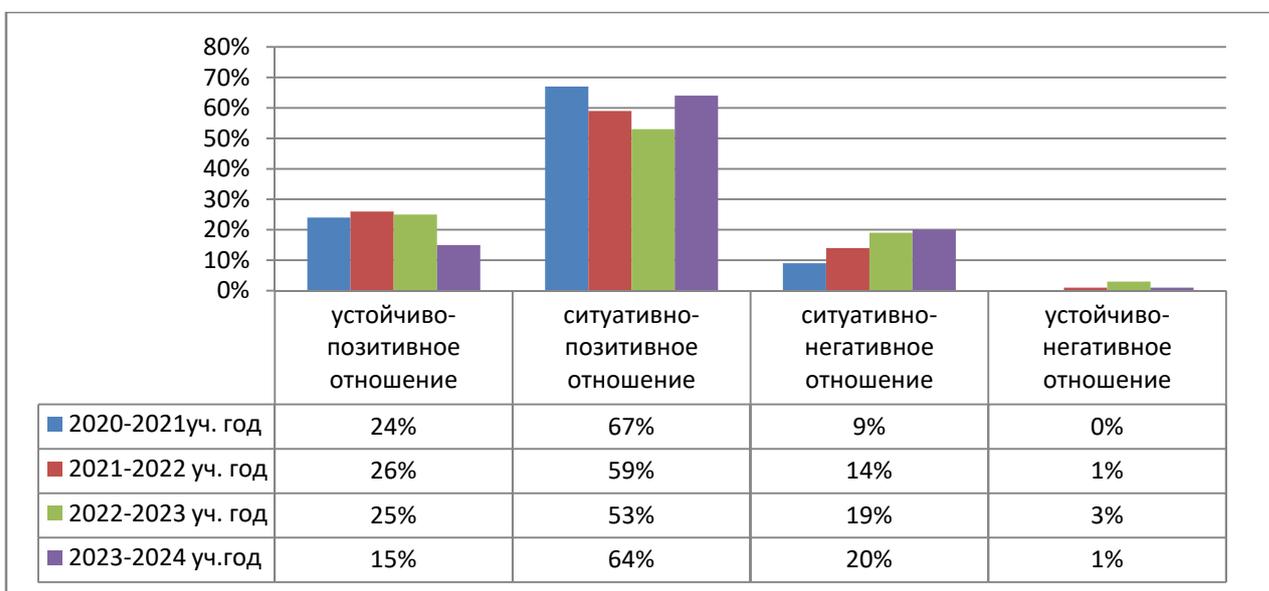


Рисунок 1.10.8. Характер отношений школьника к человеку как таковому

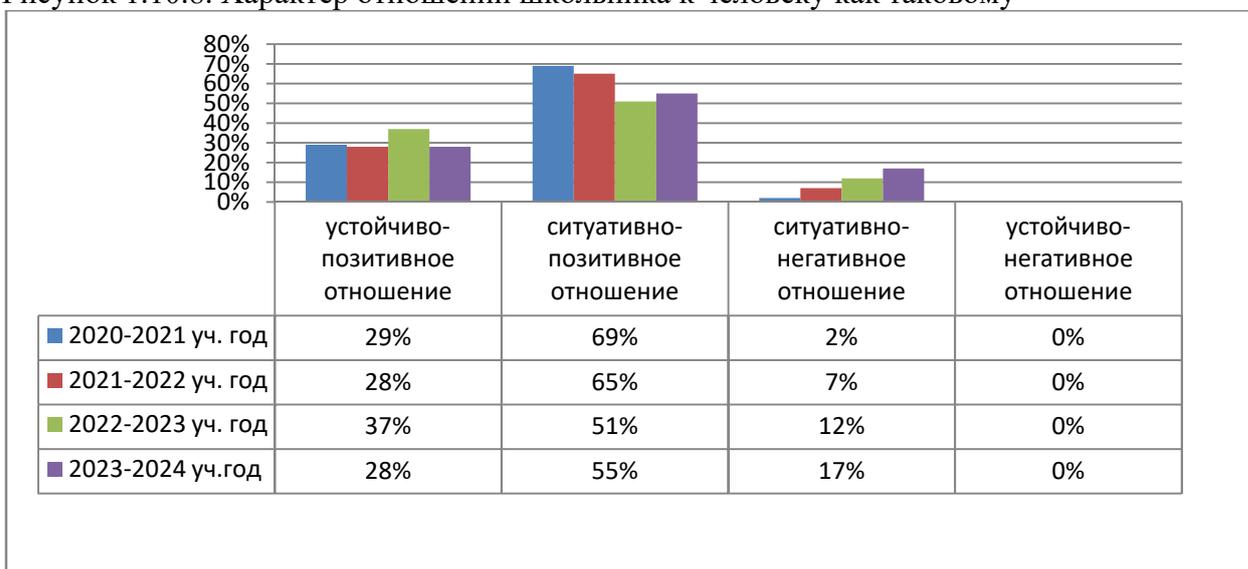


Рисунок 1.10.9. Характер отношений школьника к человеку как Другому

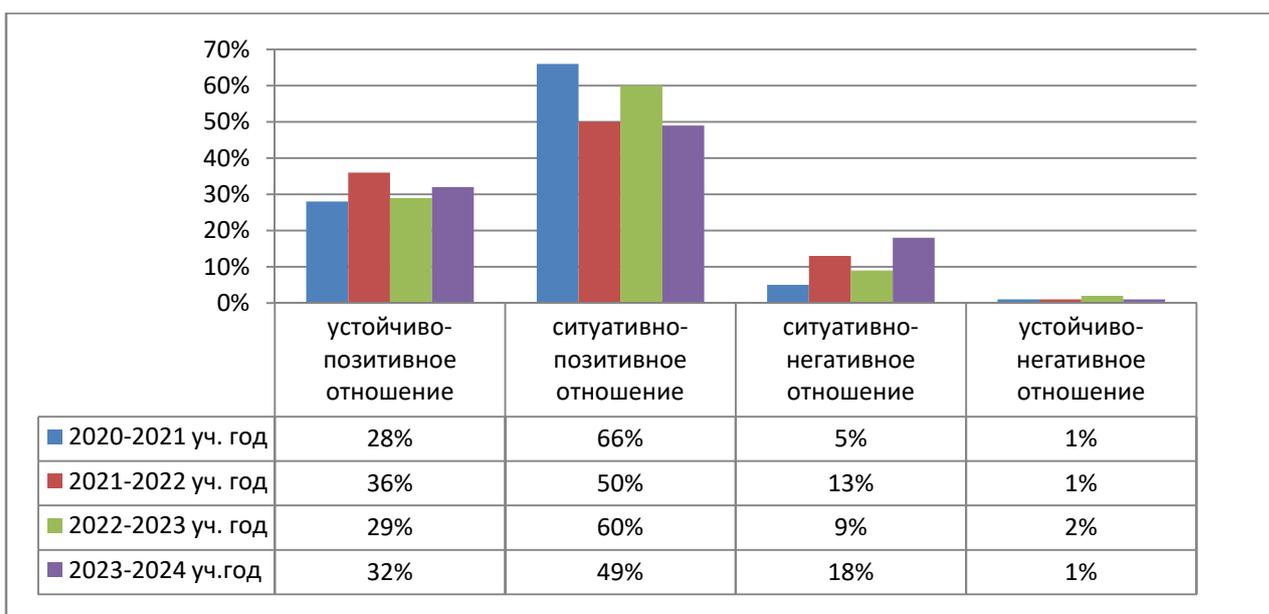


Рисунок 1.10.10. Характер отношений школьника к человеку как Иному

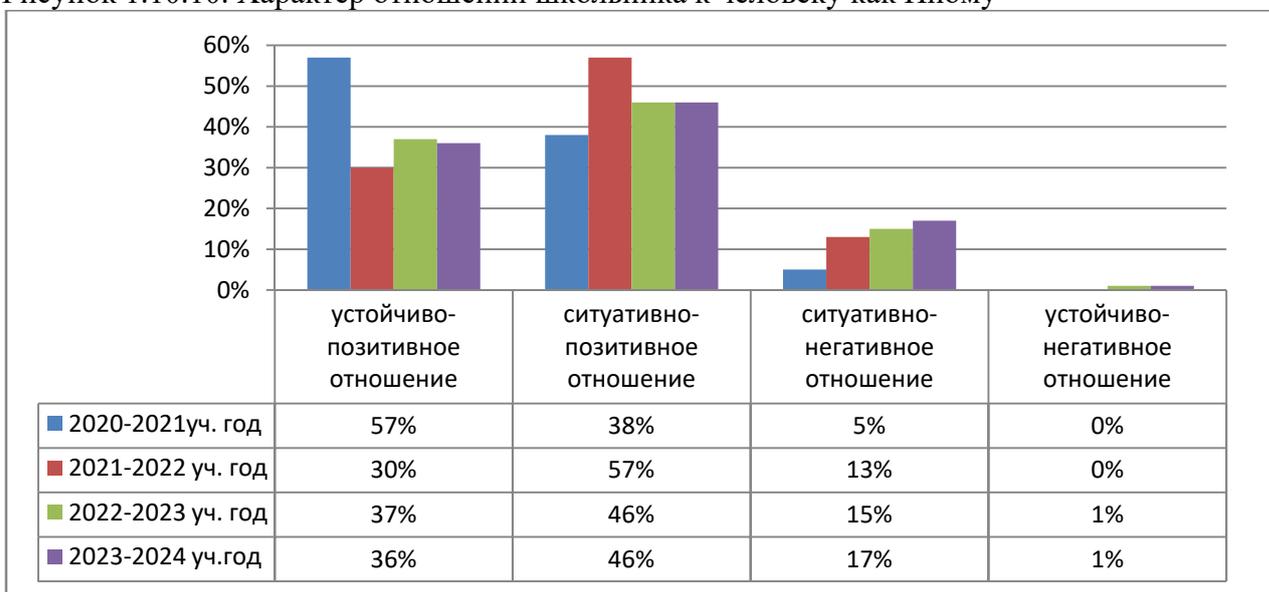


Рисунок 1.10.11. Характер отношений школьника к своему телесному Я

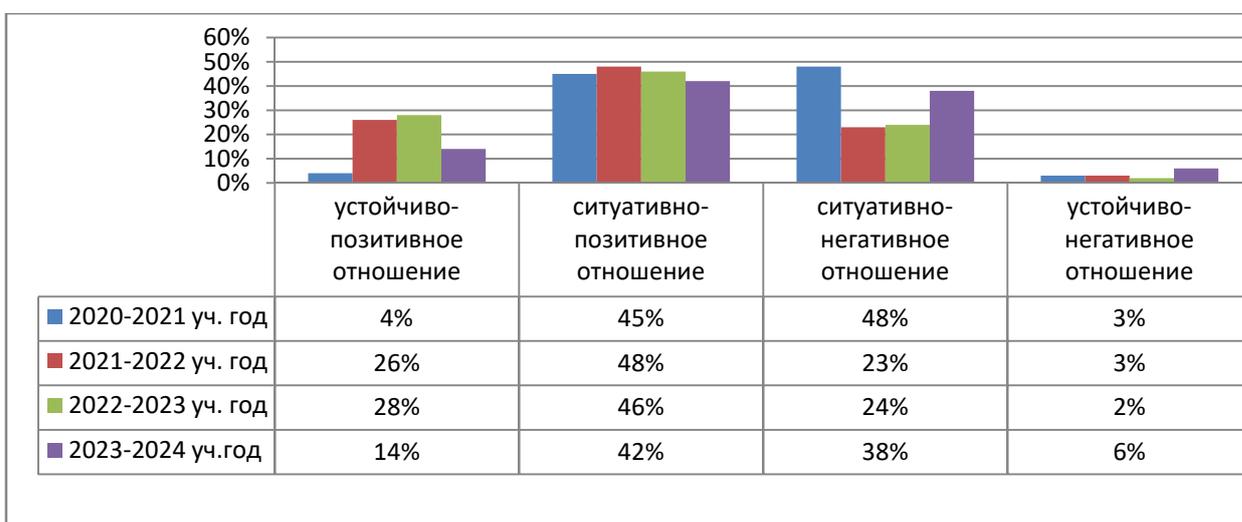


Рисунок 1.10.12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я

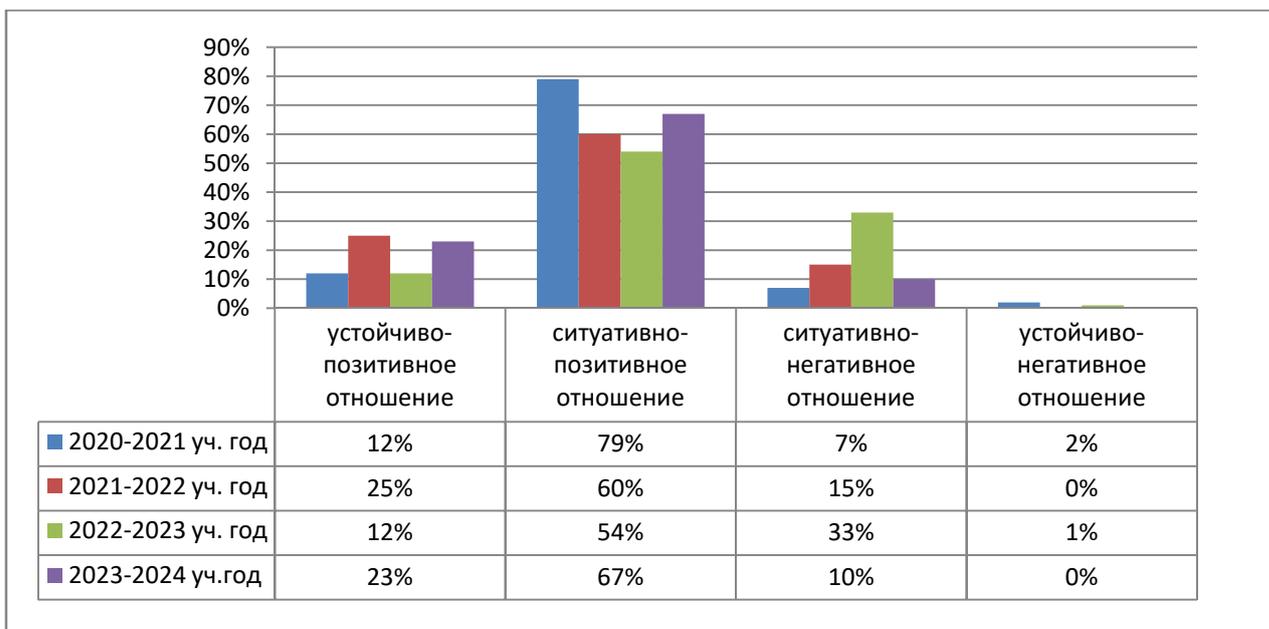


Рисунок 1.10.13. Характер отношений школьника к своему духовному Я

Данная методика определения уровней развития отношения ребёнка к той или иной ценности даёт приблизительную картину, это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления и планирования работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. В диагностике участвовало 81 (90%) обучающихся 5-11 классов.

Анализ представленных выше диаграмм показал, что у большинства обучающихся школы сложилось устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к семье, что значит, семья для большинства ребят представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей они воспринимают как само собой разумеющееся. Мы видим значительное повышение процента обучающихся, у которых повысилось устойчиво-позитивное отношение к семье (+9%), этот показатель говорит о том, что работа ведется в нужном направлении. Однако появились ребята, у которых сложилось устойчиво-негативное отношение к семье (+2%).

В отношении к Отечеству также преобладает устойчиво-позитивное в этом году (+14%), это говорит о том, что ребята переживают чувство Родины, однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет между собой мало общего. В данной позиции мы тоже видим снижение ситуативно-позитивного отношения (-6%).

В отношении к Земле наблюдается незначительное снижение процента обучающихся с устойчиво-позитивным и ситуативно-позитивным отношением (-3%). Это говорит о том, что у подростков вполне развито экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. К сожалению, нельзя не отметить появления подростков с ситуативно-негативным (+9%). Такие ребята природу воспринимают как предмет потребления. Положительная динамика отмечается у ребят с устойчиво-негативным отношением к Земле, их процент снизился до 1% (-4%).

Характер отношений школьника к миру снова изменился, мы видим преобладание ситуативно-позитивного отношения (-6%) и повышения количества обучающихся с устойчиво-позитивным отношением (+7%). Также снизился процент ребят с ситуативно-негативным (-3%) и устойчиво-негативным отношением к миру (-2%). Ребята в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. Подростки рассматривают войну как один из естественных

способов разрешения конфликтов. Они считают, что сильный тот, кого боятся, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Наверное, это связано с тем, что мы живем в военном городке, и родители многих ребят принимают участие в специальной военной операции на Украине.

В отношении к труду ситуативно-позитивное (+4%) отношение преобладает над устойчиво-позитивным (-12%) Скорее всего, ребята получают удовольствие от сложной, трудоёмкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, не стыдятся подрабатывать. Но хочется отметить, что процент ребят с ситуативно-негативным отношением к труду увеличился (+5%).

В позиции «Отношение к культуре» тенденция к снижению процента ребят с ситуативно-позитивным отношением не изменилась (-16%), но появились обучающиеся, проявляющие устойчиво-позитивное отношение к культуре (+14%). Процент обучающихся с ситуативно-негативным отношением увеличился на 2%. Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Кроме того, тактичность кажется многим проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением.

Отношение школьника к Знаниям носит в большей мере ситуативно-позитивный характер (+4%), также в этом году наблюдается увеличение количества детей с устойчиво-позитивным отношением (+3%). Для большинства школьников знания и будущая карьера, конечно, связаны, но прикладывать для этого усилия они не готовы. Снизилось количество ребят с ситуативно-негативным отношением к знаниям (-8%).

В «Отношении школьника к человеку как к таковому» наблюдается тенденция увеличения процента обучающихся с ситуативно – позитивным отношением (+11%). Подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована.

«Отношение школьника как Другому». В данной позиции наблюдаются значительные перемены. Уменьшилось количество подростков, имеющих устойчиво-позитивное отношение (-9%). Большая же часть ребят не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда их об этом попросят.

В отношении школьника как к Иному мы видим изменения в сторону устойчиво-позитивного (+3%) отношения, то есть, ребята признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Они, безусловно, принимают иные культуры, положительно относятся к культурным отличиям, они стремятся к пониманию других культур. Такое изменение связано, скорее всего, с тем, что в школе обучаются дети разных национальностей. Ребята учатся общаться с представителями других культур. Однако увеличилось количество ребят с ситуативно-негативным (+9%) и устойчиво-негативным отношением (+1%).

Остается стабильное количество ребят с устойчиво-позитивным и ситуативно-позитивным отношением к своему телесному Я (+1%), это говорит о том, ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно пока ставит его не слишком высоко.

Практически половина подростков высказали ситуативно-позитивное отношение к своему душевному Я. Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Однако наблюдается увеличение количества ребят с ситуативно-негативным (+4 %) и устойчиво-негативным отношением (+4%). Это говорит о том, что необходимо больше привлекать в работу педагога-психолога.

В отношении к своему духовному Я 67% ребят выразили ситуативно-позитивное отношение (+13): ребята ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Обращает внимание резкое снижение количества ребят, имеющих ситуативно-негативное отношение (-23%) по данной позиции. Подростки боятся брать на себя ответственность, по возможности стараются уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Живут по принципу - не высовываться.

Практически ко всем представленным в анкете ценностям большая часть ребят проявляет ситуативно-позитивное отношение, что говорит о том, что ребята ещё только определяются в выборе своей собственной позиции к миру, и наша задача помочь им не ошибиться в выборе жизненных ценностей. Классным руководителям и педагог-психологу необходимо разработать комплекс мероприятий для дальнейшей работы по формированию личностного развития обучающихся.

### **Оценка уровня личностного роста учащегося начальной школы (1-4 классы)**

*Цель:* получение целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определённом возрастном этапе развития личности. Данная диагностика проводится второй год, поэтому уже можно сделать сравнительный анализ.

Характеристика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР) представляет перечень показателей (их всего 17) и уровней их проявления, выражающихся в баллах: 5,4,3.

Диаграмма показывает, что у ребят, получающих начальное общее образование в 2024 учебном году, отмечается снижение уровня сформированности навыков самообслуживания, личной гигиены; аккуратность, опрятность (- 0,3 балла). Также, по мнению классных руководителей есть некоторые проблемы с дисциплиной (- 0,4 балла). Остается стабильным уровень отрицательного отношения к вредным привычкам, уровень утомляемости и уровень исполнения своих должностных обязанностей в классе.

На среднем уровне отработаны навыки учебного труда, но наметилась тенденция к снижению степени обучаемости и навыков учебного труда (-0,2 балла). Для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно.

Отмечается повышение навыков сформированности интеллектуальных умений (задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей обучающиеся выполняют охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых) (+0,3 балла). Повысилась мотивация учебно-познавательной деятельности (+0,4 балла), степень обучаемости (+0,3 балла), результативность индивидуальных занятий (+0,1 балл).

В общем можно сказать, что показатели личностного развития обучающихся 1-4 классов имеют достаточно хороший уровень.



Рисунок 1.10.14. Оценка личностного роста обучающихся начальной школы

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Важным показателем работы образовательного учреждения является удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых школой образовательных услуг. С этой целью в образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей. Участники анкетирования оценивают работу школы по трёхбалльной шкале, которая имеет следующие значения:

0 – нет, не соответствует, не удовлетворены;

1 – представлено частично, имеются значительные недостатки;

2 – представлено полностью, в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков;

3 – представлено полностью, актуально, отлично, полностью удовлетворены.

Критерии оценивания:

1. Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

В 2023-2024 учебном году в анкетировании участвовал 198 родитель (законный представитель) – 94 % (+1,8%) по сравнению с прошлым годом.

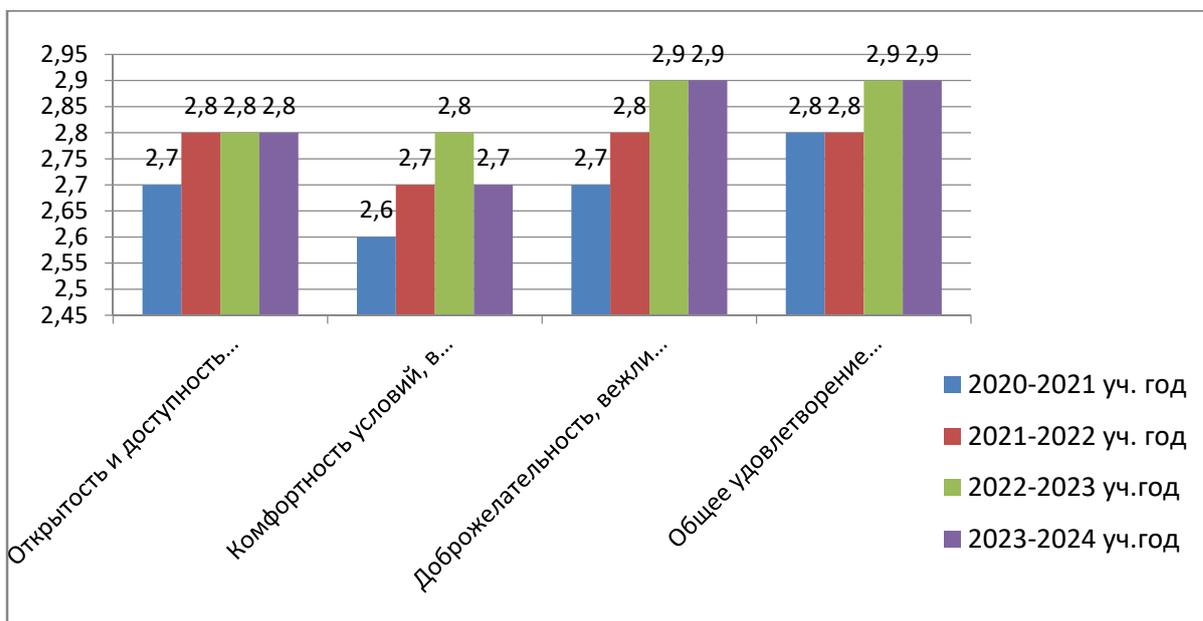


Рисунок 1.10.15. Удовлетворённость Качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи участниками образовательного процесса

Диаграмма показывает стабильность баллов практически по всем критериям. Однако стоит отметить, что по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» оценка снизилась на 0,1 балл, это говорит о том, что не всех родителей (законных представителей) устраивает условия индивидуальной работы с обучающимися, наличие возможностей творческого развития обучающихся, включая участие их в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных). В целом качество образовательной деятельности организации родители (законные представители) оценили на 2,9 балла (максимальный балл - 3), что говорит о стабильной удовлетворенности родителей.

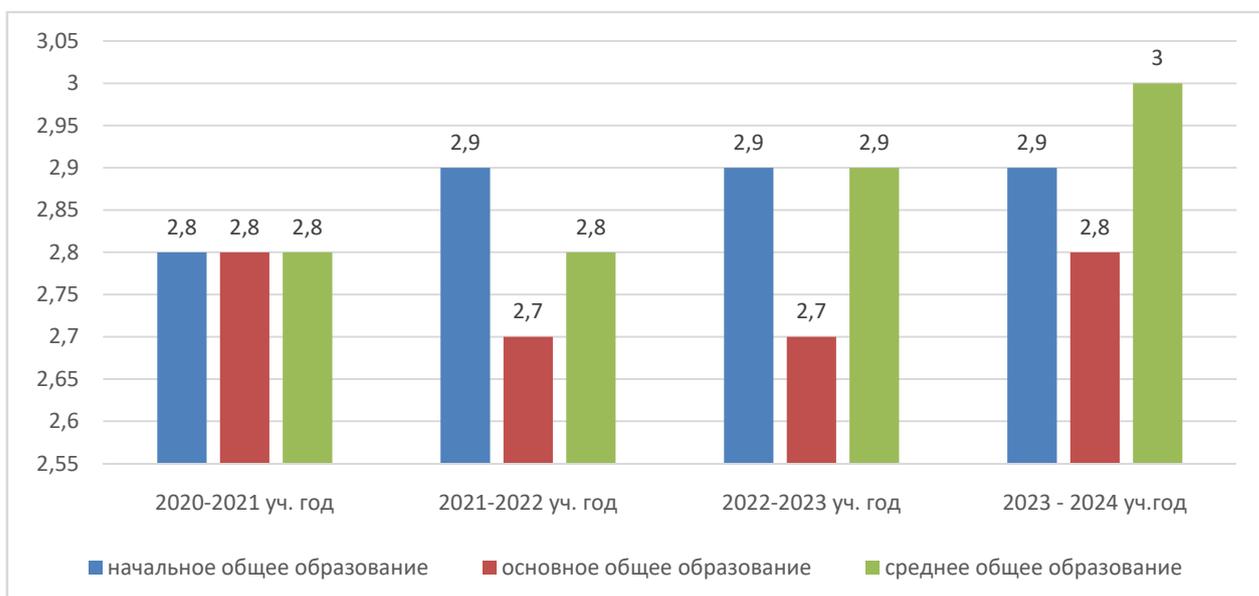


Рисунок 1.10.16. Общий уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности МБОУ СОШ с Горячие Ключи по уровням образования

Как мы видим, общий уровень удовлетворённости немного повысился (+ 0,1 балл) у родителей (законных представителей) детей, получающих основное общее образование и среднее общее образование. У родителей, дети которых получают начальное общее образование, показатель сохранился на уровне прошлого учебного года.

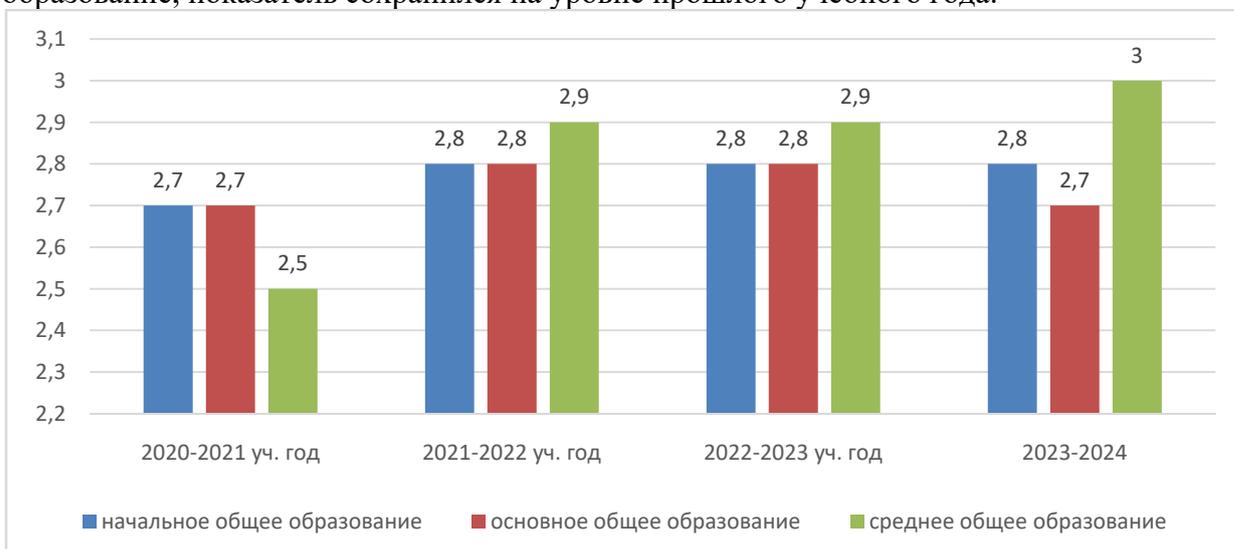


Рисунок 1.10.17. Открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте



Рисунок 1.10.18. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

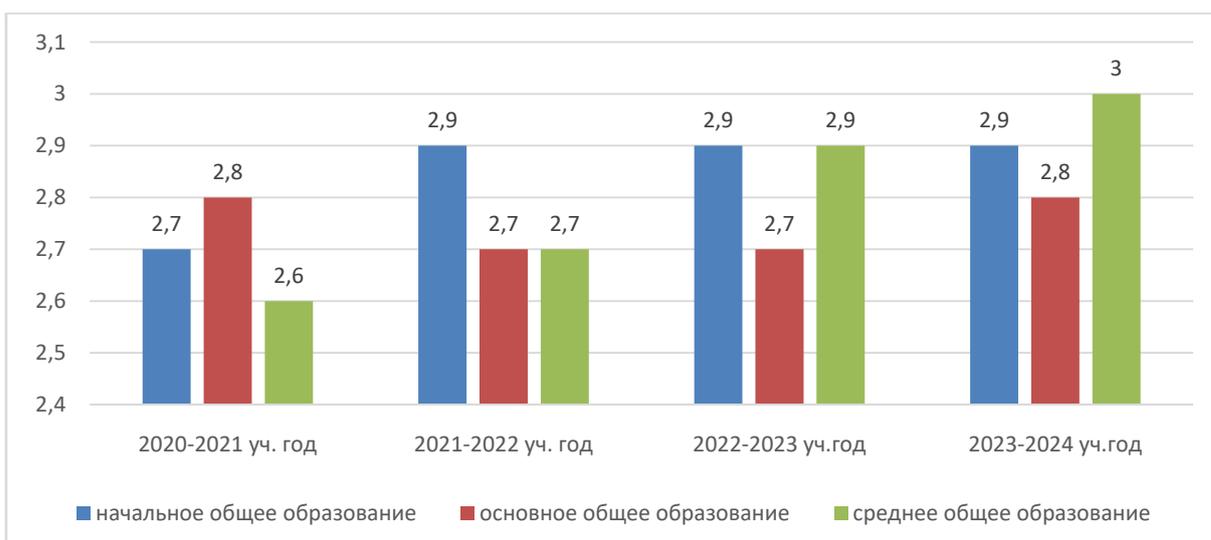


Рисунок 1.10.19. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

Анализ анкет показывает, что общий уровень качества образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в целом оценён на «хорошо» всеми участниками образовательного процесса. По первому критерию (открытость и доступность информации, размещённой на официальном сайте) оценка родителей сохранилась на прежнем уровне. Кроме этого, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а это: материально-техническое обеспечение, организация питания, индивидуальная работа, наличие дополнительного образования, охрана и укрепление здоровья – оценена примерно одинаково родителями обучающихся основного общего и начального общего образования, они считают, что условия в образовательном учреждении созданы хорошие. За доброжелательность и компетентность работников родители основного общего образования поставили оценку выше в данном учебном году (+ 0,1 балл), родители среднего общего образования считают, что по данному критерию уровень школы повысился (+0,2 балла).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) поставили довольно высокий балл, оценивая образовательный процесс МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., но не максимальный, что говорит о необходимости изучения запросов участников образовательного процесса при осуществлении образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Неудовлетворённость качеством образовательного процесса в некоторых случаях обусловлена тем, что не все родители имеют полное представление о жизни школы. Так, по критерию «Материально-техническое обеспечение» некоторые родители продолжают ставить низкий балл, несмотря на то, что школа на 100% обеспечивает обучающихся учебниками, рабочими тетрадями; в классах имеются ноутбуки, учебные пособия, мультимедийная аппаратура и др. Но и педагогам необходимо пересмотреть стиль общения с детьми: не допускать повышение голоса, необоснованные придирки, быть добрее, а главное - работать над самосовершенствованием и повышением компетентности.

*Вывод:* по сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в 5-9 классах на 6,9 %, в целом по школе процент посещения родительских собраний остался прежним 90%;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 0,1 балл.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Со второго полугодия 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении успешно реализуется программа работы с родителями «Родительский лекторий», где педагоги проводят тренинги и беседы на интересующие родителей темы, используя разнообразные формы работы.

### **Родительские собрания**

Родительские собрания проводились в традиционных формах. На каждом классном родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой класса, приглашая специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

В течение 2024 года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе и 2 общешкольных родительских собраний, всего 144 родительских собраний. Как классные родительские собрания, так и общешкольное родительское собрание проводились в очном формате. Тематика общешкольного родительского собрания коснулась актуальных тем, таких как: использование обучающимися, педагогами и родителями единого федерального портала ФГИС «Моя школа», изменения внутреннего распорядка обучающихся в школе, изменения в образовательном процессе. Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Количество родителей, посещающих родительские собрания:

- в начальных классах – 92 человека, что составляет 76% процентов от общего количества родителей начальной школы;
- в основной школе – 56 человек, что составляет 71% процент от общего количества родителей основной школы;
- в старшей школе - 8 человек, что составляет 90% процентов от общего количества родителей старшей школы.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями в форме индивидуальных встреч с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Профориентация».

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах, ярмарках и т.п.

*Вывод:* уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 80% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024 учебном.

### **Классное руководство**

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы

воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: классные часы, выставки, встречи, игры, экскурсии, киноуроки и т.п.

Вовлеченность обучающихся школы и их родителей (законных представителей) в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Таблица 1.10.1 – Участие в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Мероприятие	Участники учащиеся	Участники родители
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	195/ 92%	
2	Митинг ко Дню освобождения Курильских островов от японских милитаристов (03.09.2023)	21/10%	
3	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»	45/21%	45
4	Посвящение в первоклассники	23/11%	23
5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	210/100%	8
6	Ярмарка, посвященная сбору средств для поддержки участников СВО	150/69%	68
7	Акция, посвященная дню памяти жертв Холокоста	210/100%	
8	Стенгазета «Мой папа-Герой»	160/76%	13
9	Акция «Рисуем Победу»	45/21%	12
10	Уроки мужества	210/100%	10
11	Созвездие талантов	16/8%	8
12	Международный День родного языка	210/100%	8
13	Конкурс «Живая классика»	28/13%	
14	День вывода войск из Афганистана	90/43%	
15	Лыжня России	15/7%	4
16	Акция «Покорми птиц»	55/26%	5
17	Прощание с Азбукой	23/11%	23
18	Есть такая профессия – Родину защищать	210/100%	10
19	Зов Отечества	168/80%	8
20	Акция «Письмо солдату»	210/100%	
21	Акция «Посылка солдату»	210/100%	210
22	Конкурс «Виктория»	15/18%	3
23	Тематические Классные часы	210/100%	23
24	Флешмоб ко дню космонавтики «Поехали», мероприятия ко Дню космонавтики	210/100%	
25	Квест «Крымская весна»	210/100%	10
26	Концерт, посвященный Дню Победы	210/100%	44
27	Последний звонок	70/33%	65
28	Акция «Рисуем на асфальте «Мир! Труд! Май!»	66/31%	
29	Юнармия	120/57%	
30	Проект «Орлята России»	74/60% (начальная школа)	
31	Волонтерское движение	28/13%	8
32	Географический диктант	63/30%	10
33	Диктант Победы	58/28%	
34	Акция «Окна Победы»	15/ 7%	

35	Акция «Георгиевская ленточка»	210/100%	
36	Золотая россыпь -2024	210/100%	
37	Субботники	210/100%	10
38	Зимние забавы (лепка снежных фигур на школьной территории)	210/100%	35
39	Эколята – защитники природы	45/21%	
40	Акция «Дарю тепло»	70/33%	
41	Профориентационные выходы	210/100	35
42	Областной Парад Победы	5/2%	
43	День флага Сахалинской области	210/100	
44	Торжественное посвящение в Движение Первых	10/4%	1
45	Открытие мемориальной доски Вилкову Н.А.	210/100	
46	Посвящение в ряды юнармейского отряда «Молодая гвардия»	120/57	30
	Средний показатель вовлеченности	60%	13,1%

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 60% (-3,4%) процента (средний уровень вовлеченности) и 13,1% (+0,3) родителей (низкий уровень вовлеченности). Причем, самый низкий процент вовлеченности показывает основное общее образование. Это обусловлено тем, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Нельзя не отметить снижение активности школьников ввиду перенасыщенности школьной жизни различного рода мероприятиями, которые предлагаются для обязательного проведения многочисленными организациями. Ребята не выдерживают такой темп общественной жизни, ведь для многих главное – это получение знаний.

#### **Отчет о реализации плана мероприятий, посвященных «Году Семьи»**

2024 год был объявлен президентом России Годом Семьи. В связи с этим в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. был разработан и реализован план мероприятий к «Году семьи» по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 года по 27.12.2024 года проведены следующие школьные мероприятия по оказанию помощи семьям и детям.

Таблица 1.10.2 – Мероприятия по оказанию помощи семьям и детям

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Организационные мероприятия</b>		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе
<b>2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи</b>		

Акция – выставка рисунков ««Любовью дорожить умеете...»	05.02.-19.02	Педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, учитель ИЗО
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила» для начальной школы	12.02.-15.02	Учитель физической культуры начальной школы, педагог организатор
Фотовыставка «Мой папа – герой»	12.02.-22.02	Педагог организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	01.03-15.03	Педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
Концерт «Благословите женщину»	07.03	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководители школьного театра «Арлекин», классные руководители.
Видео-марафон «Я горжусь своей семьей»	апрель	Советник директора по воспитательной работе
Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!», номинация «Семья – здоровье – спорт»	Май	Учителя физической культуры, Педагог-организатор
День защиты детей «Праздник моей семьи»	01.06	Начальник пришкольного оздоровительного лагеря
Тематический всероссийский школьный выпускной	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-х, 11-х классов
Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь, август	Заместитель директора по ВР
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, Педагог-организатор
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы, Педагог-организатор
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	22.11	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководители школьного театра «Арлекин», классные руководители.
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Советник директора по воспитательной работе, Педагог-организатор
Тематические выставки,	В течение года	Педагог-библиотекарь

посвященные Году семьи		
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»	В течение года	Заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий «Читаем всей семьей» на российских книжных фестивалях и ярмарка	В течение года	Педагог-библиотекарь

Наиболее яркими, торжественными и увлекательными мероприятиями стали праздничные концерты ко Дню матери «Благословите женщину», ко Дню Защитника Отечества «Отец. Отчество. Отечество», акция – выставка рисунков «Любовью дорожить умеете...», акция «Традиции моей семьи», литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...», выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп». Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Таблица 1.10.3 – Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	198 обучающихся	Охват обучающихся – 97% процентов
Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»	Всероссийский	2 семьи	Участники

Отдельно можно выделить работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Был проведен цикл мероприятий по повышению родительской компетентности:

1. Общешкольное родительское собрание (обсудили актуальные темы, определили приоритеты и цели на будущий учебный год);
- Экскурсия по школе (познакомились с новшествами в школе, с зоной досуга и развития);

- Посетили кружки и секции дополнительного образования (Робототехника, ТИКО-конструирование, практическая биология, рукоделие, фитнес и мастер-класс школьного театра «Арлекин»).
  - 2. Родительские лектории по следующим темам:
    - «Родителям о внимании внимательности»;
    - «Причины и последствия детской агрессии»;
    - «О родительском авторитете».
  - 3. Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья».
  - 4. Организация участия во Всероссийском родительском собрании по теме «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках».
  - 5. Уроки доброты «Семья – начало всех начал».
  - 6. Индивидуальные консультации для родителей.
- Выводы по реализации плана к «Году Семьи»:*
- 1. Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 95 процентов.
  - 2. Вовлеченность обучающихся в мероприятия составила 100%.

*Выводы по организации воспитательной работы в 2024 году:*

- 1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается положительная динамика на всех уровнях образования, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- 2. Качество воспитательной работы школы в 2024 учебном году можно признать удовлетворительным.
- 3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы (60%) принимала активное участие в классных и школьных мероприятиях.
- 4. Обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показали хорошие результаты.
- 5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- 6. Работа с родителями в течение года проводилась в рамках родительского лектория, родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед. Родители привлекались к участию в классных и школьных мероприятиях. Установлена незначительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Удовлетворенность родителей качеством образования повысилась на 0,3 балла.
- 7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить положительно.
- 8. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован полностью.
- 9. Поставленные перед ШМО цели и задачи воспитательной работы выполнены на 100%.
- 10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

**Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями**

В 2024 году наша школа продолжила реализацию плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Также, школа активно реализует события предложенные Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», которая включает в себя такие направления, как волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия.

Дни Единых Действий, помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала года приняли участие в акциях и мероприятиях, представленных в таблице 1.10.4.

Таблица 1.10.4 – Участие педагогов и обучающихся в акциях, конкурсах, мероприятиях

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	Региональная акция, посвященная Дню образования Сахалинской области	02.01.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1022">https://vk.com/wall-217205580_1022</a>
2	Региональная акция, посвященная 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1097">https://vk.com/wall-217205580_1097</a>
3	Всероссийская акция, посвящённая Дню памяти жертв Холокоста	27.01.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1097">https://vk.com/wall-217205580_1097</a>
4	Организация и проведение Региональной акции, посвящённой Дню рождения Антона Павловича Чехова	29.01.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1100">https://vk.com/wall-217205580_1100</a>
5	Всероссийской акции, посвящённой Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2.02.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1145">https://vk.com/wall-217205580_1145</a>
6	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню российской науки	8.02.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1153">https://vk.com/wall-217205580_1153</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_1146">https://vk.com/wall-217205580_1146</a>
7	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1179">https://vk.com/wall-217205580_1179</a>

8	Всероссийской акции, посвящённой Международному дню Родного языка	21.02.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1195">https://vk.com/wall-217205580_1195</a>
9	Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	23.02.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1196">https://vk.com/wall-217205580_1196</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_1195">https://vk.com/wall-217205580_1195</a>
10	Международный женский день	08.03.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1251">https://vk.com/wall-217205580_1251</a>
11	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1287">https://vk.com/wall-217205580_1287</a>
12	День театра	27.03.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1298">https://vk.com/wall-217205580_1298</a>
13	День здоровья	07.04.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1328">https://vk.com/wall-217205580_1328</a>
14	День космонавтики	12.04.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1368">https://vk.com/wall-217205580_1368</a>
15	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	19.04.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1387">https://vk.com/wall-217205580_1387</a>
16	Всемирный день Земли	22.04.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1406">https://vk.com/wall-217205580_1406</a>
17	День весны и труда	01.05.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1434">https://vk.com/wall-217205580_1434</a>
18	День Победы	09.05.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1467">https://vk.com/wall-217205580_1467</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_1464">https://vk.com/wall-217205580_1464</a>
19	День детских общественных объединений	19.05.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1483">https://vk.com/wall-217205580_1483</a>
20	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1503">https://vk.com/wall-217205580_1503</a>
21	День библиотек	27.05.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1505">https://vk.com/wall-217205580_1505</a>
22	День защиты детей	01.06.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1534">https://vk.com/wall-217205580_1534</a>
23	День России	12.06.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1557">https://vk.com/wall-217205580_1557</a>
24	День Государственного флага РФ	22.08.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1668">https://vk.com/wall-217205580_1668</a>
25	День Российского кино	27.08.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1673">https://vk.com/wall-217205580_1673</a>
26	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню знаний	02.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1690">https://vk.com/wall-217205580_1690</a>
27	Организация и проведение региональной акции, посвящённой Освобождению Сахалинской области от японских милитаристов	03.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1698">https://vk.com/wall-217205580_1698</a>
28	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню окончания Второй мировой войны	03.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1698">https://vk.com/wall-217205580_1698</a>
29	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1698">https://vk.com/wall-217205580_1698</a>
30	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному дню грамотности	08.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1718">https://vk.com/wall-217205580_1718</a>

31	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню памяти жертв фашизма	10.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1720">https://vk.com/wall-217205580_1720</a>
32	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой 30 Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.09.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1771">https://vk.com/wall-217205580_1771</a>
33	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному дню музыки	01.10.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1775">https://vk.com/wall-217205580_1775</a>
34	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному дню пожилых людей	01.10.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1784">https://vk.com/wall-217205580_1784</a>
35	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню защиты животных	04.10.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1800">https://vk.com/wall-217205580_1800</a>
36	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	05.10.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1785">https://vk.com/wall-217205580_1785</a>
37	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню отца	20.10.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1838">https://vk.com/wall-217205580_1838</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_1833">https://vk.com/wall-217205580_1833</a>
38	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному дню школьных библиотек	28.10.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1860">https://vk.com/wall-217205580_1860</a>
39	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	04.11.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1877">https://vk.com/wall-217205580_1877</a>
40	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1898">https://vk.com/wall-217205580_1898</a>

41	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню матери	24.11.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1971">https://vk.com/wall-217205580_1971</a>
42	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1981">https://vk.com/wall-217205580_1981</a>
43	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню неизвестного солдата	03.12.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_2001">https://vk.com/wall-217205580_2001</a>
44	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному дню инвалида	03.12.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_1993">https://vk.com/wall-217205580_1993</a>
45	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Битве за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг.	05.12.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_2003">https://vk.com/wall-217205580_2003</a>
46	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню добровольца в России	05.12.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_2006">https://vk.com/wall-217205580_2006</a>
47	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества	09.12.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_2013">https://vk.com/wall-217205580_2013</a>
48	Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Конституции РФ	12.12.2024	<a href="https://vk.com/wall-217205580_2034">https://vk.com/wall-217205580_2034</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_2022">https://vk.com/wall-217205580_2022</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_2023">https://vk.com/wall-217205580_2023</a> <a href="https://vk.com/wall-217205580_2022">https://vk.com/wall-217205580_2022</a>

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году продолжается реализация масштабного проекта Всероссийского уровня: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют все начальные классы. В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях «Движения Первых» и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательных процессов в школе.

### 1.11. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### 1.12. Контингент обучающихся

В 2024 году в МБОУ СОШ с. Горячие имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. осуществлялся педагогический мониторинг, в результате которого происходило отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их устранения. Динамика численности обучающихся по состоянию на конец 2024 года отражена в таблице 1.12.1.

Произошло уменьшение общей численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи (3 человека; 1,45% за счет уменьшения количества обучающихся на I и II ступенях обучения).

Одиннадцать учащихся школы обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Таблица 1.12.1 – Динамика численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2023 учебном году

Уровень	На начало года	На конец года	Прибыли	Выбыли
Начальное общее образование	119	117	8	10
Основное общее образование	83	79	8	12
Среднее общее образование	8	11	3	-
По школе	210	207	19	22

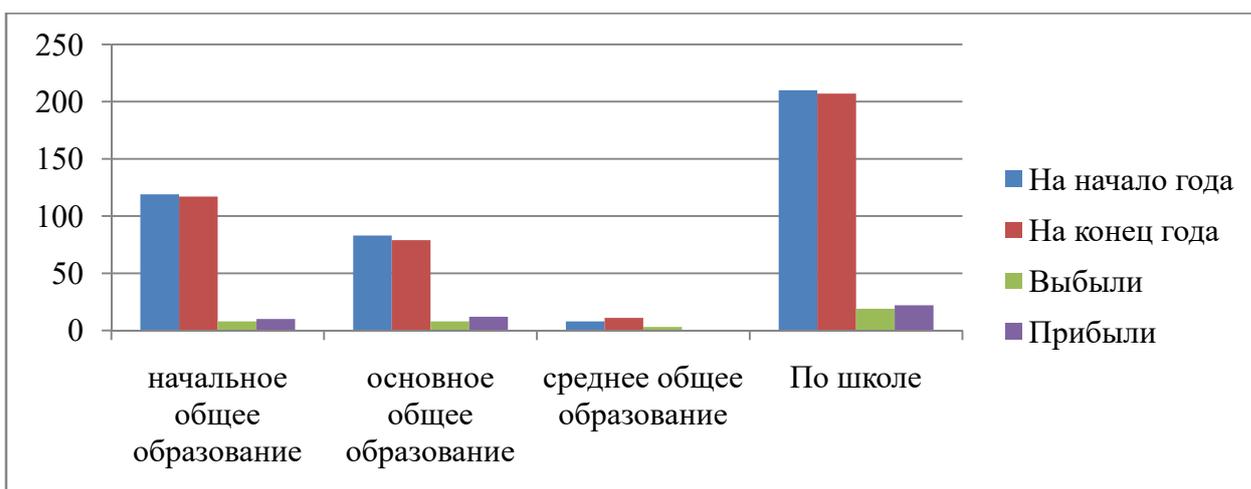


Рисунок 1.12.1. Динамика численности обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2024 учебном год

В школе функционировала одна группа продленного дня для обучающихся 1-х классов. Наполняемость ГПД 15 учащихся.

В таблице 1.12.2 показано сравнение динамики численности, обучающихся на конец 2022, 2022 и 2024 годов и дан предварительный прогноз численности обучающихся на 2025 год.

Таблица 1.12.2 – Динамика численности обучающихся по уровням обучения и по годам (с прогнозом на 2025 год)

Уровень обучения/год	Динамика численности обучающихся			Прогнозная численность обучающихся в 2025 году
	2022	2023	2024	
Начальное общее образование	127	124	117	99
Основное общее образование	90	88	79	96
Среднее общее образование	14	10	11	9
По школе	231	222	207	204

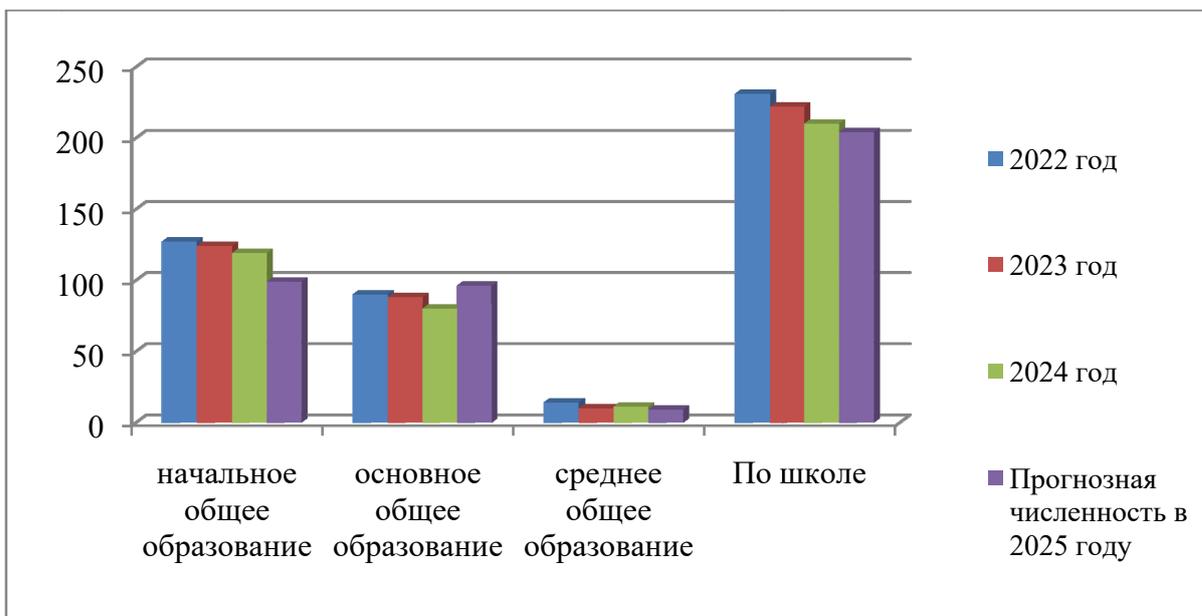


Рисунок 1.12.2. Динамика численности обучающихся по уровням обучения и по годам (с прогнозом на 2024 год)

Динамика численности обучающихся за последние три года определяется местоположением школы в военном городке, миграционной подвижностью взрослого населения (родителей учащихся).

### 1.13. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1.13.1 – Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	207
	– начальное общее образование	117
	– основное общее образование	79
	– среднее общее образование	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальное общее образование	1
	– основное общее образование	–
	– среднее общее образование	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– основное общее образование	2
	– среднее общее образование	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводится в форме текущего и итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе по уровням обучения и годам в сравнении за три года в процентном отношении отражены в таблицах 1.13.2, 1.13.3.

Таблица 1.13.2 – Динамика успеваемости по уровням обучения и по годам

Уровень обучения/год	Динамика успеваемости по школе		
	2022	2023	2024
Начальное общее образование	96,8	96	98,7
Основное общее образование	100	99	90,5
Среднее общее образование	100	100	100
По школе	98,6	97	94,4

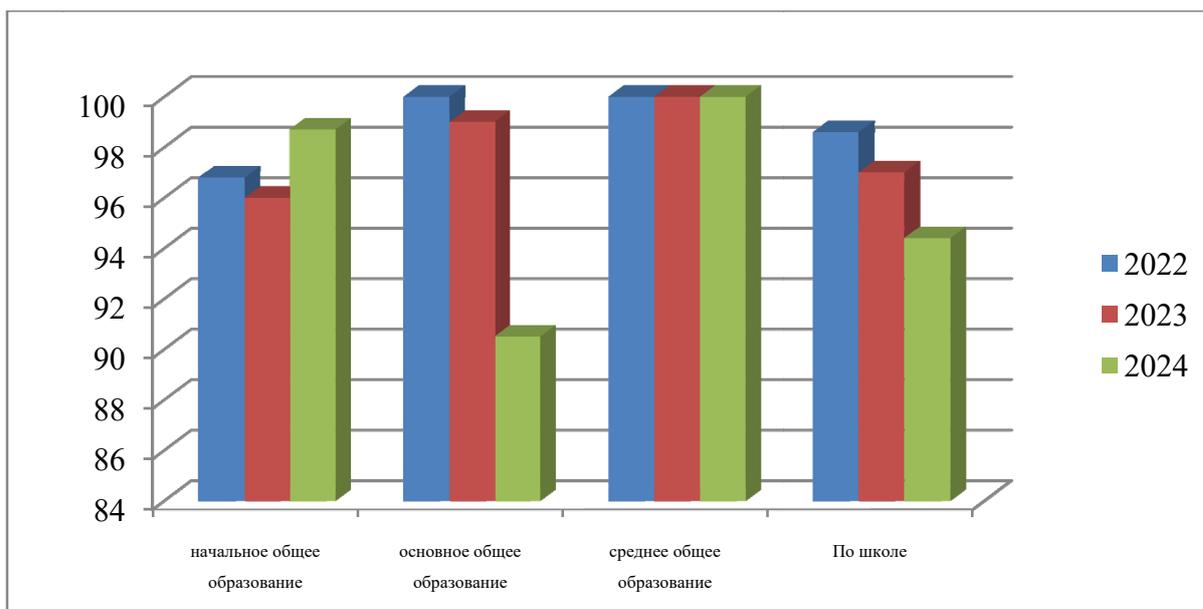


Рисунок 1.13.1. Динамика успеваемости по уровням обучения и по годам

Таблица 1.13.3 – Динамика качества знаний по уровням обучения и по годам

Уровень обучения/год	Динамика качества знаний по школе		
	2022	2023	2024
Начальное общее образование	69,1	63	56
Основное общее образование	41,5	50	36,8
Среднее общее образование	36,8	80	25
По школе	53,6	58	46,4

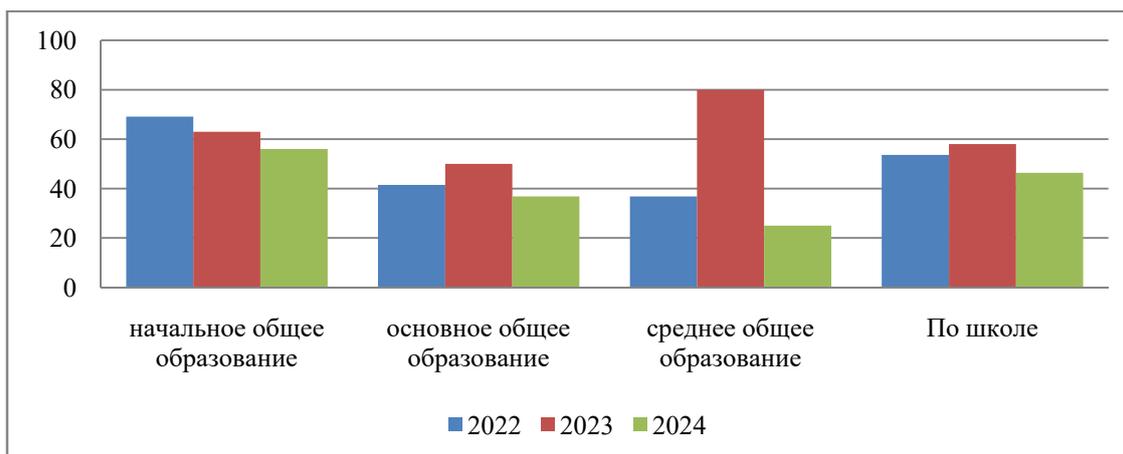


Рисунок 1.13.2. Динамика качества знаний по уровням обучения и по годам

В 2024 году наблюдается понижение успеваемости и качества обучения, так как увеличилось число обучающихся, прибывших из других образовательных учреждений и не подтвердивших объективность высоких результатов обучения, число детей с неродным русским языком, снизился уровень мотивации к обучению.

В таблице 1.13.4 представлен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. за три учебных года и их динамика.

Таблица 1.13.4 – Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. за три учебных года и их динамика

Год	Показатели						Динамика					
	2022		2023		2024		2022		2023		2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Отличники	31	15,9	27	14	12	5,9	+5	+1,5	-4	-1,9	-15	-8,1
Хорошисты	80	41,2	83	42,8	71	35,1	+15	+5,1	+3	-1,6	-12	-7,7
С одной тройкой	10	5,1	19	9,7	22	10,9	+1	+0,1	+9	+4,6	+3	+1,2
Неуспевающие	3	1,5	5	2,6	10	4,9	+3	+1,5	+2	+1,1	+5	+2,3
ПУ	98,6		97		94,4		-1,4		-1,6		-2,6	
ПКЗ	53,6		58		46,4		-0,3		+4,4		-11,6	

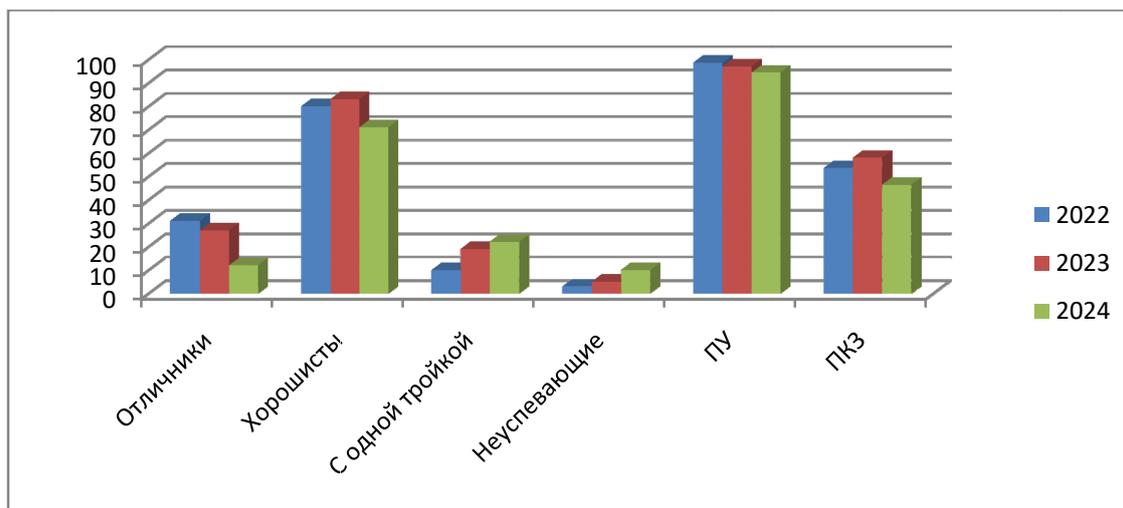


Рисунок 1.13.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. за три года

С целью повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в 2024 году были разработаны, приняты и продолжают функционировать:

- Программа по повышению качества образования и переходу МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в эффективный режим функционирования (2023-2024гг.) (приказ №86 от 22.02.2023 года);
- Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана перевода школ в эффективный режим развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с планом перевода школы в эффективный режим работы;
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2019-2025 годы (приказ № 151-ОД от 14.05.2020 года);
- «Дорожная карта» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в 2023-2024 учебном году.

В 2025 году необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию методики обучения слабоуспевающих учащихся для повышения уровня их предметной компетентности,
- включать посильные индивидуальные задания учителями-предметниками,
- осуществлять мониторинг работы детей и учителей при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности со стороны администрации и самого педагога,
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся при организации самостоятельной работы на уроке,
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- осуществлять объективный контроль усвоения знаний по отдельным темам,
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам 2023-2024 учебного года одну «3» по учебным предметам,
- в педагогическом сообществе выработать единую систему требований к ответу обучающихся на разных уровнях обучения,
- привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к реализации образовательных и воспитательных задач школы,

- проводить консультационную работу для установления связи с родительской общественностью,
- проводить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов посредством системы наставничества.

### 1.14. Результаты государственной итоговой аттестации

#### *Основной государственный экзамен*

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 10 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Из них выбрали:

- обществознание – 5 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- биологию – 7 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся;
- химию – 3 обучающихся.

В МБОУ СОШ Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. один выпускник сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице 1.14.1.

Таблица 1.14.1 – Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	4	2	6	2
Математика	4	4	2	6	2
Обществознание	4	4,4	0	2	3
Биология	4	4,3	0	2	5
Информатика	4	4,6	0	0	1
Физика	4	4,2	0	1	1
Химия	4	3,9	0	3	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 20 % от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, за весь период обучения в нашей школе, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме информатики. Результаты экзаменов по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года приведены в таблицах 1.14.2, 1.14.3, 1.14.4.

Таблица 1.14.2 – Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. знаний	ПУ
			Всего	% от общего количества								
Русский язык	10	9	0	0	2	22,2	5	55,6	2	22,2	77,8	100
Математика	10	9	0	0	1	11,1	8	88,9	0	0	88,9	100

Таблица 1.14.3 – Результаты ГВЭ по русскому языку и математике по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. знаний	ПУ
			Всего	% от общего количества								
Русский язык	10	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
Математика	10	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100

Данные результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах представлены в таблице 1.14.4.

Таблица 1.14.4 – Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	30,8	4	100	69,2	4
2022-2023	100	42,9	3	100	57,1	4
2023-2024	100	88,9	4	100	77,8	4

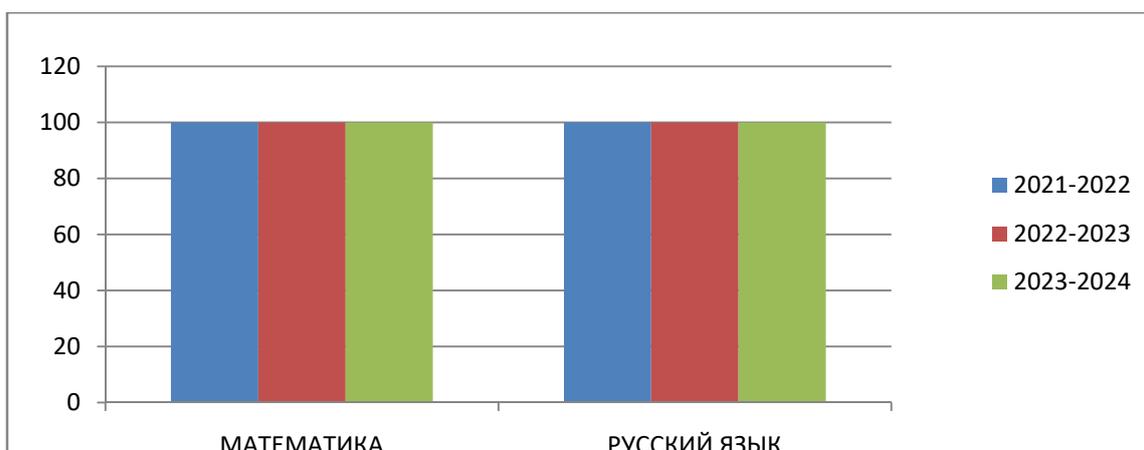


Рисунок 1.14.1. Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (успеваемость)

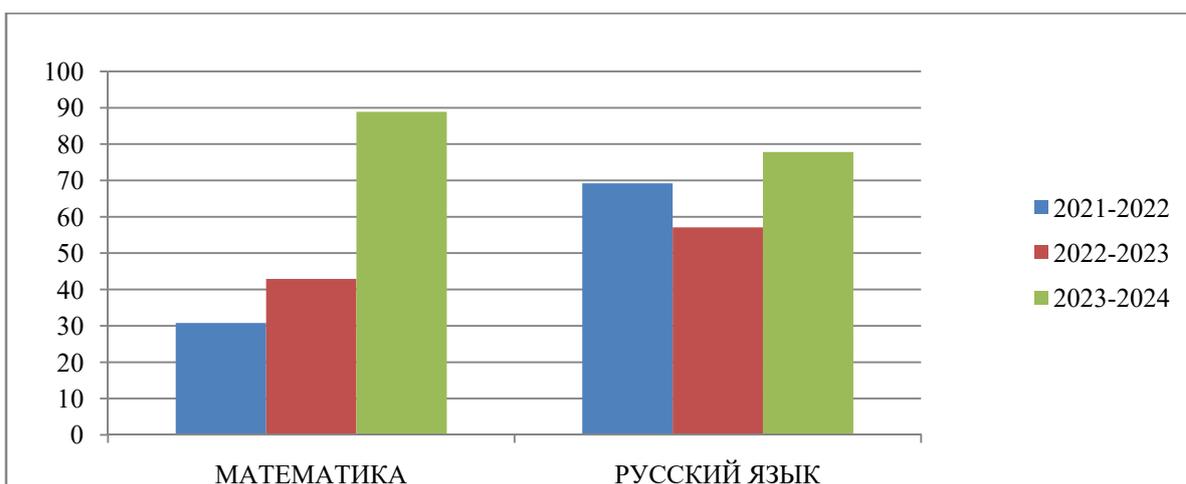


Рисунок 1.14.2. Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (качество знаний).

*Вывод:*

- по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами показатели успеваемости стабильны (100%);
- качество знаний за последние три года по математике повысилось на 12,1% в 2023 году и 46% в 2024 году;
- качество знаний за последние три года по русскому языку отличается нестабильными результатами – в 2023 году понизилось на 12,1 % и повысилось на 20,7% в 2024 году.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах представлены в таблице 1.14.5.

Таблица 1.14.5. Результаты ОГЭ за 2023-2024 учебный год (в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами)

Учебный предмет	Обществознание	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Литература	Химия	Информатик а	География	Английский язык
Минимальное количество баллов (2021-2022 уч. год)	13	15	6	32	19	34	7	8	14	45
Средний балл (2021-2022 уч. год)	21	26	12	32	27	34	27	10	18	45
Средняя отметка (2021-2022 уч. год)	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
Минимальное количество баллов (2022-2023 уч. год)	16	18	8	25	27	31	37	9	-	-
Средний балл (2022-2023 уч. год)	23	25	13	25	32	31	37	11	-	-

Средняя отметка (2022-2023 уч. год)	3	4	3	4	4	4	5	4	-	-
Минимальное количество баллов (2023-2024 уч. год)	19	22	11	27	22	-	23	13	-	-
Средний балл (2023-2024 уч. год)	28	24	17	30	31	-	27	13	-	-
Средняя отметка (2023-2024 уч. год)	4	4	4	4	4	-	4	4	-	-
Динамика (минимальное количество баллов)	+3	+4	+3	+2	-5	-	-14	+4	-	-
Динамика (средний балл)	+5	-1	+4	+5	-1	-	-10	+2	-	-
Динамика (средняя отметка)	+1	0	+1	0	0	-	-1	0	-	-

*Вывод:*

– результаты анализа показывают, что по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом повысилось минимальное количество баллов, набранных обучающимися, по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике;

– повысился средний балл по обществознанию, математике, физике, информатике; повысилась средняя отметка по обществознанию и математике. Это объясняется осознанным подходом обучающихся к выбору предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, качественной подготовкой к ГИА;

– понижение минимального количества баллов по биологии и химии, среднего балла по биологии и химии и средней отметки по химии объясняется тем, что названные предметы в 2022-2023 учебном году сдавало меньшее количество обучающихся (химию 1 человек), которые имели более прочные знания по данным предметам. Понижение минимального количества баллов вызвано низкими учебными возможностями и низкой мотивацией к обучению обучающихся этого года обучения, особенно у вновь прибывших детей; так же снижение показателей связано с эмоциональным состоянием обучающихся (пониженная стрессоустойчивость).

*Единый государственный экзамен*

В текущем учебном году выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 5 человек (100%); все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 5 человек (100%); все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Из них:

- математику базового уровня сдавали 3 человека, что составило 60% от обучающихся 11 класса.
- математику профильного уровня сдавали 2 человек, что составило 40% от обучающихся 11 класса

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице 1.14.6.

Таблица 1.14.6 – Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Минимальная граница	Средний балл ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	24	56	4,2	0	3	2
Математика (базовый уровень)	8	Отметка 4	4,2	0	2	1
Математика (профильный уровень)	27	49	4,2	0	1	1
Обществознание	42	48	4,8	0	0	3
История	32	60	5	0	1	1
Биология	36	55	5	0	1	0
Информатика	40	46	4,8	0	1	0
Физика	36	44	4,0	0	0	1
Химия	36	69	4	0	1	0

- средний балл по всем учебным предметам в форме ГИА (кроме обществознания), подтвержден отметкой, полученной обучающимися по итогам учебного года;
- по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, истории, биологии, физике не подтвердилась отметка (в переводе на баллы), выставленные некоторым обучающимся по итогам 2023-2024 учебного года;
- по обществознанию один обучающийся не набрал минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

*Причины:*

- необъективная оценка знаний обучающихся учителями-предметниками.
- вновь прибывшие обучающиеся показали низкие результаты (приказ о прибытии от 11.10.2023г. №373-ОД).

Результаты экзаменов по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) по итогам 2023-2024 учебного года приведены в таблице 14.1.7

Таблица 1.14.7 – Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Преодолели минимальный порог		Набрали от 61 до 80 баллов		Набрали более 80 баллов	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Математика (профильный уровень)	5	2	3	100	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	5	3	2	100	0	0	2 на «5»	40

Русский язык	5	5	5	100	3	60	0	0
--------------	---	---	---	-----	---	----	---	---

Результаты ЕГЭ (средний балл) по математике (базовый и профильный уровни) и русскому языку за три последние года представлены в таблице 1.14.8

Таблица 1.14.8 – Результаты ГИА обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ (средний балл) по математике (базовый и профильный уровни) русскому языку за три последние года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021-2022	3	29	39
2022-2023	4	40	64
2023-2024	4	49	56

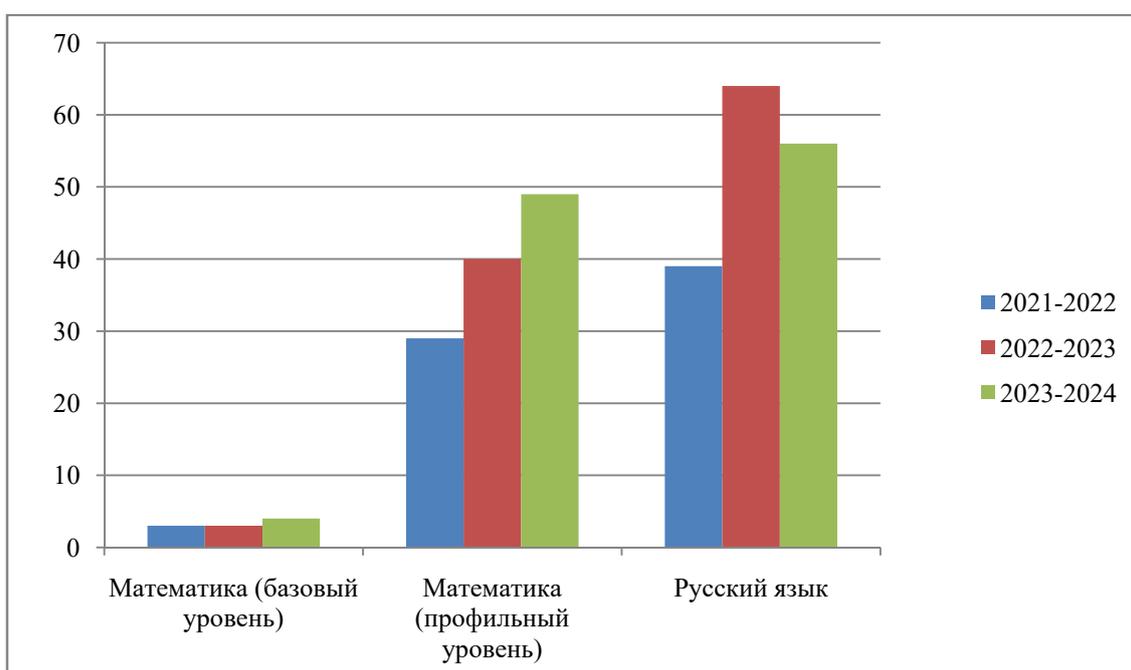


Рисунок 1.14.3. Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (качество знаний).

*Вывод:*

- за три последние года повысился средний балл по математике (профильный и базовый уровни);
- понизился средний балл по русскому языку.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах представлены в таблице 1.14.9.

Таблица 1.14.9 – Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год (в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами)

Список экзаменов/ Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература
Минимальное количество баллов	24	8	27	36	36	40	36	32	37	42	32
Средний балл (2021- 2022 учебный год)	39	3	29	43	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл (2022- 2023 учебный год)	64	4	40	-	32	-	53	-	59	56	-
Средний балл (2023- 2024 учебный год)	56	4	49	44	69	46	55	60	-	48	-
Динамика (2021-2022 учебный год)	-9	-1	0	+2	-	-	-	-	-	-	-
Динамика (2022-2023 учебный год)	+25	+1	+11	-	-	-	-	-	-	-	-
Динамика (2023-2024 учебный год)	-8	0	+9	-	+37	-	+2	-	-	-8	-

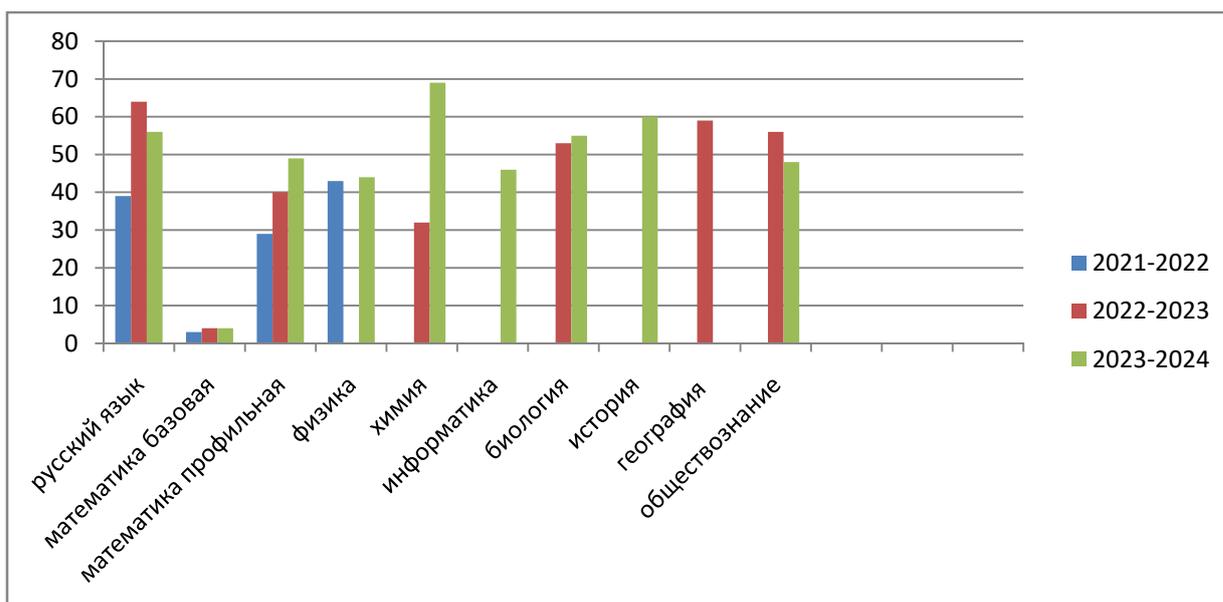


Рисунок 1.14.4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

*Вывод:*

- по результатам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами по школе понизился средний балл по русскому языку и обществознанию;
- повысился средний балл по математике (профильный уровень), биологии и химии;
- средний балл по математике (базовый уровень) остался на прежнем уровне;
- средний балл по обществознанию оказался ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором по данному предмету;

- количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени – два человека, что составило 40 % от общей численности выпускников. Все претенденты подтвердили свои высокие результаты, за весь период обучения в нашей школе, набрав необходимое количество баллов для получения медали.

*Причины:*

- обучающиеся сориентированы на серьезное отношение к государственной итоговой аттестации, в том числе при выборе предметов;
- оказана консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- усилено внимание к теоретической подготовке учащихся, проведена систематическая работа по осознанному усвоению обучающимися элементов содержания ФГОС И ФОП;
- совершенствована методика контроля учебных достижений учащихся, в работе используются современные способы проверки знаний учащихся, обучающимся предлагаются задания по структуре соответствующие заданиям КИМ, которые в значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их;
- освоен критериальный подход к оценке контрольных работ школьников, критерии доведены до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) для лучшего понимания ими системы оценивания на экзамене;
- активизирована работа по формированию у обучающихся метапредметных умений и навыков: работы с текстом, графическим материалом, извлечение информации, представленной в различном виде, функциональное чтение, а также умений логически мыслить и выстраивать причинно-следственные связи;
- снижение результатов по обществознанию связаны с недостаточным опытом учителя к подготовке к ГИА, по русскому языку и обществознанию также с нестабильностью педагогических кадров, преподающих обществознание и русский язык.
- снижение результатов по русскому языку и обществознанию еще вызваны низкими учебными возможностями и низкой мотивацией к обучению обучающихся этого года обучения, особенно у вновь прибывших детей; так же снижение показателей связано с эмоциональным состоянием обучающихся (повышенная тревожность).

### 1.15. Анализ результатов ВПР 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Таблица 1.15.1 – Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	32	17	19	17	9

Математика	32	17	22	19	9
Окружающий мир	34	-	-	-	-
Биология	-	17	10	10	7
История	-	17	10	8	-
Обществознание	-	-	11	-	8
География	-	-	9	11	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	8	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-	-

*Вывод:* в работе приняли участие 101 (96,19%) ученик из 105. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица 1.15.2 – Результаты ВПР 4-х классов

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2019-2020	81	56	83	65,3	82,35	58,82
2020-2021	100	56,3	100	61,9	100	81,8
2021-2022	95,45	71,43	95,45	68,18	100	76,19
2022-2023	100	65	90	85	100	94,73
2023-2024	96	71	100	84	100	64
Динамика 2022-2023/2023-2024	-4	+6	+10	-1	0	-30

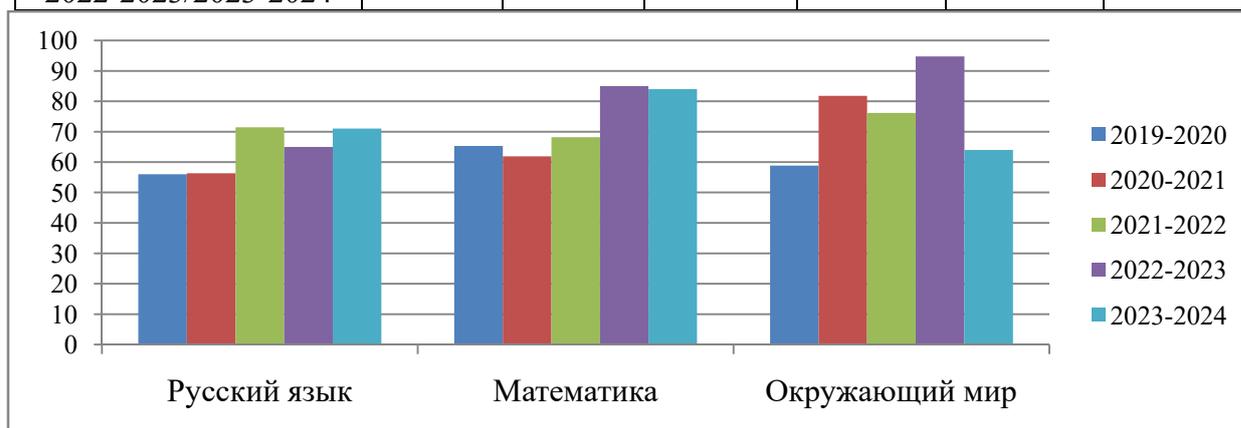


Рисунок 1.15.1. Результаты ВПР 4-х классов

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 «А»	10	6	2	0	88,8%	5	8	2	1	81%
4 «Б»	6	7	4	0	76,47%	5	5	6	0	62%

Таблица 1.15.3 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Сахалинская обл.	5626	3,57	27,71	47,08	21,63
Курильский район	75	8	26,67	37,33	28
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	32	3,13	25	37,5	34,38

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 18,75% (6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 62,5% (20) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 18,75% (6) обучающихся.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	8	8	2	0	88,88%	9	6	2	0	88%
4 «Б»	6	8	3	0	82,35%	5	7	3	0	80%

Таблица 1.15.4 – Распределение групп баллов в % по математике в 2024 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Сахалинская обл.	5682	1,57	21,35	44,79	32,29
Курильский район	76	2,63	19,74	32,89	44,74
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	32	0	15,63	40,63	43,75

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 9,38% (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 68,75% (22) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 21,88% (7) обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	10	7	1	0	94,4%	9	9	0	0	100%
4 «Б»	7	6	3	0	81,25%	3	8	5	0	68%

Таблица 1.15.5 – Распределение групп баллов в % по окружающему миру в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Сахалинская обл.	5590	0,41	17,03	54,38	28,18
Курильский район	79	0	25,32	53,16	21,52
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	34	0	14,71	50	35,29

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 20,59% (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67,65% (23) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 11,76% (4) обучающихся.

*Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах*

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица 1.15.6 – Результаты ВПР 5-х классов

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Биология		История	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2019-2020	83,3	58,3	66,7	41,7	90,9	54,5	100	75
2020-2021	88	64	74	40,2	94,1	58,6	94,1	70,6
2021-2022	94,44	44,44	100	55,55	94,55	34,54	94,4 4	72,1 1
2022-2023	95	40	100	42,1	100	80	95,2 3	66,7
2023-2024	100	53	94	71	100	77	100	83
Динамика 2022- 2023/2023-2024	+5	+9	-6	+28	0	-3	+4	+16

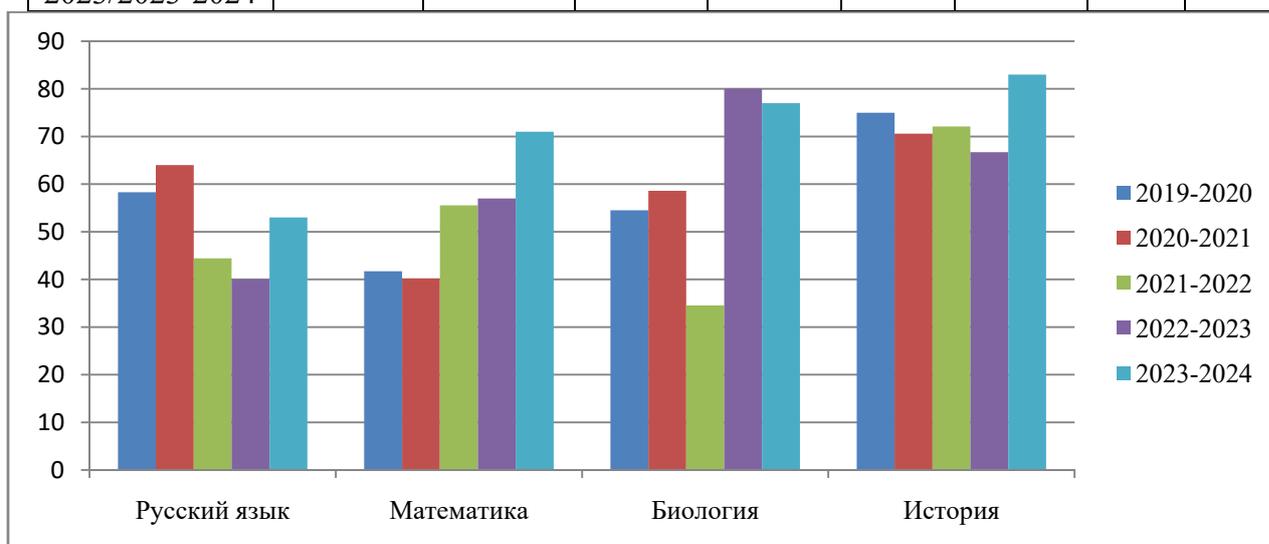


Рисунок 1.15.2. Результаты ВПР 5-х классов

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	6	0	0	100%	3	2	3	0	62%
5 «Б»	2	4	3	0	66,66%	2	2	5	0	44%

Таблица 1.15.7 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Сахалинская обл.	5164	8,15	40,61	36,12	15,12
Курильский	72	2,78	47,22	33,33	16,67
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	17	0	47,06	29,41	23,53

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 41,18% (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 41,18% (7) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 17,65% (3) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал, что 41,18% обучающихся понизили свои отметки, это может быть связано с необъективным оцениванием педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	2	6	0	0	100%	2	5	1	0	87,5%
5 «Б»	2	3	4	0	55,55%	1	4	3	1	55%

Таблица 1.15.8 – Распределение групп баллов в % по математике в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Сахалинская обл.	5147	6,72	35,03	41,33	16,92
Курильский	75	12	38,67	32	17,33
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	17	5,88	23,53	52,94	17,65

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 17,65% (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 76,47% (13) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 5,88% (1) обучающийся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

#### История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	3	0	0	100%	5	3	0	0	100%
5 «Б»	4	4	1	0	88,88%	3	3	3	0	66%

Таблица 1.15.9 – Распределение групп баллов в % по истории в 2024 году

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Сахалинская обл.	5267	4,59	35,56	41,9	17,94
Курильский	71	4,23	40,85	30,99	23,94
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	17	0	23,53	29,41	47,06

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 5,88% (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 58,82% (10) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 35,29% (6) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	3	5	0	0	100%	3	5	0	0	100%
5 «Б»	2	4	3	0	66,6%	3	2	4	0	55%

Таблица 1.15.10 – Распределение групп баллов в % по биологии в 2024 году

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Сахалинская обл.	5089	4,91	38,06	42,9	14,13
Курильский	72	0	23,61	55,56	20,83
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	17	0	23,53	41,18	35,29

*Вывод:* понизили (отм. < отм. По журналу) – 11,76 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 64,71% (11) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 23,53 (4%) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

#### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица 1.15.11 – Результаты ВПР 6-х классов

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		География		История	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2019-2020	88,9	44,5	83,3	16,7	-	-	-	-
2020-2021	94,4	57,7	100	46,1	-	-	-	-
2021-2022	91,0	54,54	100	80	73,33	40	94,44	36,84
2022-2023	94,4	77,8	100	52,94	100	87,5	100	80
2023-2024	100	47	100	63	100	44,4	100	60
Динамика 2022-2023/2023-2024	+5,6	+30,8	0	+10	0	-43,1	+5,56	-20

Год обучения/ Класс	Биология		Обществознание	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2022-2023	100	50	100	66,67
2023-2024	100	50	100	45,46
Динамика 2022-2023/2023-2024	0	0	0	-21,21

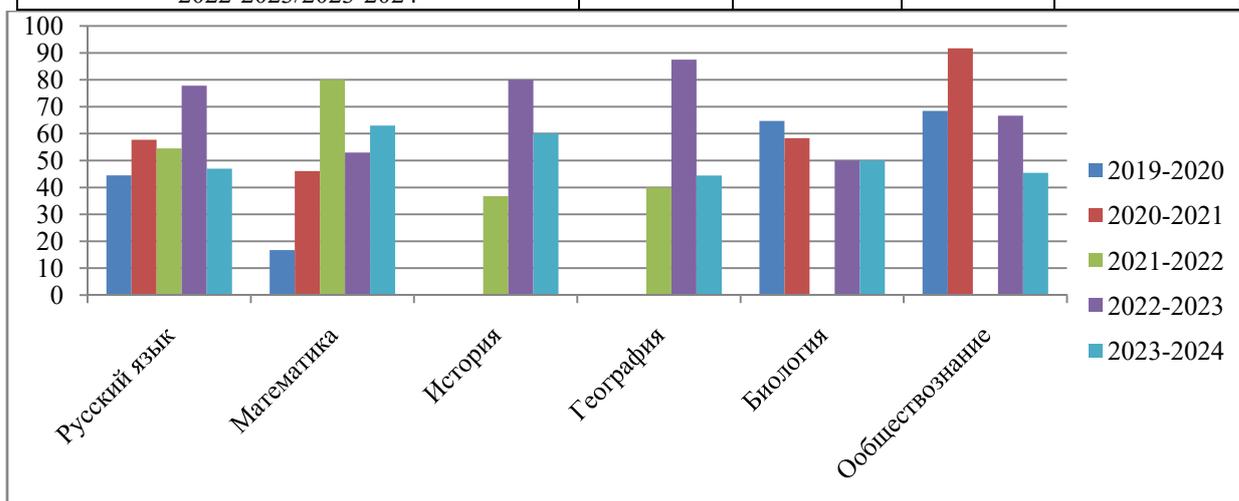


Рисунок 1.15.3. Результаты ВПР 6-х классов

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	6	4	0	63,63%	2	3	4	0	55%

6 «Б»	0	7	4	0	63,63%	0	4	6	0	40%
-------	---	---	---	---	--------	---	---	---	---	-----

Таблица 1.15.12 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Сахалинская обл.	4872	9,3	44,13	35,88	10,69
Курильский	72	0	34,72	45,83	19,44
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	19	0	52,63	42,11	5,26

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,05% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,42% (13) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% (2) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	3	4	4	0	63,63%	3	5	3	0	72%
6 «Б»	0	7	4	0	63,63%	0	6	5	0	54%

Таблица 1.15.13 – Распределение групп баллов в % по математике в 2024 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Сахалинская обл.	4875	7,3	50,86	34,63	7,21
Курильский	66	1,52	40,91	43,94	13,64
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	22	0	36,36	50	13,64

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,36% (19) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,64% (3) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	4	4	3	0	72,72%	1	5	4	0	60%
-------	---	---	---	---	--------	---	---	---	---	-----

Таблица 1.15.14 – Распределение групп баллов в % по истории в 2024 году

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Сахалинская обл.	2379	3,61	43,97	40,52	11,9
Курильский	29	3,45	41,8	44,83	10,34
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	10	0	40	50	10

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% (7) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику по предмету.

#### Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	1	8	2	0	81,81%	0	5	6	0	45,46%

Таблица 1.15.15 – Распределение групп баллов в % по истории в 2024 году

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Сахалинская обл.	2549	4,08	38,13	41,86	15,93
Курильский	46	6,52	43,48	36,96	13,04
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	11	0	63,64	36,36	0

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,36% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55% (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% (1) обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышают.

#### География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	3	5	3	0	72,72%	0	4	5	0	44,4%

Таблица 1.15.16 – Распределение групп баллов в % по географии в 2024 году

География	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Сахалинская обл.	2582	2,29	36,6	46,86	14,25
Курильский	35	0	48,57	45,71	5,71
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	9	0	55,56	44,44	0

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% (1) обучающийся. Данные ВПР ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе по географии завышают.

## Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	3	6	2	0	81,81%	0	5	5	0	50%

Таблица 1.15.17 – Распределение групп баллов в % по биологии в 2024 году

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Сахалинская обл.	1920	4,58	40,26	43,85	11,3
Курильский	35	0	20	40	40
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	10	0	50	50	0

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (5) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% (1) обучающийся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

*Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах*

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная. Итоги ВПР по предметам представлены в 2019-2024 годах представлены в таблице 1.15.18.

Таблица 1.15.18 – Итоги ВПР по предметам в 2023-2024 годах

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2019-2020	76,9	46,2	81,3	25	73,3	26,7	84,6	46,2
2020-2021	100	61,1	100	35,3	88,3	35,3	100	66,7

2021-2022	91	54,5	100	80	-	-	-	-
2022-2023	83,33	33,33	100	41,67	100	63,64	-	-
2023-2024	100	71	94,74	20,55	100	25	100	50
Динамика	+16,67	+37,67	-5,26	-21,12	0	-38,64	-	-
Год обучения/ Класс	История		География		Английский язык		Обществознание	
Показатели	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2019-2020	76,9	30,8	84,6	23	84,6	46,2	87,5	56,3
2020-2021	100	43,6	100	34,8	90	50	100	64,5
2021-2022	100	50	73,3	40	100	57,15	-	-
2022-2023	100	70	-	-	100	38,46	-	-
2023-2024	100	50	100	45,45	-	-	-	-
Динамика	0	-20	-	-	-	-	-	-

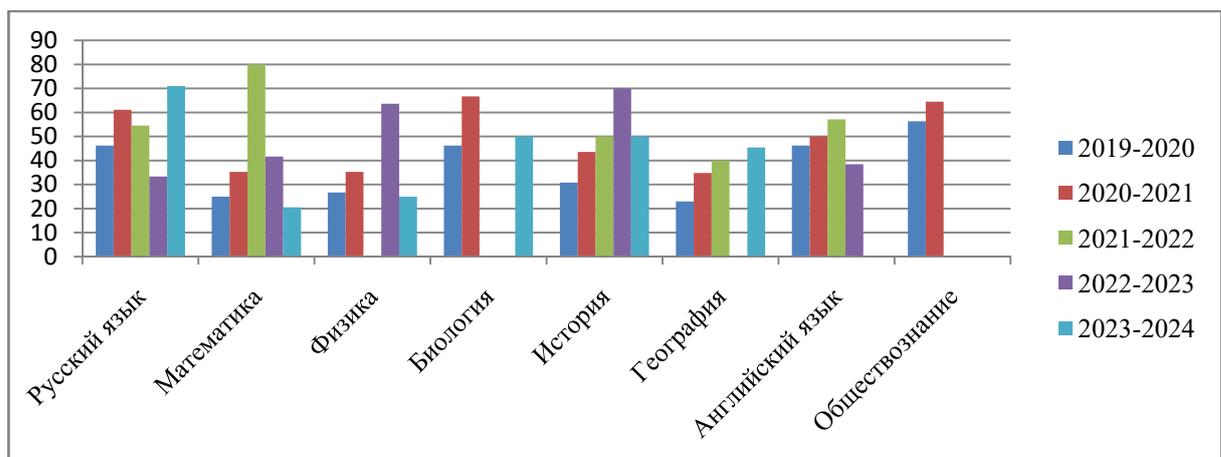


Рисунок 1.15.4. Результаты ВПР 7-х классов

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	6	3	0	72,72%	1	5	4	0	60%
7 «Б»	1	4	3	0	62,5%	0	6	1	0	85,7%

Таблица 1.15.19 – Распределение групп баллов в % русскому языку в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Сахалинская обл.	4716	6,76	46,93	37,83	8,48
Курильский	65	3,08	36,92	47,69	12,31
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	17	0	29,41	64,71	5,88

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 (0) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 (100%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	4	4	0	63,63%	0	3	7	0	30%
7 «Б»	1	2	5	0	37,5%	1	0	7	1	11,11%

Таблица 1.15.20 – Распределение групп баллов в % по математике в 2024 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Сахалинская обл.	4748	6,89	48,89	34,52	9,7
Курильский	61	9,84	62,3	22,95	4,92
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	19	5,26	73,68	15,78	5,26

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,84% (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,10% (8) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 (21%) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, отметки в 7 классе завываются.

#### Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	3	5	0	37,5%	0	2	6	0	25%

Таблица 1.15.21 – Распределение групп баллов в % по физике в 2024 году

Физика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Сахалинская обл.	2513	5,81	44,41	37,72	12,06
Курильский	37	0	75,68	21,62	2,7
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	8	0	75	25	0

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% (7) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по физике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании.

#### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	4	3	0	72,72%	2	3	5	0	50%

Таблица 1.15.22 – Распределение групп баллов в % по биологии в 2024 году

Биологии	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15
Сахалинская обл.	1809	3,65	42,4	37,92	16,03
Курильский	24	4,17	33,33	33,33	29,17
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	10	0	50	30	20

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% (1) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% (8) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% (1) обучающийся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, отметки в 7 классе завываются.

#### География

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	3	5	0	54,54%	3	2	6	0	45,45%

Таблица 1.15.23 – Распределение групп баллов в % по географии в 2024 году

География	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11
Сахалинская обл.	1523	9,72	54,43	30,33	5,52
Курильский	28	0	64,29	25	10,71
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	11	0	54,55	18,18	27,27

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (11) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании.

### История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	0	7	1	0	87,5%	0	4	4	0	50%

Таблица 1.15.24 – Распределение групп баллов в % по истории в 2024 году

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Сахалинская обл.	1641	5,06	41,62	39,55	13,77
Курильский	24	0	37,5	50	12,5
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	8	0	50	50	0

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (4) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% (1) обучающийся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, отметки в 7 классе завышаются.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Таблица 1.15.25 – Итоги ВПР по предметам в 2023-2024 годах

Год обучения/ Класс	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
Показатели	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2021-2022	100	54,5	100	80	-	-	-	-
2022-2023	100	53,33	100	53,84	-	-	-	-
2023-2024	88,9	66,66	100	11,11	-	-	100	85,71
Динамика	-11,1	-13,33	0	-42,73	-	-	-	-
Год обучения/ Класс	История		География		Английский язык		Обществознание	
	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
Показатели	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ	ПУ	ПКЗ
2021-2022	100	50	100	40	100	57,15	-	-
2022-2023	-	-	100	50	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-	-	-	100	87,5
Динамика	-	-	-	-	-	-	-	-

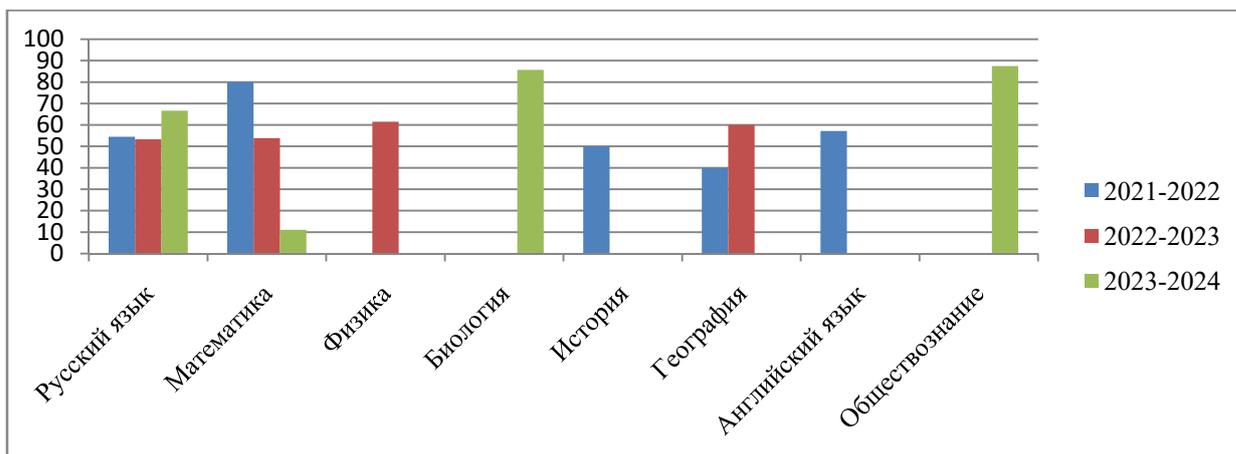


Рисунок 1.15.5. Результаты ВПР 8 класс

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	5	3	0	70%	2	4	2	1	66,66%

Таблица 1.15.26 – Распределение групп баллов в % по русскому языку в 2024 году

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Сахалинская обл.	4346	10,5	42,03	38,8	8,67
Курильский	57	1,75	22,81	57,89	17,54
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	9	11,11	22,22	44,44	22,22

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% (7) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% (1) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	3	4	0	60%	0	1	7	1	11,11%

Таблица 1.15.27 – Распределение групп баллов в % по математике в 2024 году

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Сахалинская обл.	4361	5,62	58,25	31,52	4,61
Курильский	61	1,64	60,66	27,87	9,84

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	9	11,11	77,78	11,11	0
---	---	-------	-------	-------	---

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% (5) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, отметки завышаются.

#### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	6	0	0	100%	2	4	1	0	85,71%

Таблица 1.15.28 – Распределение групп баллов в % по биологии в 2024 году

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Сахалинская обл.	836	3,59	35,77	43,42	17,22
Курильский	7	0	14,29	57,14	28,57
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	7	0	14,29	57,14	28,57

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

#### Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	3	5	2	0	80%	1	6	1	0	87,5%

Таблица 1.15.29 – Распределение групп баллов в % по обществознанию в 2024 году

Обществознание	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Сахалинская обл.	1567	7,15	47,62	38,27	6,96
Курильский	22	9,09	18,18	54,55	18,18
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.	8	0	12,5	75	12,5

*Вывод:* понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% (8) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% (0) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществензнанию показал стабильные результаты.

#### *Общие выводы по результатам ВПР-2024*

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х, по математике в 7-х классах, 8 классе, по географии в 6 Б классе, по биологии в 6А, 7А классах, по истории в 7Б классе.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике и истории в 7-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру, обществензнанию (8 класс), истории (5 классы), биологии (5, 8 классы), географии (7 класс), русский язык (7, 8 классы). Самое серьезное отставание наблюдается математике (7, 8 классы).

#### **1.16. Достижения обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. разных уровней**

Успехи учащихся являются показателем высокого уровня преподавания и созданной в школе образовательной среды, способствующей развитию талантов и способностей каждого ребёнка.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсе «Учитель года». (Бибик К.Г., 3 место, муниципальный уровень).

Коллектив школы участвует в реализации проекта по ранней профориентации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Билет в будущее», благодарственное письмо Министерства образования.

В 2024 учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 7-11 классов. В этом году 28 обучающихся (13,5%) участвовали в олимпиадах по одиннадцати предметам: математика, русский язык, литература, география, обществензнания, история, биология, экология, английский язык, астрономия, физическая культура. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся (2,8%) по трем предметам (русский язык, география, экология), по четырем предметам не смогли участвовать из-за погодных условий и отсутствия финансирования (обществознание, литература, биология, химия).

В результате развития дистанционных форм обучения для одаренных детей школы закрытого военного городка появилась возможность участия в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, познавательных турнирах и играх.

В 2024 году в дистанционном формате приняли участие в конкурсе научно-исследовательской и проектной деятельности «Старт в будущее», 5 обучающихся получили сертификаты участника. Обучающиеся 4-11 классов приняли участие в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры, в школьном этапе 22 школьников (10,6%).

Особое место в работе школы занимает участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, включенных в Перечень Минпросвещения России. В 2024 году 3 школьника приняли участие в финале Всероссийской олимпиады по географии СКФУ (Северо-Кавказского Федерального Университета) «45 параллель», 1 участник стал призером заключительного этапа олимпиады.

Приняли участие в отборочном этапе олимпиады школьников «Байкальская перспектива» 2024г. по биологии, географии, математике, медицине, химии. Российская школа фармацевтов (победитель первого тура, участники второго тура), стали победителями олимпиады «Иннагрика».

В течение нескольких лет школа принимает участие в областном фестивале-конкурсе художественного чтения и патриотической песни «Виктория» (2 место), во Всероссийских познавательных играх «Град знаний» – «Знайка» для 1-4 классов, IV Сахалинский зоологический литературный фестиваль «ЗооЛитФест» (победители и призеры).

В 2024 году приняли участие в региональном этапе конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной образовательной программе «Содружество Орлят России», в 11 всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» (лауреат конференции).

Обучающиеся школы совместно с преподавателями испытывают большую потребность участия в дистанционных и заочных предметных олимпиадах «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок», в областной дистанционной олимпиаде школьников по предметам естественно-математического цикла и географии, онлайн-олимпиаде «Я люблю математику», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», что позволяет определить свой уровень интеллектуального развития, подготовиться к итоговой аттестации, провести личностную самооценку своим знаниям для формирования «Портфолио».

Таблица 1.16.1 – Участие в конкурсах и олимпиада обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. за три года

№ п/п	Название конкурса	Показатели						Изменения			
		2022	%	2023	%	2024	%	2022/2023		2023/2024	
								чел	%	чел	%
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	74	33,3	62	47,7	67	32,4	-12	+14,7	+5	+15,3
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	12	5,4	30	14,3	28	13,5	+18	+8,9	-2	-0,8
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	10	4,4	11	5,2	6	2,8	+1	+1,2	-5	-2,4
4	Всероссийская олимпиада СКФУ «45 параллель» (Перечень Минпросвещения России)	0	0	3	1,5	3	1,4	+3	+1,5	0	-0,1
5	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	42	18,5	21	10	19	9,2	-21	-8,5	-2	-0,8
6	Общероссийская	13	5,72	24	11,4	22	10,6	+11	+5,6	-2	-0,77

	олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» Школьный этап										
7	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!» Муниципальный этап	4	1,76	0	0	0	0	-4	-1,76	0	0
8	Дистанционные олимпиады «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».	187	73,9	169	55,4	173	83,6	-18	-18,5	+4	+28,3
9	Образовательные турниры центра «Град знаний» «Умка», «Знайка»,	36	14,2	45	20,4	72	34,9	36	14,2	+27	+14,5
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	11	6,4	27	11,9	24	11,6	+16	+5,5	-3	-0,3

В 2024 году в рамках регионального проекта, инициированного Министерством финансов Сахалинской области «Молодежный бюджет» по запросу обучающихся был произведен ремонт актового зала. Была реконструирована сцена, она стала более удобной для выступлений, а также ее оснастили более современным оборудованием. Ремонт актового зала является актуальным не только для обучающихся, но и для педагогов школы, так как в школе функционируют различные кружки художественной направленности, такие как школьный театр «Арлекин», вокальная студия «Радуга звука», а также на сцене школы постоянно проходят мероприятия, уроки мужества, беседы и лекции.

В конце 2024 года активной группой старшеклассников был проведен опрос среди обучающихся основного и среднего общего образования нашей школы, в результате которого было выявлено, что нашей образовательной организации необходима химическая лаборатория, которая позволила бы проводить исследования наравне с учениками лицеев, быть конкурентоспособными, позволяет участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах по научно-исследовательской деятельности, позволяет поступить в высшие образовательные учреждения медицинской, ветеринарной, биологической, спортивной направленности.

В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У школьников имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у

классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. В данном направлении необходимо активизировать работу с родителями, которые являются заинтересованными лицами в успехе своего ребенка и его личностном росте.

Таблица 1.16.2 – Информация о мероприятиях в рамках реализации Всероссийских акций (количественные данные)

Количество проведенных встреч с участниками СВО в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество проведенных мероприятий посвященных Дню родного языка	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	Всероссийская акция «Рисуем Победу»(количество участников)	Всероссийская акция «Письмо солдату» (количество участников)	Всероссийская акция «Бессмертный полк» (количество участников)	Всероссийская акция «Посылка солдату» (количество участников)
4	1	210	66	210	78	210

Таблица 1.16.3 – Участие в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Результат
<b>Школьный уровень</b>				
1	Единый классный час «Урок Победы»	Классный час	210	Участие
2	Традиционная акция «Голубь МИРА»	Акция	210	Участие
3	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы. (По отдельному плану)	Мероприятия	210	Участие
4	День героев Отечества (уроки мужества, конкурс творческих работ)	Акция	241	Участие
5	ZOV Отечества	Конкурс	168	Участие
6	Концерт, посвященный Дню Победы	Мероприятие	210	Участие
7	День космонавтики	Мероприятия, флешмобы	210	Участие

8	Всероссийская акция «Окна Победы»	Акция	210	Участие
9	День памяти о геноциде советского народа	Единый классный час	210	Участие
Муниципальный уровень				
1	Митинг, посвященный 77-ой годовщине освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов	Митинг	21	Участие
2	Конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	Выступление театральной группы, чтецов	8	Победители (2)
3	Митинг и тожественный марш, посвященный 78 годовщине победы над фашизмом	Торжественное мероприятие	45	Участие
Региональный уровень				
1	Конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория»	Выступление театральной группы, чтецов	8	1-1 место 1-2 место
2	Митинг и тожественный марш, посвященный 78 годовщине победы над фашизмом	Парад Победы	5	Участие
Федеральный уровень				
1	Конкурс «Рисуем Победу»	Конкурс	35	Участие
2	Конкурс «Спасем мир!»	Конкурс	1	Участие
3	Конкурс «Пробуждая сердца»	Конкурс	15 чел	Участие

В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У школьников имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. В данном направлении необходимо активизировать работу с родителями, которые являются заинтересованными лицами в успехе своего ребенка и его личностном росте.

Анализируя работу с одаренными детьми можно сделать следующие выводы:

– удалось частично сформировать систему работы с одаренными детьми: ежегодные школьные, муниципальные, областные олимпиады, участие детей во всех проводимых конкурсах и мероприятиях, ведется проектно-исследовательская деятельность. Охват различными формами и творческой деятельностью учащихся 1-11 классов 85%.

– сохраняется преемственность работы с одаренными детьми между начальной и средней школой;

- в рамках общешкольного контроля выявляются проблемы по различным аспектам работы с одаренными детьми, проводятся педагогические советы и МО по работе с одаренными детьми.
  - увеличилось число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью, увеличилось количество призовых мест в олимпиадах и конкурсах разного территориального уровня.
- В процессе работы не удалось достигнуть следующих результатов:
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования;
  - сформировать коллектив педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
  - разработать и апробировать новые образовательные программы для работы с одаренными детьми;
  - в полном объеме повысить качество подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми в различных областях знаний.

### 1.17. Анализ востребованности выпускников

Выпускники МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. продолжают образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Хабаровска, г. Южно-Сахалинска, г. Благовещенска, г. Краснодара, г. Владивостока, г. Саранска, г. Нижнего Новгорода, г. Краснодара.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9, 11 классов за последние три года представлены в таблицах 1.17.1, 1.17.2.

Таблица 1.17.1 – Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 11 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Среднее общее образование	3	6	5
из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	2/33,33	1/20
Поступили в высшие учебные заведения	3/100	4/66,67	4/80
Трудоустроены без продолжения образования		0	0
Не трудоустроены и не продолжают образование	0	0	0

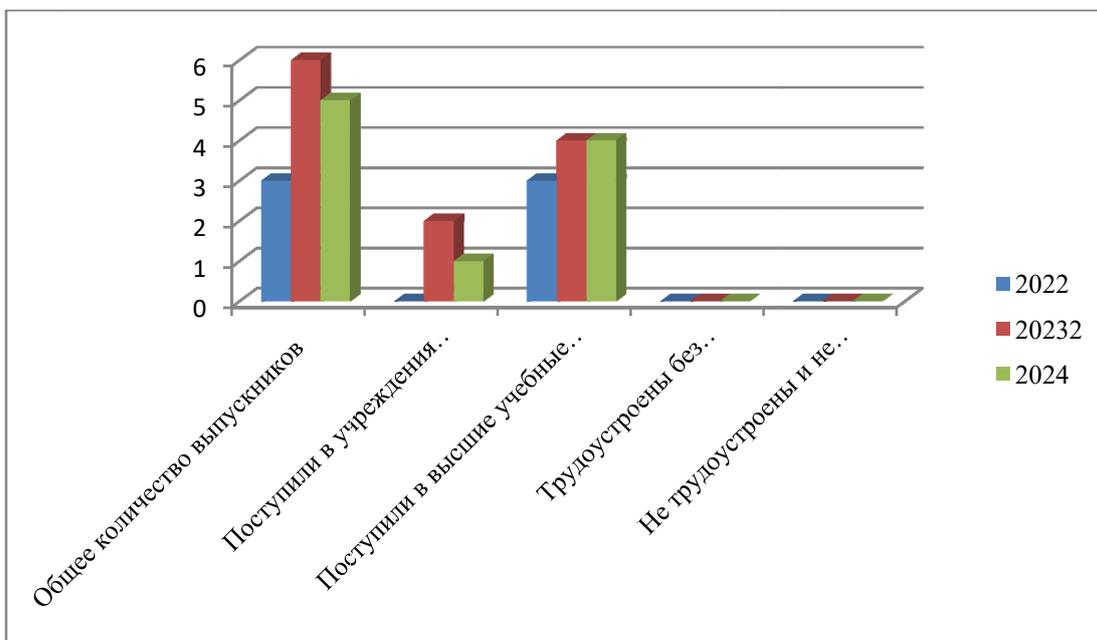


Рисунок 1.17.1. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 11 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Анализ данных о дальнейшей жизни выпускников старших классов образовательного учреждения за последние три года свидетельствует об увеличении количества ребят, поступающих в высшие учебные заведения, снижении числа детей, выбирающих учреждения среднего профессионального образования после окончания средней школы.

Это связано с высокими результатами ЕГЭ обучающихся, что дало возможность им поступить в ВУЗы, сформированностью профессиональных интересов и ориентиров на выпуске со школьной скамьи.

Таблица 1.17.2 – Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение			
Основное общее образование	14	16	10
из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	9/64,3	11/68,75	5/50
Продолжили обучение в образовательном учреждении	4/28,6	5/31,25	3/30
Не продолжают учебу, работают	0	0	0
Перешли на обучение в другие школы	1/7,14	0	2/20

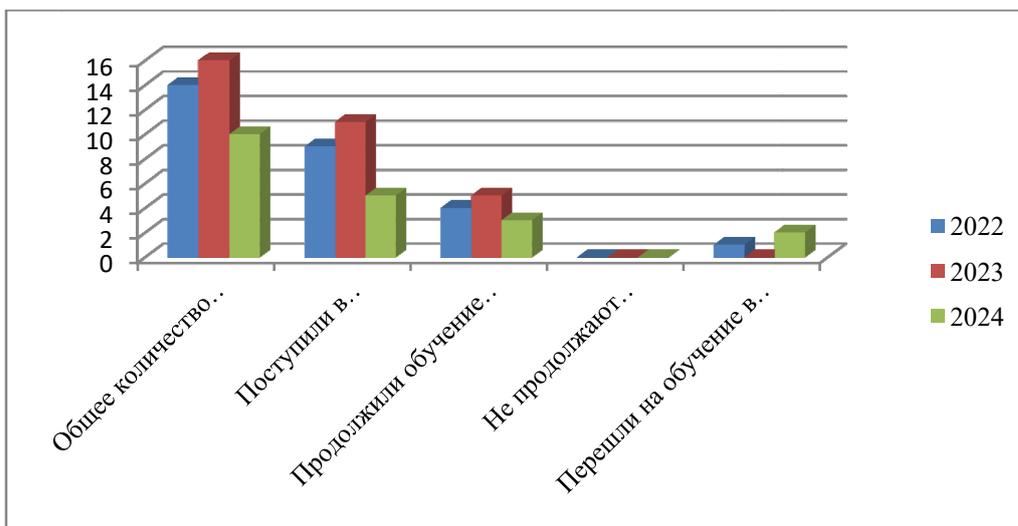


Рисунок 1.17.2. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников 9 класса МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Анализ данных о дальнейшей жизни *выпускников основной школы* за последние три года свидетельствует об увеличении количества ребят, поступающих учреждения среднего профессионального образования, что связано с хорошо организованной и проведенной работой по профессиональному самоопределению обучающихся.

Увеличение количества обучающихся, которые перешли на обучение в другие школы, объясняется временным увеличением оттока школьников после 9 класса в связи с переездом родителей, являющихся военнослужащими.

### 1.18. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в 2024 году проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

### **1.19. Результаты деятельности социально-психологической службы**

В 2024 г. деятельность социально-психологической службы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. была направлена на обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся. Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения, а также развитие и сохранение психического и психологического здоровья всех субъектов образовательной среды.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

*Задачи деятельности социально-психологической службы:*

- Формировать жизнестойкость детей и подростков;
- Обучать учащихся эмоционально-чувственному восприятию, коммуникативным навыкам;

- Содействовать созданию условий для успешного психического развития каждого ребенка, опираясь на социальную и педагогическую систему, в которой находится ребенок, и его реальные личностные достижения.
- Проведение ежегодного обследования учащихся с целью выявления уровня актуального развития, выявления учащихся «группы риска», трудностей обучения и воспитания учащихся.
- Отслеживать процесс адаптации учащихся 1-х, 5 - х, 10 -х классов.
- Осуществлять ежегодный мониторинг личностного и субъектного развития учащихся с целью формирования групп коррекционной работы.
- Обеспечивать доступность консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса.
- Разрабатывать рекомендации для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Осуществлять психолого-педагогического сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
- Активизировать психологическое обеспечение на этапе профильного обучения.
- Проводить работу по психопрофилактике наркотической зависимости и суицидальных рисков среди учащихся.
- Создавать комфортную психолого – педагогическую среду для одаренных и способных детей.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность.

#### *Диагностическое направление.*

*Диагностическая деятельность* включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках данного направления предметом психологического исследования были:

- Уровень готовности к школьному обучению;
- Адаптация учащихся 1,5, 10 классов;
- Сформированность коллектива класса;
- Психологическая безопасность в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.;
- Изучение основных особенностей состояния психологического здоровья;
- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Изучение уровня мотивации учащихся;
- Исследование УУД.

*Диагностика зоны актуального развития у детей, поступающих в МБОУ СОШ с.  
Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.*

Цель: диагностика готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Определить общий уровень готовности к школе.
2. Определить сформированность приемов самоконтроля, умения действовать по устной инструкции взрослого, произвольность, уровень восприятия, обобщения, образного мышления, умения выделять логическую последовательность событий, умения логически рассуждать, развитие памяти, внешней и внутренней мотивации.

Сроки реализации: март – сентябрь.

Методики: Л. А. Венгера; «Четвертый лишний», «Разложи картинки», «Кто самый-самый?», «Времена года:признаки, действия», «10 слов», «Разговор о школе».

Таблица 19.1.1 – Результаты уровня адаптации

Год	2023-2024		2024-2025	
	Подготовительная группа - 43 ребенка		Подготовительная группа – 23ребенка	
Уровни адаптации	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
дезадаптация	1	2%	2	9%
низкий	7	15%	6	26%
средний	15	35%	10	44%
высокий	20	48%	5	22%

В ходе исследования готовности были получены следующие результаты:

По сравнению с 2023 г. количество обучающихся имеющих высокий уровень адаптации на начало учебного года снизился на 26%, количество обучающихся со средним уровнем адаптации увеличилось на 9%,преобладание низкого уровня адаптации в 2024 году у обучающихся увеличилось на 11% , процент дезадаптации увеличился на 1%. Результаты диагностики в 2024 году были предоставлены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, восприятия, образного и логического мышления, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания.

*Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов*

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса осуществляется контроль процесса адаптации учащихся 1-х , 5-х,10-х классов.

Формы и методы работы – наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики.

Методики:

для 1-х классов:

- Комплексное тестирование «Методика Н. Семаго».
- Методика позволяет оценивать сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.
- Проективный теста эмоционального благополучии, трудностях, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Разноцветные странички».
- Исследование самооценки методика «Лесенка» В.Г.Щур»
- Социометрический тест «Два домика»
- Диагностико-прогностический скрининг исследования уровня развития у учащихся предпосылок учебной деятельности.

- Исследование внимания. Методика «Шифровка»
  - Исследование мотивационной направленности.
  - Учащиеся 1-го класса (2023-2024 г) : обследованы 21 человек; (2024-2025 г) -23 человека.
- Сроки – октябрь, ноябрь.

На основе полученных данных была выделена группа ребят с трудностями в адаптации.

Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 1.19.2 – Результаты исследования уровня развития у учащихся предпосылок учебной деятельности. Диагностико-прогностический скрининг

Год	2023-2024		2024-2025	
	1-й класс (21 чел.)		1-й класс (23 чел.)	
Уровни	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
низкий	0	0%	1	5%
средний	6	29%	0	0%
высокий	15	71%	12	53%

Таблица 1.19.3 – Результаты исследования самооценки методика «Дембо-Рубинштейн»

Год	2023-2024		2024-2025	
	1-й класс (21 чел.)		1-й класс (23 чел.)	
Уровни	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
Завышенная самооценка	8	38%	10	44%
Адекватная самооценка	12	57%	10	44%
Заниженная самооценка	1	5%	3	13%

Таблица 1.19.4 – Результаты мотивационной направленности

Год	2023-2024		2024-2025	
	1-й класс (21 чел.)		1-й класс (23 чел.)	
Уровни	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
Высокий	6	29%	3	13%
Хорошая школьная мотивация	5	24%	7	31%
Положительное отношение к школе	4	19%	4	18%
Низкая школьная мотивация	5	24%	6	26%
Негативное отношение к школе	1	5%	3	13%

Таблица 1.19.5 – Результаты исследования внимания. Методика «Шифровка»

Год	2023-2024		2024-2025	
	1-й класс (21 чел.)		1-й класс (23 чел.)	
Уровни	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
низкий	0	0%	0	0%

средний	4	19%	1	5%
высокий	17	81%	22	96%

Таблица 1.19.6 – Результаты проективного теста эмоционального благополучия, трудностях, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Разноцветные странички»

Уровни	2023-2024		2024-2025	
	1-й класс (21 чел.)		1-й класс (23 чел.)	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
дезадаптация	4	19%	10	44%
низкий	1	5%	3	13%
средний	13	62%	5	22%
высокий	5	24%	5	22%

Анализируя результаты психологической адаптации обучающихся 1 классов за 2023г-2024 г, были выделены следующие результаты: количество обучающихся с дезадаптивным уровнем в 2024 году увеличилось; обучающиеся имеют низкие показатели по школьной мотивации, показатель эмоционального благополучия, при трудностях, социальных эмоциях и ценностных ориентациях так же снижен, 13% обучающихся проявляют негативное отношение к школе.

Но в то же время показатели когнитивных функций и личностных ориентаций у обучающихся в 2024 году значительно выше, чем в предыдущем году: результат исследования внимания увеличился на 15%, показатель самооценки так же выше на 7%.

В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной и волевой сфере.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Таким образом, по результатам психологического исследования была проведена коррекционная работа по оптимизации процесса адаптации с отдельными учащимися; проведены индивидуальные консультации для родителей данных учеников.

#### *Психологическое исследование процесса адаптации учащихся 5 класса*

Учащиеся 5 класса (2023-2024 г) : обследовано 17 человек

Учащиеся 5 класса (2024-2025.г) : обследовано 23 человека

Диагностический инструментарий: Исследования тревожности по методике «Шкала тревожности социально-ситуативная тревога Кондаша», Мотивация обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, исследование мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние.

М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, исследование самооценки и уверенности, методика «САН».

Таблица 1.19.7 – Результаты диагностики уровня самооценки за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

год	2022-2023	2024-2025
класс	5 класс	5 класс

	Кол-во	%	Кол-во	%
высокий	0	31	2	12
средний	15	68	10	59
низкий	7	32	5	29

Анализируя полученные данные за 2024 г, можно отметить, что показатели в самооценки учащихся с переходом на новую ступень обучения снижены, но на эти изменения повлияло изменение количества обучающихся: высокий результат выявлен у 29% обучающихся, средний показатель самооценки учащихся снизился на 9%, низкий показатель снизился с показателем прошлого года на 3%.

Таблица 1.19.8 – Результаты диагностики уровня тревожности 5 класс за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год

Виды тревожности	Общая шк-ая Кол-во/%		Школьная Кол-во/%		Самооцен-ая Кол-во/%		Межлич-ная Кол-во/%	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
нормальный	9-52%	19-83%	10-59%	17-74%	10-59%	21-92%	11-65%	16-70%
Несколько повышенный	3-18%	2-9%	3-18%	1-5%	3-18%	2-9%	5-29%	2-9%
Высокий	5-29%	0	3-18%	3-13%	2-12%	1-5%	1-9%	1-9%
Очень высокий	0	0	1-9%	1-5%	2-12%	1-5%	0	0
«чрезмерное спокойствие»	0	0	0	0	0	0	0	0

В ходе исследования уровня тревожности, было выявлено: наиболее ярко выражен межличностный и школьный страх.

В меньшей степени выражен страх самооценочной и общей тревожности.

Было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников в сравнении с результатами прошлого года. Для исследования был выбран тест школьной тревожности и социально-ситуативной тревоги Кондаша, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Таблица 1.19.9 – Результаты исследования мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина

5 класс		
год	2023-2024	2024-2025
численность	Кол-во/ процент	Кол-во/ процент
очень высокий	10/ 59%	3/13%
высокий	5/ 29%	13/48%
средний	1/6%	8/35%
сниженный	1/6%	1/5%
низкий	0	0

Очень высокий уровень снизился на 46%, высокий уровень увеличился на 19%, средний уровень увеличился на 29 %,сниженный уровень тревожности уменьшился на

1%, низкий уровень тревожности не выявлен. Показатель мотивации у обучающихся в 2024 году по многим критериям выше, чем показатель в 2023 году.

Результаты исследования состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г: Высокая оценка психологического климата 76% (2023) /61% (2024), безразличие 24%(2023) / 26%(2024), низкий показатель 0% (2023) / 13%.(2024). Такая разница в восприятии школьного класса с изменением ступени обучения, может быть следствием разрозненности классного коллектива, изменением численности классов и приходом новых обучающихся.

Таблица 1.19.10 – Результаты исследования состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г

год	2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая оценка	13	76	14	61
Скорее безразличен	4	24	6	26
Очень плохой	0	0	3	13

По результатам диагностики была проведена психологическая консультация для классных руководителей 1-х, 5-х классов, по теме «Особенности современного пятиклассника», «Адаптация первоклассника». По результатам исследований была создана группа коррекции по профилактике дезадаптации и снижению уровня тревожности для отдельных учащихся. Приглашались на консультации к психологу родители данных учеников. Также в этих классах были проведены тренинговые занятия для улучшения процесса адаптации и формированию коллектива класса.

*Психологическое исследование процесса адаптации учащихся  
10-х классов*

Обследовано: 4 человек.

Таблица 1.19.11 – Результаты диагностики уровня тревожности 10 класса за 2023-2024 (6 чел. чел.) и 2024-2025 (3 человека) учебный год

Виды тревожности	Общаяшк-ая Кол-во/ %		Школьная Кол-во/ %		Самооцен-ая Кол-во/%		Межлич-ная Кол-во/%	
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
Нормальный	5/83%	3/100 %	6/100%	3/100 %	4/67%	2/67%	4/67%	3/100 %
Несколько повышенный	1/17%	0	0	0	2/33%	1/5%	2/33%	0
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Очень высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
«чрезмерное спокойствие»	0	0	0	0	0	0	0	0

В ходе исследования уровня тревожности, было выявлено: наиболее ярко выражен показательсамооценочного и межличностного страха.

В меньшей степени выражен страх школьной тревожности.

Для исследования был выбран тест школьной тревожности и социально-ситуативной тревоги Кондаша, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений

локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, проходит в пределах нормы.

Таблица 1.19.12 – Результаты диагностики «САН» за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год следующие:показатель общего состояния учеников находится в пределах нормы.

год	2023-2024						2024-2025					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
класс	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
результат	Кол -во		Кол -во		Кол -во		Кол -во		Кол -во		Кол -во	
самочувствие	5	83	1	17	0	0	2	67	1	34	0	0
активность	6	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
настроение	6	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0

Результаты исследования мотивации обучения школьников при переходе из средних классов в старшие М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

2023-2024 (10 класс)- Очень высокий уровень 100%, высокий уровень 53%, средний уровень 7%, сниженный и низкий уровень не выявлены.

2024-202 (10 класс)- Очень высокий уровень 0%, высокий уровень 100%, средний уровень, сниженный и низкий уровень не выявлены.

Результаты исследования результатов исследования состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г:

Высокая оценка психологического климата 2023 - 64%, 2024- 100 %, безразличие 36%-2023, 2024 г.-не выявлено; показатель плохого психологического климата не выявлены.

Таблица 1.19.13 – Результаты исследования самооценки

год	2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	50	2	67
Потребность в обсуждении своих действий	2	33	1	34
Неуверенность в своих силах	1	17	0	0

Показатель самооценки увеличился в соотношении с предыдущим учебным годом.

Результаты исследования социализированности личности ребенка М.И.Рожков.

Показатели социализации практически изменились, в связи с изменением количества обучающихся, но тем не менее низких результатов социализированности личности не выявлено.

Таблица 1.19.14 – Результаты исследования социализированности личности ребенка М.И.Рожков

год	2023-2024			2024-2025		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
результат	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
Социальная адаптация	6/100%	0	0	3/100%	0	0
Автономность	5/83%	1/17%	0	2/67%	1/34%	0
Социальная активность	5/83%	1/17%	0	3/100%	0	0

Гуманнистическ ие нормы.	6/100%	0	0	3/100%	0	0
-----------------------------	--------	---	---	--------	---	---

По результатам диагностики была проведена индивидуальная психологическая консультация для учащихся 10-го класса, так же результаты были представлены учителям-предметникам, классному руководителю и в индивидуальном порядке родителям.

#### *Выявление межличностных отношений в группе*

С целью изучить сформированность коллектива класса учащихся с 1- 6 классы, было проведено диагностическое исследование с помощью методик «Два домика», социометрический тест

Таблица 1.19.15 – Показатель сплоченности классного коллектива

Показатель сплоченности классного коллектива		
Классы/год	2023-2024	2024-2025
1 «А» - 2 «А»	низкая	низкая
1 «Б» - 2 «Б»	низкая	средняя
3-4	средняя	средняя
5-6	средняя	низкая

Исходя из результатов социометрического теста. Показатели 1-2 классов, как промежуточные данные по уровню развития ценностно-ориентированного единства классов нельзя считать сложившимся коллективом. Мнения учеников о качествах, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы расходятся. Это соответственно не способствует групповому сплочению. В рамках коррекционно-профилактических мероприятий по данному направлению классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано включать в образовательный процесс и внеурочные занятия игры и упражнения на сплочение коллектива. Показатели 3-6 классов соотносятся к средним данным, которые указывают на частичное сплочение коллектива.

Так же проводились диагностические исследования познавательной сферы (память, внимание, мышление), исследование определение мотивов и мотивации учащихся, исследование нравственно-этической позиции, исследование конвенциональных и моральных норм, исследование уровня агрессии и враждебности, исследования характерологического опросника, исследования психоэмоционального состояния и личностных факторов обучающихся.

Таблица 1.19.16 – План групповых обследований обучающихся в 2023 году

Класс	Количество комплексных обследований в течение года	Количество Детей в классах	Общее количество обучающихся за 2023 год
1-й классы	4	21 (2023-2024)	21
2-е классы	2	32 (2022-2023)	61
	2	29 (2023-2024)	
3 -е классы	2	22 (2022-2023)	54
	2	32 (2023-2024)	

4-е классы	2	32 (2022-2023)	57
	3	35 (2023-2024)	
5-е классы	2	26 (2022-2023)	43
	2	17 (2023-2024)	
6-е классы	3	14 (2022-2023)	37
	3	23 (2023-2024)	
7-е классы	2	22 (2022-2023)	41
	1	19 (2023-2024)	
8-е классы	6	10 (2022-2023)	20
	4	10 (2023-2024)	
9-е классы	4	14 (2022-2023)	37
	4	13 (2023-2024)	
10-е классы	5	14 (2022-2023)	20
	2	6 (2023-2024)	
Дети группы «риска»	12	5 (2022-2023)	9
		4 (2023-2024)	
Дошкольники	2	29 (2022-2023)	29
	-	-	
Итого:	69	-	408

Таблица 1.19.17 – План групповых обследований обучающихся в 2024 году

Класс	Количество комплексных обследований в течение года	Количество Детей в классах	Общее количество обучающихся за 2024 год
1-й классы	4	23 (2024-2025)	23
2-е классы	2	32 (2023-2024)	55
	2	23 (2024-2025)	
3-е классы	2	22 (2023-2024)	49
	1	27 (2024-2025)	
4-е классы	2	32 (2023-2024)	56
	2	24 (2024-2025)	
5-е классы	2	26 (2023-2024)	51
	3	25 (2024-2025)	
6-е классы	3	14 (2023-2024)	33
	1	19 (2024-2025)	
7-е классы	2	22 (2023-2024)	49
	2	27 (2024-2025)	
8-е классы	6	10 (2023-2024)	28
	4	18 (2024-2025)	
9-е классы	4	14 (2023-2024)	26
	5	12 (2024-2025)	
10-е классы	5	6 (2023-2024)	9
	2	3 (2024-2025)	
Дети группы «риска»	8	5 (2023-2024)	8
		3 (2024-2025)	
Дошкольники	2	24 (2023-2024)	24

	-	-	
Итогог	60	-	411

Сотрудничество по вопросам социально-психологического сопровождения было установлено с классными руководителями и учителями-предметниками, по запросу была подготовлена информация и проведена психологическая консультация.

Профориентационная работа (психологический аспект)

С целью изучения коллектива класса в старшем звене проводилось психологическое исследование в рамках внеурочной деятельности Россия мои горизонты, которые осуществляли классные руководители с бпо 11 класс.

Результаты исследования психологической безопасности образовательной среды.

Исследование «Психологическая безопасность образовательной среды» проводилось в течение 4 четверти 2023- 2024 учебного года, его объектами стали все участники образовательного процесса – ученики, родители и учителя.

Проект исследования разработан в РГПУ им. А.И. Герцена на кафедре психологии развития и образования, автор методики доктор психол. наук, профессор И.А. Баева.

*Цели и задачи исследования:*

1. Оценка деятельности школы учащимися и их родителями по следующим критериям «способности», «настроение», «интерес к обучению».
2. Анализ деятельности школы в аспекте обеспечения ею психологической безопасности участников образовательной среды (учеников, родителей, учителей).
3. Выявления отношения участников образовательного процесса к основным компонентам образовательной среды - взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявить инициативу и активность, учет личных проблем и затруднений.
4. Выявления критерия защищенности участников образовательного процесса от психологического насилия, включающего в себя защищенность от унижения и угроз, защищенность от принуждения, игнорирования и недоброжелательного отношения.
5. Планирования дальнейшей деятельности школы с учетом полученных данных о состоянии образовательной среды.

*Результаты исследования:*

Родители учащихся в большинстве полагают, что обучении в школе помогает развитию интеллектуальных способностей, показатели развития жизненных умений немного ниже.

В начальной школе родители считают, что обучении ребенка в данной образовательном учреждении помогает развитию интеллектуальных жизненных умений, часть из них полагает, что обучение детей в данной школе, скорее всего не способствует развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, так же есть категория родителей, которые не могут ответить на этот вопрос.

Таблица 1.19.18 – Отношение родителей 1-4 классов по результатам образовательной деятельности

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Количество родителей 1-4 класс (%)	Количество родителей 1-4 класс (%)
Развитие интеллектуальных способностей жизненных умений	от 40 до 67%	от 50 до 77%
Нет развития навыков и умений	До 7%	до 10%

Не могут ответить на этот вопрос	20%	20%
----------------------------------	-----	-----

С 5 по 11 классы ситуация аналогична – большая категория родителей согласны, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, 20% не могут ответить на этот вопрос, родителей, не согласных с данным утверждением от 7%.

Таблица 1.19.19 – Отношение родителей 5-11 классов по результатам образовательной деятельности

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Количество родителей 5-11 класс (%)	Количество родителей 5-11 класс (%)
Развитие интеллектуальных способностей жизненных умений	от 18% до 83%	от 35% до 83%
Нет развития навыков и умений	от 9%.	от 9%.
Не могут ответить на этот вопрос	от 9% до 50%	от 9% до 30%

Одним из наиболее важных показателей качественной образовательной среды является позитивное отношение к ней включенных в нее участников. В том числе родителей. Позитивное отношение выражается в том, что школа нравится, отсутствует желание ее покинуть при появлении такой возможности, в наличии позитивного настроения при посещении школы. Стоит отметить, что подавляющее большинство родителей относятся к школе позитивно, хотя и не исключают некоторые недостатки в ее работе. Полученные данные позволяют характеризовать образовательную среду школы как обладающую средним уровнем позитивного отношения – 87%. В начальной школе от 75 до 84% родителей говорят о том, что им нравится школа, 20% родителей класса школа оценивается низким баллом; 6%-13% родителей, в случае выбора между другими школами района, отдали бы предпочтение данной школе.

Таблица 1.19.20 – Отношение родителей 1-4 классов к образовательной среде

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Количество родителей 1-4 классов(%)	Количество родителей 1-4 классов(%)
Позитивное	от 78 до 89%	от 75 до 84%
Нейтральное	от 6% - 36%	6%-13%
Негативное	6%- 11%	20%

С 5 по 11 классы ситуация несколько меняется: в случае выбора между другими школами района, отдали бы предпочтение данной школе от 35% - 84% родителей, от 15% до 55% родителей затрудняются ответить, и 6% родителей 5 «Б», 8,11 класса не выбрали МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Таблица 1.19.21 – Отношение родителей 5-11 классов к образовательной среде

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Количество родителей 5-11 классов(%)	Количество родителей 5-11 классов(%)
Позитивное	68% - 100%	от 35% - 84%
Нейтральное	от 17% до 55%	от 15% до 55%
Негативное	9%	6%

Общий усредненный показатель по школе, отражающий предпочтение в выборе школы –53%, родителей затрудняются ответить на этот вопрос- 15% ,родителей не выбрали бы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. при наличии других школ –5%.

Таблица 1.19.22 – Общий показатель отношения родителей к образовательной среде

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Среднее значение(%)	Среднее значение (%)
Позитивное	68%	53%
Нейтральное	27%	15%
Негативное	5%	5%.
Общий показатель	85%	75%

Не смотря на критерии предпочтения в выборе школы, ситуация в оценке качества обучения отличается.

В начальной школе от 65% до 90% родителей говорят о том, что обучать и воспитывать нужно так, как это делают в данной школе, родители 4«А» класса (73%), 2«Б»,3 «А» класса (90%), 4 «Б» класса (75%), 3 «Б» класса (89%), 2 А класса (80%). Стиль работы, в котором обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в данной школе, полагают от 11% - 36%, родителей, которых не волнует обучение в школе – 10%

Таблица 1.19.23 – Отношение родителей 1-4 классов к качеству образования

Год	2023	2024
Отношение к качеству образования	Количество родителей 1-4 классов(%)	Количество родителей 1-4 классов(%)
Положительное	от 64% до 89%	от 65% до 90%
Нейтральное(не волнует)	10%	от 11% - 36%,
отрицательное	от 11% - 36%,	10%

Результаты качества обучения при опросе родителей среднего и старшего звена школы следующие, от 46% до 100% - удовлетворены процессом обучения и воспитания в школе; родители 5 «А», 5 «Б» класса (62%), 6 «А» класса (28%), 6 «Б» класса (32%),7 «А» класса (60%), 7 «Б» класса (53%), 8 класса (57%), 9,10 и 11 класса (90%).Родителей которые не удовлетворены воспитанием и обучением в данной школе от 9% до 55%; родителей, которых не волнует процесс обучения и воспитания в данной школе – 9%. Общий усредненный показатель по школе, который характеризует положительный стиль воспитания и обучения в данной школе-85%, 14% родителей, отмечают неудовлетворенность стилем воспитания и обучения в школе, родителей, которых не волнует, как обучают и воспитывают в школе -1%.

Таблица 1.19.24 – Отношение родителей 5-11 классов к качеству образования

Год	2023	2024
Отношение к качеству образования	Количество родителей 5-11 классов(%)	Количество родителей 5-11 классов(%)
Положительное	от 36% до 100%	от 46% до 100%
Нейтральное (не волнует)	9%.	9%.
Отрицательное	от 9% до 55%;	от 9% до 55%;

Таблица 1.19.25 – Общий показатель отношения родителей к качеству образования

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Среднее значение(%)	Среднее значение(%)

Позитивное	75%	85%
Нейтральное	1%	1%
Негативное	24%	14%
Общий показатель	85%	95%

Интересно, что показатели эмоционального и когнитивного компонентов отношения к школе немного выше, чем компонент поведенческого, что означают, что родителям свойственно относиться к школе более позитивно, чем они это демонстрируют.

В начальной школе 30% - 55% родителей при посещении данной школы чувствуют себя хорошо; от 15% - 45% утверждают, что их нахождения в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

не влияет на их настроение; родителей, у которых нахождение в школе ухудшает настроение – 9% .

Таблица 1.19.26 – Преобладающий компонент в отношении родителей 1-4 классов к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде	Количество родителей начальной школы (%)					
	Позитивное		Нейтральное		Негативное	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Год						
Эмоциональный	40%	45%	20%	35%	6%	9%
Когнитивный	10%	10%	0%	5%	0%	5%
Поведенческий	20%	35%	10%	10%	5%	0%
Все три компонента	70%	90%	30%	50%	11%	14%

С 5 по 11 класс ситуация следующая: от 35% до 57% родителей чувствуют себя хорошо; от 30% до 50% родителей утверждают, что их самочувствие не зависит от нахождения в указанной школе. Родителей, у которых ухудшается самочувствие при посещении школы – не выявлены.

Таблица 1.19.27 – Преобладающий компонент в отношении родителей 5-11 классов к образовательной среде

Компоненты отношения к образовательной среде	Количество родителей средней школы (%)					
	Позитивное		Нейтральное		Негативное	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Год						
Эмоциональный	40%	45%	30%	45%	0%	0%
Когнитивный	10%	10%	0%	5%	0%	5%
Поведенческий	20%	15%	10%	10%	5%	5%
Все три компонента	70%	70%	40%	60%	5%	10%

Отметим, что под значимыми характеристиками среды понимаются – взаимоотношения с учителями и учениками, возможность высказать свое мнение, реализация права на уважительное отношение, на неприкосновенность личного достоинства, возможность получить помощь, если требуется, возможность проявить инициативу, учет личных проблем и трудностей.

В ходе исследования мы так же, ставили задачу получить «обратную связь» о деятельности школы со стороны учеников. На вопросы анкеты ответили учащиеся 2-11 классов.

Критерий, который является наиболее значимым, поскольку отражает эмоциональное отношение учеников к школе «Оцени насколько тебе нравится учиться в школе»: общий показатель по школе -5,8 балла, что отражает среднюю удовлетворенность

школой. Средняя оценка, которую выставили учащиеся начальной школы - 6 (из 9 возможных), что говорит о средней оценке обучения в школе, ученики с 5 -11 классы оценили в 7 баллов, что свидетельствует о средней удовлетворенности школой. Стоит отметить, что больше других нравится учиться в школе учащимся 3 класса (7,1 баллов), меньше всего - ученикам 5«А»,2 «А» класса (4 балла).

Большинство учащихся полагают, что обучении в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и совершенствованию возможностей.

В начальной школе от 45% - 87% учащихся считают, что обучении в данном образовательном учреждении, помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, 6% (4 «Б»,4 «А» класс) полагают, что обучение детей в данной школе не способствует развитию интеллектуальных способностей, 6% до 25% учащихся затрудняются ответить на этот вопрос.

Таблица 1.19.28 – Отношение обучающихся 1-4 классов по результатам образовательной деятельности

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Количество родителей 1-4 кл.(%)	Количество родителей 1-4 кл.(%)
Развитие интеллектуальных способностей жизненных умений	от 35% - 89%	от 45% - 87%
Нет развития навыков и умений	До 6%	6%
Не могут ответить на этот вопрос	6% до 33%	6% до 25%

С 5 по 11 классы ситуация следующая – 20% - 87% учащихся согласны, что обучении в данной школе помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, учащиеся которые не могут ответить на этот вопрос 8%-30%, обучающихся, не согласных с данным утверждением -5%-7% ( 11,8,6 «А»,7 «А» класс).

Таблица 1.19.29 – Отношение обучающихся 5-11 классов по результатам образовательной деятельности

Год	2023	2024
Отношение к образовательной среде	Количество родителей 5-11 кл.(%)	Количество родителей 5-11 кл.(%)
Развитие интеллектуальных способностей жизненных умений	18% - 77%	20% - 87%
Нет развития навыков и умений	5%-13%	5%-7%
Не могут ответить на этот вопрос	8%-32%,	8%-30%,

По критерию выбора обучающимися данной школы из всего района – 76% обучающихся отметили положительно, 20 % - не могут ответить на данный вопрос, 9 % - не выбрали данную школу( 5 «А»,6 «А»,7 «А», 7 «Б»,9 класс).

Большинство учащихся школы относятся к образовательной среде позитивно- 28-35%, нейтральное (безразличное) отношение и настроение не влияющее на школьную жизнь-25%.

Негативное настроение, преобладающее в школе, отметили учащиеся 3 «А» класса (11% учащихся), учащиеся 3 «Б» класса (22%),4 «А» класса (16%), 4 «Б» класса (7%), 5 «А» класса (12%),5 «Б» класса (22%),6 «А» класса (25%),6 «Б» класса (22%) ,7 «Б» класса (28%), 9 класса (20%).

Такие данные могут свидетельствовать о преобладании, как позитивного настроения учащихся, так и нейтрально-негативном настроении, средней референтной значимости школьной среды для них. Отметим, что для учащихся характерны высокие показатели когнитивного компонента и более низкие эмоционального и поведенческого, что может говорить о том, что учащиеся склонны действовать по отношению к образовательной среде лучше, чем они думают и чувствуют, особенно в пубертатном периоде.

Таблица 1.19.30 – Критерии выбора образовательной организации обучающимися 1-5 классов

Год	2023	2024
Выбор образовательной организации	Количество родителей 1-4 кл.(%)	Количество родителей 1-4 кл.(%)
Положительный	66%	76%
Отрицательный	9 %	9 %
Не могут ответить на этот вопрос	25 %	20 %

Таблица 1.19.31 – Критерии выбора образовательной организации обучающимися 5-11 классов

Год	2023	2024
Выбор образовательной организации	Количество 5-11 кл.(%)	Количество 5-11 кл.(%)
Положительный	77%	80%
Отрицательный	13%	11%
Не могут ответить на этот вопрос	32%,	30%

Таблица 1.19.32 – Преобладающий компонент в отношении обучающихся к образовательной среде

Компоненты отношения к Образовательной среде	Количество обучающихся (%)					
	Позитивное		Нейтральное		Негативное	
Год	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Эмоциональный	30%	35%	24%	15%	35%	10%
Когнитивный	40%	15%	20%	10%	0%	5%
Поведенческий	20%	45%	10%	0%	5%	5%
Все три компонента	90%	95%	54%	25%	40%	20%

Показатель выраженности привлекательности и интереса при обучении данной школе отмечен положительно 65% обучающихся; 30% -затрудняются ответить на поставленный вопрос, 15% -не удовлетворены.

Таблица 1.19.33 – Отношение обучающихся 1-4 классов к качеству образования

Год	2023	2024
Отношение к качеству образования	Количество педагогов(%)	Количество педагогов(%)
Положительное	53%	55%
Нейтральное (не волнует)	30%	35%
отрицательное	9%,	10%

Таблица 1.19.34 – Отношение обучающихся 5-11 классов к качеству образования

Год	2023	2024
Отношение к качеству образования	Количество(%)	Количество(%)
Положительное	76%	65%
Нейтральное (не волнует)	9%	30%
отрицательное	35%	15%

В исследовании приняло участие 66% (30 человек) педагогического коллектива. Наиболее информативным показателем является оценка учителем уровень удовлетворенности своей деятельностью – он составляет 7,8 (из 9), что является высоким показателем.

Положительно относятся к образовательной среде школы 67% учителей, что означает, что на работе они имеют приподнятое расположение духа, считают, что их работа требует постоянного совершенствования профессионального мастерства, считают свою работу интересной и увлекательной и увольняться не собираются.

Показательными нам кажутся данные о том, что поведенческий компонент отношения к среде получил более низкие данные в сравнении с когнитивным и эмоциональным, что говорит о том, что среда нравится учителям гораздо больше, чем они демонстрируют – у 76% преобладает хорошее настроение, когда они находятся в данной школе, у 20% настроение и эмоциональный фон не зависит от этого.

Таблица 1.19.35 – Уровень отношения педагогов к образовательной среде

Год	2023	2024
Уровень отношения к образовательной среде	Количество педагогов(%)	Количество педагогов(%)
Низкий	0%	10%
Ниже среднего	0%	0%
Средний	5%	10%
Высокий	5%	10%
Очень высокий	80%	70%

Таблица 1.19.36 – Преобладающий компонент у педагогов в отношении к образовательной среде

Компоненты отношения к Образовательной среде	Количество педагогов (%)					
	Позитивное		Нейтральное		Негативное	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Эмоциональный	33%	67%	24%	15%	41%	10%
Когнитивный	83%	76%	17%	20%	0%	5%
Поведенческий	40%	15%	40%	10%	20%	5%
Все три компонента	156%	158%	81%	35%	61%	15%

В целом, уровень удовлетворенности родителями характеристиками МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. может быть описан как средний 3,5 балла, что свидетельствует о наличии «удовлетворительных» отношений между участниками образовательного процесса, о соблюдении прав и свобод учеников, о наличии уважительных и доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды оценена родителями начальной школы от 2,7 – 3,5 баллов, что означает средний уровень удовлетворенности указанными выше характеристиками в школе, старшего и среднего

звена – от 2,5 - 3,5 баллов, что означает средний уровень удовлетворенности указанными характеристиками в школе.

Общий показатель удовлетворенностью характеристиками школьной среды- 3,5 «удовлетворительный».

Уровень отношения к образовательной среде обучающимися школы может быть охарактеризован как средний. Уровень удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды школы 2,9, что может характеризоваться как средний и свидетельствует о том, что учащиеся удовлетворены отношением с педагогическим коллективом, возможностью сохранить свое личное достоинство, обратиться за помощью и проявить инициативу и активность.

Показатель удовлетворенности значимыми характеристиками у учителей выше среднего (4,1), данные получены по показателю психологической защищенности, отличаются – 3 (средний уровень защищенности). Это свидетельствует о психологически комфортной и безопасной образовательной среде, об отсутствии проявлений психологического насилия, об эмоциональной привязанности учителей к своей работе, но в то же время не удовлетворенными некоторыми аспектами школьной среды.

Таблица 1.19.37 – Общий показатель удовлетворенности образовательной среды

Компоненты отношения к Образовательной среде	Количество (%)	
	2023	2024
Родители	2,5 (нач. шк. от 2,2 – 3,5, ср. шк. от 1,9 - 2,5)	3,5 (нач.шк. от 2,7 – 3,5, ср. шк. от 2,5 - 3,5)
Педагоги	2	4
Ученики	2	2,9

Показатель защищенности от психологического насилия, который получен при обработке анкет родителей достигает в среднем 3,2 балла, что позволяет назвать образовательную среду школу защищенной от психологического насилия на хорошем уровне.

В начальной школе от 2,7 – 3,4 баллов – средний показатель защищенности. С 5 по 11 класс ситуация следующая: от 2,8 до 4 баллов – показатель защищенности выше среднего.

Таким образом, родители чувствуют себя защищенными от угроз, принуждения, оскорблений и игнорирования со стороны администрации и учителей, кроме того, они уверены, что им не потребуется ничего делать против своего желания.

Критерий защищенности от психологического насилия во взаимодействии обучающихся, выявленный нами в ходе исследования, равен 2,9 (из 4 возможных), что определяет средний уровень защищенности.

В начальной школе учащиеся оценили уровень защищенности в 3 балла, что определяет средний уровень защищенности.

Наиболее защищенными чувствуют себя учащиеся 3,4 классов (2,9).

С 5 по 11 классы ситуация следующая: учащихся оценили уровень защищенности в МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А в 2,7 балла, что определяет средний уровень защищенности. Наиболее не защищенными чувствуют себя учащиеся 5 «А»,8,10,11 класса (3 балла).

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии подразумевает недопустимость оскорблений, унижений и угроз в процессе общения, отсутствия игнорирования и недоброжелательного отношения, а также принуждения со стороны одноклассников и учителей.

Таблица 1.19.38 – Общий показатель защищенности от психологического насилия

Компоненты отношения к Образовательной среде	Количество (%)	
	23-24	24-25
Родители	3,2 (нач. шк. 2,6 – 3,2, ср. шк. от 2,7 до 4)	3,2 (нач. шк. от 2,7 – 3,4, ср. шк. от 2,8 до 4)
Педагоги	4,9	3
Ученики	2,7 (нач. шк. 2,6 ср. шк. 2,8)	2,9 (нач. шк. 2,9 ср.шк.2,7)

По результатам исследования можно сделать вывод, что образовательную среду школы можно характеризовать как свободную от проявлений психологического насилия во взаимодействии, как среду, которая способствует удовлетворению потребности в лично-доверительном общении, но в то же время имеются направления, которые не в полном объеме восполняют удовлетворенность субъектами образовательного учреждения. Школьная среда, обладает референтной значимостью для включенных в нее лиц, обеспечивающую психическое здоровья включенных в нее участников. Образовательная среда школы является психологически безопасной, показатель удовлетворенности находится на среднем уровне.

### 1. Психологическое просвещение и психопрофилактика

Психопрофилактика – это область профессиональной деятельности психолога, связанная с предотвращением развития каких – либо недостатков в психике и поведении учащихся.

*Цель:* осуществлять помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития всех участников УВП (учащиеся, педагоги, родители), в формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений.

Просветительская работа проводится по следующим *направлениям:*

- Просвещение педагогов
- Просвещение родителей
- Просвещение школьников (обзор событий) – 1 мероприятие 2023 г.

Таблица 1.19.39 – Работа с педагогами

Мероприятия	2023	2024
Выступления на педсоветах	8	2
Выступления на малых педсоветах	1	1
Всего мероприятий	9	3

Таблица 1.19.40 – Работа с родителями

Мероприятия	2023	2024
Родительских собраний	5	7
Занятия для родителей будущих первоклассников	1	1
Всего мероприятий	6	8

- Работа в Совете профилактики с целью предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии учащихся – 2023г-1 мероприятие/2024г-1 мероприятие.
- Профилактические занятия в 2023 г. по программе «Профилактика девиантного поведения подростка» (учащиеся, 6, 7, 8, классов). Цель: антинаркотическая пропаганда -3 занятия.

- Профилактические занятия в 2024 г. по программе «Профилактика девиантного поведения подростка» (учащиеся 7 классов). Цель: антинаркотическая пропаганда - 2 занятия.

## 2. ПМПк

Таблица 1.19.41 – ПМПк

Заседания	2023	2024
Плановых консилиумов проведено	2	1
Внеплановые консилиумы	0	0
Классы:	2(3 чел), 6 (1 чел.), 7(1 чел), 8 (1 чел)	3(1 чел), 5( 2 чел), 7(2 чел)
Всего обседовано на ПМПК	0	0

## 3. Уроки психологии

Урок психологии в форме внеурочной деятельности проводится раз в неделю в 1-5 общеобразовательных классах; индивидуально-коррекционные занятия проводятся во 2 «Б», в 4 «А», в 6 «Б», в 7 «Б» , в 9 классах

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» для 1 и 5 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых., программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Индивидуальные программы коррекционного курса составлены в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПк.

Так же реализовываются программы по профилактике употребления ПАВ и по профилактике суицидальных склонностей.

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся; помощь детям и подросткам в осознании своих особенностей, собственной ценности; предоставление возможности узнать мнение окружающих о себе, сравнить себя с ними. А также способствовать осознанию особенностей познавательной деятельности человека; развитию познавательных способностей; становлению зрелого самосознания.

## 4. Психологическое консультирование

Сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, осуществляется в рамках образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности.

Таблица 1.19.42 – Виды консультирования

Категория людей	Вид консультирования							
	2023		2024		2023		2024	
	Консультации по просьбе классных руководителей	Консультации по просьбе классных руководителей	Консультации по личным проблемам	Консультации по личным проблемам	Групповое (кол.обращений)	Групповое (кол.обращений)	Всего	Всего
Педагоги	Кл.руковод.- 5	7	3	3	2	1	10	11

Учащиеся	10	5	5	8	3 (4,3 кл.) – (39 человек)	2	18	15
Родители	6	3	3	2	0	0	9	5
Всего	21	15	11	13	5	3	37	31

Таким образом, всего обращений: по просьбе классных руководителей /классные руководители- в 2023г-21, 2024г-15; индивидуальных обращений по личным вопросам –в 2024 г было на обращения больше чем в 2023 г, групповых обращений по просьбе классных руководителей -2023г-5 (охваченно 54 учащихся , 9 родителей), 2024г- 3 обращений В общем консультаций для педагогов- 10, для учащихся- 18, для родителей 9. Всего за 2023 год проведено 37 консультаций, в 2024 г- 31 консультация: групповых обращений было меньше

Основные вопросы, по которым обращаются педагоги: снижение мотивации учения; формы и методы сплочения классного коллектива; налаживание сознательной дисциплины в классе, диагностическое исследование классного коллектива, дезадаптивные формы общественного поведения (ККО), консультирование и рекомендации педагогам по работе с детьми.

Основные причины обращения учащихся: проблемы во взаимоотношениях с учителями, родителями, сверстниками, успешная адаптация в изменяющихся социальных и жизненных условиях. Обращение учащихся за разъяснением по тестированию СПТ (7-11 классы). Беседы с детьми по решению их внутреннего психического и внутреннего состояния.

Основные причины обращений родителей: нарушение социальных взаимоотношений, неудовлетворительная успеваемость ребенка, гиперактивность, отсутствие навыков саморегуляции поведения, подготовка ребенка к обучению в первом классе, нарушение семейных отношений, развитие познавательных процессов детей, различные формы страхов детей, консультации по положительной мотивации учения у детей.

Консультирование основывается на следующих принципах:

- создание доверительных отношений;
- взаимоуважения;
- взаимопомощи и поддержки;
- компетентности;
- качественной организации консультации;
- формирование установки на успех совместной деятельности педагогического коллектива и семьи.

### *5. Психологическая коррекция*

Результаты коррекционно-развивающей деятельности. В течение 2023 года педагогом-психологом осуществлялось коррекционное сопровождение 10 детей в 2024 году – 13. По результатам коррекционно-развивающей работы отмечена устойчивая положительная динамика у 65% детей, у 35% - отмечена неустойчивая положительная динамика волнообразного характера, 10 обучающимся рекомендовано продолжение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом в 2023-2024 учебном году. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся, которым рекомендованы психокоррекционные занятия увеличилось. Повышению результативности проводимых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовали консультации для

родителей (лиц, их заменяющих), с целью ознакомления их со специальными методами и приёмами, которые они могут использовать в работе с ребёнком в домашних условиях.

Таблица 1.19.43 – Количество проведенных психокоррекционных занятий

Форма занятий	2023 г	2024 г
Индивидуальные занятия	248	264
Групповые занятия	4	2
Всего	252	268

- Индивидуальные занятия: коррекция познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, коррекция мотивационной сферы учащихся, поведенческих реакций.
- Групповые занятия: устранение трудностей, которые испытывают учащиеся при усвоении учебного материала, при взаимодействии с окружающими людьми, поддержка и развитие познавательной активности детей, снятие негативных эмоциональных состояний и их проявлений, связанных со школой через развитие самопознания и самооценки ребенка.

#### *Учащиеся «группы риска»*

Направления: консультативная работа – 2023 г. – 25 обращений; в 2024 г. – 7 обрвщений; психокоррекционная работа – 2023 г. – 62 занятий; 2024 г. – 58 занятий.

В рамках логопедической работы в 2024 году реализовывались следующие направления:

В сентябре 2024 года была проведена диагностика учащихся начальных классов с целью выявления нарушений чтения и письма, а также для выявления учащихся, имеющих риск возникновения подобных нарушений.

В 1А классе из 13 учащихся три человека имеют нарушения звукопроизношения двух групп звуков и более (2 чел – сигматизм шипящих, ротацизм; 1 чел. – ламбдацизм, ротацизм; 1 чел – сигматизм шипящих, ламбдацизм), трое учащихся имеют нарушение одной группы звуков - ротацизм; у 6 учащихся выявлено нарушение фонематического восприятия, несформированность звуко-буквенного анализа и синтеза. Данные учащиеся могут быть включены в группу риска возникновения нарушений чтения и письма.

В 1Б классе из 11 учащихся четверо имеют нарушения звукопроизношения двух групп звуков и более (2 чел – сигматизм шипящих, ротацизм; 1 чел – сигматизм свистящих, сигматизм шипящих, ротацизм; 1 чел. – ротацизм, ламбдацизм; 1 чел – капацизм, сигматизм свистящих, сигматизм шипящих, ротацизм). Трое учащихся имеют нарушения одной группы звуков – ламбдацизм, ротацизм, у 4 учащихся выявлено фонетико-фонематическое недоразвитие речи, несформированность звуко-буквенного анализа и синтеза. Данные учащиеся могут быть включены в группу риска возникновения нарушений чтения и письма.

Во 2А классе из 10 учащихся 1 имеет грубые нарушения устной и письменной речи – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стертая дизартрия, смешанная дислексия, смешанная дисграфия; 1 чел. – нерезко выраженное общее недоразвитие речи, смешанная дислексия, смешанная дисграфия; 1 чел - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, функциональная дислалия, смешанная дисграфия).

Во 2Б классе из 10 учащихся 2-е имеют нарушение устной и письменной речи – заикание; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, мнестическая дислексия, смешанная дисграфия; нерезко выраженное общее недоразвитие речи, смешанная дислексия, смешанная дисграфия.

В 3А классе из 21 учащихся 6 учащихся имеют нарушения устной и письменной речи: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, стертая дизартрия, смешанная дислексия, смешанная дисграфия; смешанная дисграфия; фонетико-фонематическое

недоразвитие речи, стертая дизартрия, смешанная дислексия, смешанная дисграфия; дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В 3Б классе из 11 учащихся 2-е имеют нарушение устной и письменной речи – заикание; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, мнестическая дислексия, смешанная дисграфия; нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

В 4А классе из 21 учащихся 6 учащихся имеют нарушения устной и письменной речи: нерезко выраженное общее недоразвитие речи, стертая дизартрия, смешанная дислексия, смешанная дисграфия; смешанная дисграфия; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стертая дизартрия, смешанная дислексия, смешанная дисграфия; дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В 4Б классе из 12 учащихся 2-е имеют нарушения письменной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, смешанная дисграфия, 1 человек имеет тяжелое нарушение речи.

Кроме этого, есть особая категория учащихся, для которых русский язык не родной (инофоны). Они начинают изучение второго языка (русского) после того, как языковая система родного языка уже сформирована. Как правило, данная категория учащихся имеет низкую успеваемость по литературному чтению и русскому языку.

#### *Коррекционная логопедическая работа*

На основании обследования, в целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у учащихся, на логопункт зачислено 11 учащихся с 1 по 8 классы и с ограниченными возможностями здоровья. Сформировано 1 группа для детей 4 класса для занятий по 2 раза в неделю в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. С остальными учащимися проводятся индивидуальные занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи.

#### *Просветительская работа*

С целью профилактики нарушений чтения и письма в 2024 году были проведены 43 консультации для родителей и учителей, с целью разъяснения причин, способствующих возникновению нарушений чтения и письма у учащихся, методов и способов коррекции подобных нарушений.

#### *Работа социального педагога в 2024 году*

Деятельность социального педагога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы. План работы социального педагога МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. предусматривает профилактику в среде обучающихся одним из значимых и основных направлений социально-педагогической деятельности. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений занимает одно из ведущих мест в воспитательном процессе.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы, по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Деятельность школы по данным направлениям проводилась в рамках реализации Федерального Закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-№ 124 «Об основных гарантиях прав человека на территории РФ», Кодекса РФ № 195-ФЗ от 30.12.2001г. «Об административных правонарушениях», Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ,

Семейного кодекса, Закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, в соответствии с Уставом школы, Положением о Совете профилактики.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП Курильского муниципального округа Сахалинской области, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется журналы индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за время работы фактов употребления не выявлено.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

Таблица 1.19.44 – Количество правонарушений, совершенных школьниками за год

	2024 год
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	0

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации совместно с КДН и ЗП Курильского муниципального округа Сахалинской области, отделом социальной политики администрации и муниципальным отделом Социального Фонда России оказывается материальная помощь в виде канцелярских принадлежностей.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и

устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции « Подросток».

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы с КДН и ЗП Курильского муниципального округа Сахалинской области по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Школа». Имеются планы мероприятий по проведению данной операции, в школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние время по фактом жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), родительские лектории которые проводятся один раз в четверть.

В рамках деятельности тьютора проводилась работа по следующим направлениям:

- социализация и развитие коммуникативных навыков;
- профориентация.

В 2023-2024 году основная работа проводилась с двумя воспитанниками группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Главной целью деятельности тьютора было максимально возможное развитие воспитанников. Были поставлены задачи создать условия для включения детей в жизнь группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, помогать усваивать воспитанникам новые навыки, работать над социально приемлемым поведением,

отслеживать динамику развития, проводить работу с родителями. Реализация поставленной цели и задач осуществлялась с учётом особенностей развития, воспитанника с РАС и УО с учётом психофизических особенностей слабослышащего ребёнка. Компенсация особенностей развития достигалась путём организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учётом интересов, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в коллективе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Для выполнения образовательных задач и достижения поставленной цели были проведены мероприятия. Для формирования навыков сотрудничества проводились совместные игры с детьми группы «Съедобное – несъедобное», «Попади в цель», «Водяной», «Полоса препятствий», «Кучичи». Для формирования представлений об окружающем мире и развития кругозора ежедневно проводился «утренний круг», с детьми были изготовлены аппликации, нарисованы рисунки, просмотрены презентации и мультфильмы по пройденным лексическим темам. Для развития социально-коммуникативных навыков и умения поздравлять окружающих воспитанники принимали участие в общешкольных мероприятиях («Новый год»), участвовали в поздравлении именинников (водили хороводы со всеми).

За текущий год воспитанники научились:

1. Запомнили имена своих педагогов.
2. Самостоятельно складывать и убирать одежду в шкафчик.
3. При направляющей помощи тьютора ребята играют с детьми (игра с мячом «Попади в цель», «Лови-бросай», «Съедобное – несъедобное»), в подвижные игры («Водяной», «Я змея, змея, змея» «Кучичи»).
4. Дети научились работать с уголком приветствия (выбирать нужный жест («дай пять», «пожми руку», «улыбнись» «потанцуй») и здороваться с воспитателем).
5. В речи обучающейся с ОВЗ стало меньше эхолоичной речи, появились слова и короткие предложения («Машина едет», «Он ест» и др.).
6. По картинкам с изображениями животных обучающаяся с ОВЗ стала называть диких и домашних животных (Если забывает, то спрашивает «Кто это?»).

Выявленные индивидуальные проблемы:

1. Низкий уровень произвольного внимания и работоспособности.
2. Трудности при реализации социальных контактов со взрослыми и сверстниками.
3. Низкий уровень развития математических представлений и знаний об окружающем мире.
4. Неумение самостоятельно просить перерыв при переутомлении.

На следующий год необходимо для решения имеющихся проблем:

1. Автоматизировать навык самостоятельной просьбы «Всё» при усталости.
2. Продолжить работу по обогащению опыта взаимодействия воспитанников с детьми, создавать условия для проявления речевой инициативы.
3. Использовать для повышения работоспособности воспитанников методы сенсорной интеграции, развивать мотивационную сферу.

В 2023-2024 года в образовательной организации требовалось тьюторское сопровождение на переменах обучающемуся 6 класса с ОВЗ УО.

В связи с сильной утомляемостью на занятиях были организованы подвижные игры с мячом на переменах на свежем воздухе в школьном дворе с другими ребятами.

Обучающимися 3А класса (ЗПР 7.1) требовалось тьюторское сопровождение на уроках русского языка, математики и литературного чтения при изучении нового материала и проведении контрольных и проверочных работ по данным предметам. Мною были посещены уроки в 3А классе.

- 14 мая – математика (новая тема «Письменное деление многозначного числа на однозначное»)
- 15 мая – русский язык Изложение («Наташина высота»)
- 17 мая – литературное чтение (проверочная работа «Сыновья»)
- 20 мая – математика (урок-закрепление «Решение задач»)
- 21 мая – математика (проверочная работа)

Таблица 1.19.45 – Любимые и нелюбимые предметы обучающихся

Ф.И. обучающегося	Любимый предмет	Нелюбимый предмет
1 обучающийся	ИЗО	Английский язык
2 обучающийся	физкультура	Математика
3 обучающийся	Математика	Русский язык
4 обучающийся	Не знает	Русский язык

Во 2 «А» классе тьюторское сопровождение требовалось обучающемуся с ЗПР (7.1) на уроках русского языка также при изучении нового материала и написании письменных проверочных работ.

17 мая урок русского языка - (повторение «Орфограммы в частях слова».

20 мая урок русского языка («Суффиксы»)

21 мая урок русского языка (Проверочная работа за 2 класс).

В 4 «А» классе тьюторское сопровождение на уроках технологии и ИЗО требовалось обучающемуся с ОВЗ (ЗПР 7.2).

В мае 2024 учебного года по всем детям мною заполнена таблицу сформированности основных навыков, предложенную И.В. Карпенковой.

Выявленные индивидуальные проблемы:

1. Низкий уровень произвольного внимания и работоспособности обучающихся 3А класса, обучающегося 2А класса, обучающегося 4А класса и обучающегося 6 класса.
2. Трудности при реализации социальных контактов со взрослыми и сверстниками у обучающегося 6 класса с ОВЗ УО и обучающегося 4А класса с ОВЗ ЗПР, а также обучающихся 3А класса с ОВЗ ЗПР.
3. Низкий уровень фонематического восприятия у обучающегося 2 «А» класса и обучающегося 3А класса.

На следующий 2024-2025 учебный год необходимо для решения имеющихся проблем:

1. Продолжить работу по обогащению опыта взаимодействия обучающихся с детьми.
2. Продолжить тьюторское сопровождение на переменах обучающегося 7 класса с ОВЗ УО при необходимости.
3. Использовать для повышения работоспособности обучающегося 7 класса методы сенсорной интеграции, развивать мотивационную сферу.
4. Продолжить тьюторское сопровождение обучающихся 4А класса на уроках русского языка и математики, а также во время проверочных работ по всем предметам.
5. Организовать помощь в выполнении домашних заданий обучающемуся 3 «А» класса и обучающимся 4А класса с ОВЗ ЗПР.

Анализируя работу социально-психологической службы за 2024 год, хочется особо отметить, что с каждым годом уровень развития психических процессов у вновь поступивших учащихся становится все ниже. Большинство учащихся начальной школы имеют доминирующий канал получения информации – визуальный, становится больше детей с нарушениями социализации, гиперактивных, тревожных. Стали встречаться такие учащиеся, у которых не удается определить доминирующий канал восприятия

информации. Особенно страдают такие стороны познавательной сферы, как внимание, мышление, графомоторная зрелость, координация зрения и руки.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологическая работа в школе за последние год ведется не в полном объеме, т.к., снижается показатель проводимых мероприятий с обучающимися, родителями и детьми группы «Риска». Западает коррекционно-развивающая работа учащихся образовательных классов. Все чаще поступают запросы от родителей на проведение индивидуально-коррекционной работы когнитивной и поведенческой направленности. Со всеми, кто обращался, проводились индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями и разделяется на несколько этапов.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеются дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся индивидуальная работа. Беседы, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Со стороны администрации была оказана помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе, что позволило глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута.

Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности педагогов узкой специализации, а также определить «проблемные зоны», и определить основные пути для их устранения и реализации профессиональной деятельности и роста.

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме. Факторы которые повлияли на осуществление мероприятий:

1. Нехватка времени на проведение тестирований и методик, в связи с вынужденными дистанционными формами обучения.
2. Сложность обработки и анализе данных печатных носителей в сжатые сроки, в связи с проведением диагностических процедур не по плану, а с учетом сложившихся обстоятельств.
3. Недостаточное внимание уделено консультативно просветительской и психопрофилактической деятельности.

На основании выявленных проблем задачи специалистов социально-психологической службы в 2025 году заключаются в следующем:

1. Для обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;
2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.
3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ и других категорий.
4. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;
5. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к устному собеседованию;

6. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие *решения данных проблем*:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, и соц. педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся.
2. Привлечь медицинских работников для активизации работы по наркомании, вредных ПАВ.
3. Чёткое разграничение функций работы социального педагога: работа с опекаемыми, социально-правовая работа.
4. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

Для более успешной реализации психолого-педагогического сопровождения запланированы задачи на последующие годы:

- осуществлять деятельность по основным направлениям социально-психологической работы;
- содействовать созданию условий для успешного психического развития каждого ребенка, опираясь на социальную и педагогическую систему, в которой находится ребенок, и его реальные личностные достижения.
- обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику на основе результатов диагностических исследований.
- провести углубленную диагностическую работу с учащимися находящимися на сопровождении целью составления индивидуального плана коррекционной работы.
- устранять дефицит психологических знаний у педагогического коллектива, учащихся, родителей.
- корректировать проблемы дезадаптации, девиации поведения учащихся. Взаимодействуя с педагогами, оказывать помощь детям, используя разнообразные формы коррекционно-развивающей работы.
- корректировать проблемы дезадаптации, девиации поведения учащихся
- проводить работу по психопрофилактике наркотической зависимости среди учащихся
- создавать комфортную психолого-педагогическую среду для одаренных и способных детей.

## **1.20. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

В школе созданы все необходимые условия для реализации деятельности по здоровьесбережению:

- функционирует программа «Здоровье», целью которой является формирование здоровой школьной среды, через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья учащихся и мониторинга состояния здоровья детей;
- ведется профилактическая работа по созданию условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья школьников, спада уровня простудных заболеваний в течение учебного года. Для этого проводятся профилактические санитарно-гигиенические мероприятия, проветривание классных комнат, физкультминутки, пятиминутки психологической разгрузки в старшем звене проводятся на занятиях как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой;
- витаминизация блюд;

- деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни осуществляется при реализации учебных предметов: ОБЖ (8 – 11 классы), окружающий мир (1 – 4 классы);
- ведется соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в школьных помещениях: температурный режим, состояние и хранение инвентаря для уборки помещений, содержимое аптечек для оказания первой медицинской помощи, санитарное состояние столовой и организация питания школьников.
- для реализации здоровьесберегающей деятельности в период летних каникул организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. В программу деятельности лагеря включены мероприятия по ЗОЖ, ведутся занятия спортивно-оздоровительной направленности.

В рамках данной программы ежегодно образовательной организации проводится плановый медицинский осмотр обучающихся, по итогам которого медицинскими работниками даются рекомендации по посещению уроков физической культуры и места посадки в классе обучающихся.

Таблица 1.20.1 – Количество пропущенных учебных дней в среднем на одного обучающегося за три года

Класс	Количество детей	Количество дней		
		Всего	Пропущенных по болезни	Процент пропущенных дней по болезни
1А	14	1835	184	10,03
1Б	12	1956	106	5,42
2А	17	2607	179	6,87
2Б	16	2092	186	8,89
3А	21	3528	236	6,69
3Б	15	1877	75	4
4А	18	3024	240	7,94
4Б	17	2729	82	3
5А	17	1391	47	3,38
5Б	10	1567	79	5,04
6*	1	168	10	5,95
6А	11	1817	107	5,89
6Б	13	1916	150	7,83
7А	11	1792	95	5,3
7Б	11	1576	90	5,71
8	15	1799	128	7,12
9	13	1677	91	5,43
10	6	1000	11	1,1
11	5	812	44	5,42
Итого	243	35163	2140	6,09

Как отражено в таблице 1.20.1 в 2024 году показатель «пропуск детей по болезни» значительно сократился.

Изучение преобладающих текущих заболеваний учащихся по медицинским справкам показало, что наиболее часто встречающимися причинами пропусков занятий

являются заболевания дыхательных путей – 85% в периоды сезонных вспышек. Но в этом учебном году заболевание было вялотекущим, переходящим от одних детей к другим, поэтому ни школа, ни отдельные классы не карантин не закрывались

Большое количество пропусков, не связанных с заболеваниями, обусловлено тем, что в большинстве обучающихся школы – дети военнослужащих, которым предоставляется отпуск в любое время года (по приказу), дети вместе с родителями выезжают на материк в места проведения отпуска в учебное время. Также в этом году увеличилось количество детей, выезжающих на различного уровня конкурсы, олимпиады, соревнования в областной центр г. Южно-Сахалинск. Все мероприятия проводились в учебное время.

*Вывод:* работа по здоровьесберегающему воспитанию осуществлена в полном объеме.

### 1.21. Организация питания

Одной из составляющих режима работы школы является организация питания. В школе имеется собственная столовая на 53 места, оснащенная современным технологическим оборудованием, современно оформленным залом для приема пищи.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. созданы условия для организации полноценного питания и для обслуживания учащихся в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечения обучающихся оптимальным питанием, отвечающим возрастным и физиологическим потребностям обучающихся,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 утверждены санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- пунктом 6 статьи 140 Бюджетного кодекса Российской Федерации, статьи 9, части 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Законом Сахалинской области от 08.10.2008 № 98-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями Сахалинской области по организации питания детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях», пункта 1-4 статьи 10 Закона Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»,

- распоряжением Правительства Сахалинской области от 14.05.2015 № 212-р «Об улучшении структуры и качества питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области», решением №1066/56-18-5 «О внесении изменения в решение Городской Думы города Южно-Сахалинска от 24.06.2015 №190/12-15-5 «Об установлении дополнительной меры социальной помощи отдельным категориям граждан»,

- постановлениями Правительства Сахалинской области от 30.06.2017 года №313 «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных

образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 30.12.2014 № 659(в ред. от 25.06.2015г №229, от 17.05.2017 № 213, от 01.09.2017 №406, от 24.11.2017 №548, от 05.12.2018 №572),

– постановлением администрации МО «Курильский городской округ» «Об установлении размера стоимости питания, осуществляемого за счет средств областного бюджета Сахалинской области и размера стоимости питания, осуществляемого за счет средств областного бюджета Сахалинской области, из расчета на одного обучающегося в муниципальной образовательной организации» подпункта 1 пункта 1.2 части 1 статьи 44 Устава муниципального образования «Курильский городской округ» в соответствии с протоколом совещания у главы муниципального образования «Курильский городской округ» № 6 от 15.11.2017 года администрация муниципального образования «Курильский городской округ»,

– Уставом МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., пункт 2.11, 3.12.

В школьной столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: положение по организации горячего питания в школьной столовой, порядок обеспечения молоком обучающихся, порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и должностные инструкции для сотрудников, технологические карты приготовления блюд, журналы бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, ведомость по рационам питания.

Помещения столовой размещаются на первом этаже основного здания образовательного учреждения и включают в себя производственные, административно-бытовые помещения и складские помещения для пищевых продуктов. В обеденном зале столовой установлено 3 раковины для мытья рук и два электрополотенца. Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПин, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий и согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-11 классов:

- за счет средств областного бюджета – завтраки 1-4 класс, завтраки и обеды обучающихся с ОВЗ 1-4 классы, завтраки и обеды обучающихся с ОВЗ 5-11 классы, обеды обучающихся СОП и обучающихся из многодетной семьи 5-11 классы;
- за счет средств федерального бюджета – завтраки 1-4 класс;
- за счет средств местного бюджета – обеды 1-4 класс, завтраки 5-11 класс, завтраки и обеды обучающихся СОП и обучающихся из многодетной семьи 5-11 классы.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. обеспечиваются молоком за счет средств областного бюджета: обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся категории СОП (малообеспеченные) и обучающихся из многодетной семьи.

Каждый месяц составляются отчеты по обеспечению обучающихся школы горячим питанием, согласно которым охват горячим питанием составляет 100% (1-4 класс завтраки и обеды) и 100% (5-11 класс завтраки).

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения питание организовано в соответствии с «Перспективным 14-дневным меню»,

согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Сахалинской области, начальником территориального отдела Курильского муниципального округа Сахалинской области.

Ежедневно в обеденном зале и на сайте школы вывешивается утверждённое директором школы ежедневное меню, в котором указываются названия блюд, их объём (выход в граммах), пищевая ценность и стоимость.

В столовой школы размещен информационный стенд «Уголок здоровья» со следующими разделами: «Правильное питание», «Личная гигиена», «Правила поведения за столом», «Полезно или вредно?», «Как правильно питаться», «Здоровое и рациональное питание».

В школе создана бракеражная комиссия в целях соблюдения технологии приготовления продукции и использования качественного ассортимента продуктов питания. В образовательную организацию поступают продукты надлежащего качества и ассортимента, что позволяет обеспечивать разнообразие блюд и кулинарных изделий, вырабатываемых на пищеблоке. Случаев необоснованной замены блюд (продуктов) не отмечено.

Из числа представителей родительского комитета, а также педагогических работников создан специальный Совет общественного контроля, на который возлагаются обязанности по организации общественного контроля за питанием. Состав совета утверждается в начале каждого учебного года директором образовательного учреждения. Также формируется план работы совета в части проведения различных проверок. В частности, контроль осуществляется над:

- соответствием ежедневного меню (меню-раскладки) примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в меню запрещенных к реализации детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;
- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока.

В школе работает дегустационная комиссия, которая осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания; проверяет на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения; контролирует организацию работы на пищеблоке; осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи; проверяет соответствие пищи физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах; следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока; проводит органолептическую оценку готовой пищи, т. е. определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.; проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей.

В ежедневном режиме для проверки качества, на сайте школы, публикуется ежедневное меню.

В первом полугодии в образовательной организации была проведена неделя здорового питания, включающая в себя цикл мероприятий: конкурс тематических рисунков, просмотр видеороликов о здоровом питании, оформление стенда с рекомендациями о здоровом питании и классные часы по вопросам культуры питания.

Во второй половине 2024 года 100% обучающихся школы приняли участие образовательном проекте «Школа питания». Программа проекта разработана на основе рекомендаций Здоровое-питание.рф Роспотребнадзора. Школьники совместно с классными руководителями прошли цикл уроков по организации здорового и правильного питания, сформировав полезные привычки.

Совместная работа администрации школы, учителей, членов общешкольного родительского комитета, Совета общественного контроля позволяет контролировать

организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Ежемесячно члены родительского контроля, по утвержденному директором школы графику, посещали школьную столовую, производили контроль над приемом пищи, соблюдением норм СанПиН, качеством приготовления пищи, соответствием представленных блюд ежедневному меню.

Таблица 1.21.1 – Сравнительные результаты охвата горячим питанием учащихся в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

	Уровень обучения	2022 год	2023 год	2024 год
Наличие школьных столовых		1	1	1
Наличие буфетов		0	0	1
Количество обучающихся (всего)		227	211	201
Общее количество обучающихся, получающих питание в ОУ	Всего	227/100%	211/100%	201/100%
	Начальное общее образование	127/100%	119/100%	97/100%
	Основное общее образование	90/100%	81/100%	98/100%
	Среднее общее образование	10/100%	11/100%	8/100%
Количество обучающихся, получающих питание за счет средств областного, федерального и местного бюджетов	Всего	227/100%	211/100%	201/100%
	Начальное общее образование	127/100%	119/100%	97/100%
	Основное общее образование	90/100%	81/100%	98/100%
	Среднее общее образование	10/100%	11/100%	8/100%

Анализ охвата горячим питанием, показывает, что совместная работа администрации школы, педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Общее количество обучающихся, получающих горячее питание в ОУ, составляет 100%.

По результатам работы дегустационной комиссии (по 5 бальной системе) блюда, изготавливаемые в столовой МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., получили среднюю оценку 5 баллов.

За организацией и качеством питания учащихся осуществляется мониторинг и контроль. В ходе мониторинга проводится анкетирование родителей и учащихся. По данным мониторинга в 2024 году удовлетворенность родителей организацией питания составляет 100%.

## 1.22. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2024 года в школе работало 33 педагога, из них 3 – внешние совместители. 29 педагогических работников (87,9%) имеют высшее образование, 4 (12,1%) педагогических работника – среднее профессиональное образование.

Кадровый потенциал школы (педагогический состав) за последние годы получил отражение в таблице 1.22.1.

В 2024 году увеличилось процентное соотношение педагогов с высшим профессиональным образованием на фоне общего количества работников.

Таблица 1.22.1 – Характеристика кадрового обеспечения (по образованию, педагогическому стажу, квалификационной категории, наличию ведомственных знаков отличия и государственных наград)

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2022		2023		2024		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогических работников	40	100	37	100	33	100	-3	-	-4	-
<b>Образование</b>										
- высшее педагогическое, из них:	36	90	30	81	29	87,9	-6	-9	-1	+6,9
наличие ученой степени кандидата наук	2	5	2	5,4	1	3,0	0	+0,4	-1	-2,4
- среднее специальное педагогическое	4	10	7	19	4	12,1	+3	+9	-3	-6,9
<b>Педагогический стаж</b>										
- до 5 лет	15	37,5	17	45,9	11	33,3	+2	+8,4	-6	-12,6
- от 5 до 10 лет	11	27,5	10	24,3	9	27,3	-1	-4,2	-1	+3
- от 10 до 20 лет	9	22,5	5	13,5	10	30,3	-4	-9	+5	+16,8
- от 20 и более лет	5	12,5	5	13,5	3	9,1	0	+1	-2	-4,4
<b>Педагогический стаж в данном образовательном учреждении</b>										
- до 5 лет	17	42,5	19	51,3	15	45,4	+2	+8,8	-4	-5,9
- от 5 до 10 лет	13	32,5	12	32,4	12	36,4	-1	-0,1	0	+4
- от 10 до 20 лет	7	17,5	4	10,8	5	15,1	-3	-6,7	+1	+4,3
- от 20 и более лет	3	4,5	2	5,5	1	3,1	-1	+0,9	-1	-2,3
<b>Квалификационная категория</b>										
Высшая	9	22,5	9	24,3	11	33,3	0	+1,8	+2	+9
Первая	9	22,5	6	16,2	3	9,1	-3	-6,3	-3	-7,1
Без категории	19	47,5	15	40,5	12	36,4	-4	-7,0	-3	-4,1
Соответствие ЗД	3	4,5	7	18,9	7	21,2	+4	+14,4	0	+2,3

Ведомственные знаки отличия и государственные награды										
«Почетный работник общего образования РФ»	4	10	3	8,1	2	6,1	-1	-1,9	-1	-2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	10	4	10,8	3	9,1	0	+0,8	-1	-1,7
Государственные награды (ордена, медали)	1	2,5	0	0	0	0	-1	-2,5	0	0

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, уменьшилось число учителей, не имеющих категорию. Число педагогических работников, награжденных ведомственными наградами в сфере образования, уменьшилось ввиду оттока учителей.

Большинство педагогов школы – это женщины, четверо – мужчины. Гендерное соотношение в течение года изменилось в сторону увеличения числа мужчин, работающих в школе ввиду привлечения внешних совместителей из числа военнослужащих военного гарнизона.

Общая характеристика кадрового состава МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. нестабильна. Наличие педагогов, их предметная специализация во многом зависит от кадрового состава войсковой части супругов-военнослужащих.

Несмотря на дефицит педагогических кадров в населенном пункте (военном гарнизоне), отсутствие служебного жилья для работников образовательной организации, происходит качественное обновление коллектива за счет повышения профессионального уровня (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), педагогического стажа, обучения работающих педагогов, притока новых людей из других субъектов РФ, его «омоложения».

Динамика повышения квалификации говорит о своевременном повышении квалификации на программах дополнительного профессионального образования, как в очной, так и дистанционной формах, с тенденцией выбора для обучения программы ГАОУ ДПО «Институт развития Сахалинской области им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича».

Педагоги проходят курсовую подготовку в дистанционной форме в образовательном учреждении Издательский Дом «Педагогический университет «Первое сентября»» (г. Москва), негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР» (г. Москва), что является положительной динамикой развития персонала (таблица 1.22.2).

Таблица 1.22.2 – Повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2022		2023		2024		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Повысили квалификацию, в т. ч.	36	90	37	100	33	100	+1	+10	-4	0

- на федеральном уровне	0	0	3	8	5	15	+3	+8	+2	+7
- на областном уровне	16	40	11	29,7	1	3,0	-5	-10,3	-10	-26,7
- с применением ЭО и ДОТ	20	50	26	70,3	33	97,0	+6	+20,3	-5	+26,7
2. Не повысили квалификацию	4	10	0	0	0	0	-4	-10	0	0

Таблица 1.22.3 – Возрастной и половой состав педагогического персонала МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени героя Советского Союза Вилкова Н.А.

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2022		2023		2024		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего	40	100	37	100	33	100	-3	8,1	-4	-12,1
Мужчин	2	5,0	2	5,4	4	12,1	0	+0,4	+2	+6,7
Женщин	38	95	35	94,6	29	87,9	-3	-0,4	-6	-6,7
До 30 лет	8	20	8	21,6	6	18,2	0	+1,6	-2	-3,4
31-40	19	47,5	20	54,0	20	60,6	+1	+6,5	0	+6,6
41-50	9	22,5	6	16,2	5	15,1	-3	-6,3	-1	-1,1
51 и более лет	3	7,5	1	2,7	2	6,1	1	-4,9	+1	+3,4

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, образовательных проектах. Это образовательные проекты: «Тест по истории ВОВ», «Географический диктант». Принимают участие в образовательном проекте «Академия образования» АКТИОН-МЦФЭР, который позволяет в индивидуальном темпе и режиме повысить квалификацию сотрудников по разным темам образования, обогатить свой теоретический и практический багаж.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсе «Учитель года»/ «Педагог года» (в 2023-2024 учебном году – 3 место в муниципальном конкурсе), В 2024 году учитель начальных классов стала победителем заочного конкурса «Наставник года» в региональном этапе 11 всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели».

### 1.23. Сведение о группе присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста

В ноябре 2017 года начала функционировать группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста на базе МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (далее – Группа) без реализации образовательной программы. В 21 декабря 2023 года школа получила лицензию № Л035-01259-65/00374986 на осуществление образовательной деятельности по реализации дошкольного образования. Группу посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы 26 человек.

Режим работы Группы с 09.00 до 13.00 в первой половине дня, с 15.00 до 18.00 во второй половине дня без организации питания и дневного сна.

С детьми в группе занимаются: воспитатель и младший воспитатель, тьютор. Виды деятельности с воспитанниками – познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовая трудовая деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная, физкультурно-оздоровительная, игровая.

В Группе воспитанники проводят исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, учатся общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, реализовать представления о способах удовлетворения физиологических и моральных потребностей. Воспитатели раскрывают творческий потенциал дошкольников

через лепку, рисование, аппликацию, занятие музыкой. С помощью конструирования развивается активность, формирующая пространственное мышление ребенка и способность предугадывать конечный результат деятельности. Игры направлены на развитие восприятия, мелкой моторики, речи, мышления, памяти и воображения. Укрепление физического здоровья детей осуществляется через ежедневно проводимые зарядки, посещение спортзала, прогулки на свежем воздухе в хорошую погоду.

В 2024 году в группе были организованы музыкальные занятия, проводимые педагогом дополнительного образования. С детьми дошкольного возраста работает педагог-психолог, который диагностирует детей с согласия родителей, посещает занятия, отслеживает готовность детей к школе, дает рекомендации воспитателю и родителям (законным представителям) воспитанников.

Для воспитанников Группы воспитатель и младший воспитатель организуют утренники, посвященные основным праздникам России, к ним ребята готовятся и учат стихи, песни и танцы. Дошкольники участвуют не только на своих мероприятиях, но и во многих школьных, по приглашению принимают участие в мероприятиях, которые организуются в гарнизоне с. Горячие Ключи.

Ведется работа с родителями (законными представителями) детей группы, систематически проводятся родительские собрания с участием не только воспитателя, но и представителей администрации, педагога-психолога.

Группа оснащена учебно-методической литературой, столами и стульями для детей дошкольного возраста, телевизором, ноутбуком, принтером, канцелярскими принадлежностями, игрушками, настольными играми.

#### **1.24. Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности и проведения государственной итоговой аттестации функционирует системы видеонаблюдения по периметру школы, на первом, втором этаже и в трех кабинетах начальной школы.

Система безопасности образовательной организации поддерживается круглосуточной физической охраной. Систематически проводится очищение помещений школы и пришкольной территории от бытового мусора с целью соблюдения мер противопожарной безопасности.

В образовательном учреждении имеются паспорт антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеются в наличии системы: кнопки тревожной сигнализации, система автоматического канального оборудования для дачи сигнала на пульт пожарной охраны г. Курильска, система контроля управления доступом в образовательную организацию (СКУД), арочный металлодетектор, ручной металлодетектор, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОТС).

В течение учебного года проводятся тренировочные занятия с работниками и обучающимися на случай возникновения террористической опасности, пожара, землетрясения, что отражено в планах работы соответствующего направления.

Ежегодно в целях предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы, проводятся обследования и обслуживание системы пожарной сигнализации, охранно-пожарного оборудования, системы контроля управления доступа (СКУД), системы видеонаблюдения, арочного металлодетектора, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОТС) электрического оборудования с привлечением лицензированных служб.

## **1.25. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеет 17 оборудованных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, кабинет социально-психологической службы, школьный информационно-библиотечный центр, помещение группы присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Все кабинеты оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, в помещении для проектной деятельности центра дополнительного образования «Точка роста», в кабинетах установлены смарт-доски. В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски.

Кабинет информатики имеет 20 планшетных компьютеров.

Кабинет географии имеет 15 планшетных компьютеров.

Школьный информационно-библиотечный центр оснащен 15 планшетами с доступом к электронным образовательным ресурсам.

Укомплектованность кабинета физики оборудованием для проведения практических, лабораторных работ, демонстрации составляет 100%, кабинет химии - 100%.

Компьютерный класс в количестве 20 рабочих мест, осуществлено подключение школы к высокоскоростной сети Интернет, установлена локальная сеть. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. действует электронная почта. Создан школьный сайт. Ведется электронный журнал АИС СГО «Сетевой город».

В результате реализации проекта «Молодежный бюджет» оборудован кабинет «Юнармии».

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с ОВЗ и инвалидов требуют дополнительного оснащения.

Спортивный зал школы оснащен тренажерами и спортивным инвентарем, необходимым для занятий физической культурой: механическая беговая дорожка, велотренажер, тренажер для пресса, лыжи, теннисный стол, ракетки, бадминтон, мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные, гимнастические снаряды. Во дворе школы установлены плоскостные уличные тренажеры: жим от груди, гребля, верхняя тяга, жим ногами, маятник эллиптический, маятник шаговый, твистер, брусья.

В школе создана группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования с целью обеспечения содержания и воспитания, направленные на социализацию и формирование у детей практических и ориентированных навыков.

Территория МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездным путем, периметральным ограждением, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей в случае возникновения пожара, системой контроля управления доступом, охранной сигнализацией. Периметральное ограждение находится в неудовлетворительном состоянии, планируется капитальный ремонт в 2025 году.

Здание учреждения оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Произошло обновление учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС второго поколения. Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно считать удовлетворительным, что отражено в таблице 1.25.1.

Таблица 1.25.1 – Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо приобрести	Имеется в учебных кабинетах	Оснащенность, %	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет начальных классов (№1)	Обновление учебной мебели (парты, стулья)	ноутбук, интерактивная доска, проектор, принтер, наглядный, дидактический и методический материалы, колонки, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
2.	Группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста	Мебель, интерактивная панель	Принтер цветной, ноутбук, телевизор, колонки, бактерицидный рециркулятор	80	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
3.	Кабинет №3	-	Жалюзи, интерактивная панель, интерактивная стойка, ноутбук, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	хорошее	имеются
4.	Кабинет начальных классов (№ 4)		моноблок, интерактивная доска, проектор, колонки, принтер, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
5.	Кабинет начальных классов (№ 5)		ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
6.	Кабинет начальных классов (№ 6)		моноблок, интерактивная доска, проектор, колонки наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
7.	Кабинет русского языка и литературы (№ 7)		ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
8.	Кабинет русского языка и литературы (№ 8)		ноутбук, интерактивная доска, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
9.	Кабинет математики (№ 9)		компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, ресивер наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

10.	Кабинет географии (№ 10)		ноутбук, интерактивная панель, колонки, МФУ, наглядный, дидактический и методический материалы, тележка с планшетами, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
11.	Кабинет истории (№ 11)		ноутбук, экран, проектор наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
12.	Кабинет биологии, технологии (№ 12)		ноутбук, экран, интерактивная панель, наглядный, дидактический и методический материалы бактерицидный рециркулятор, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
13.	Кабинет информатики (№ 13)		20 компьютеров, 3D принтер, принтер, , интерактивная доска проектор, сейф, колонки, экран, наглядный, дидактический и методический материалы	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
14.	Кабинет химии (№ 15)		моноблок, ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, наглядный, дидактический и методический материалы, мобильная химическая лаборатория, сейф, химические реактивы, бактерицидный рециркулятор, тренажёр – манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, воротник шейный, диск терапия и педиатрия, набор имитаторов травм, поражений, комплект шин, головодержатель ортопедический, табельные средства для оказания первой медицинской помощи	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
15.	Кабинеты иностранного языка (№ 16)		ноутбук, экран, проектор, колонки, наглядный, дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
16.	Кабинет математики (№ 17)		компьютер, экран, проектор, наглядный, дидактический и методический материалы, лабораторное оборудование по физике, принтер, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
17.	Спортивный зал		Ноутбук, спортивный инвентарь	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

18.	Библиотека	-	5 ноутбуков, принтер, бактерицидный рециркулятор, электронная библиотека	100	имеются	имеются	имеются	удовл.	имеются
19.	Актный зал	-	ноутбук, акустическая система, микшерный пульт, проектор, микрофон, экран, электронный тир, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
20.	Кабинет директора		моноблок, МФУ, цветной принтер, ноутбук, сейф, телефон	100	имеются	имеются	имеются	удов.	имеются
21.	Приемная директора		Компьютер 2 шт, МФУ – 2шт., ноутбук, принтер, телефон/факс, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
22.	Кабинет заместителя директора по УВР		3 компьютера, 2 цветных принтера, 2 МФУ	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
23.	Кабинет заместителя директора по ВР		Моноблок, принтер	90	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
24.	Учительская		МФУ, моноблок, ноутбук	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
25.	Кабинет социально-психологической службы		принтер, принтер, игровой набор «Дары Фребеля», Шар зеркальный с проводом вращения, световая пушка, ноутбук, моноблок, проектор, пучок волокон, сенсорный уголок, комплект пуфов – трансформеров «Семицветник», напольный ковёр «Млечный путь», оптоволоконный светильник, соляной светильник, интерактивный стол для рисования песком, столик для аксессуаров, напольная плитка «Сенсорный пол», тактильная дорожка, пуф квадратный, пуф груша «МАХ», разгрузочное кресло «Трансформер», интерактивная световая банкетка, интерактивный световой Пуф, видео для релаксации, установка для ароматерапии, комплект светонепроницаемых штор «Планеты» наглядный комплект дидактический и методический материалы, бактерицидный рециркулятор	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются

26.	Помещение для проектной деятельности «Точка роста»		Мобильный стол-4 шт., столтрансформер - 6 шт., стулья -12 шт., шахматный стол – 3 шт., табурет к шахматному столу – 6 шт., кресло груша – 6 шт., ноутбук мобильного класса -10 шт., 3D принтер, 3D пластик, аккумуляторная дрель – шуруповёрт, система виртуальной реальности, квадрокоптер -2шт., микрофон, фотоаппарат, смартфон, комплект для обучения по шахматам, лобзик, набор пил к лобзику (ручной лобзик), набор пилок кэлектролобзику, пособие по шахматам, аптечка,	100	имеются	имеются	имеются	удовлетворительное	имеются
-----	--	--	--	-----	---------	---------	---------	--------------------	---------

В рамках программы «Доступная среда» ведётся работа по созданию и оптимизации безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### 1.26. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

Школьный информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (далее – ШИБЦ) в 2024 году претерпел изменения в направлении улучшения и эффективности использования пространства, выдачи литературы, логистики по итогам реализации проекта «Комфортная школа» в рамках бережливого производства.

Общая характеристика ШИБЦ:

- объем библиотечного фонда – 22 304 единиц;
- объем учебного фонда – 13 723 единиц.

Фонд ШИБЦ формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 1.26.1 – Состав фонда ШИБЦ

№	Вид литературы	Год	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Количество единиц
1	Учебники	2021	1 867	2229	11247
		2022	3059	1271	13035
		2023	1169	0	14204
		2024	380	861	13723
2	Учебные пособия	2021	24	170	2 034
		2022	138	0	2172
		2023	245	0	2297
		2024	549	0	2846
3	Художественная литература	2021	0	0	4 858
		2022	0	0	4858
		2023	4	0	4862
		2024	0	0	4862
4	Справочный материал	2021	96	68	108

		2022	0	0	108
		2023	0	0	108
		2024	0	0	108
5	Методическая литература	2021	0	0	276
		2022	0	0	276
		2023	58	0	334
		2024	141	0	475
6	Аудиовизуальные пособия	2021	0	0	290
		2022	0	0	290
		2023	0	0	290
		2024	0	0	290
	Всего	2021	1 987	2 467	18247
		2022	3197	1271	20719
		2023	1476	0	22095
		2024	1070	861	22304



Рис. 1.26.1. Динамика состава фонда учебников и учебно-методической литературы за период с 2022 года по 2024 год.

Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254.

В связи с переходом на обновленные ФГОС и введение в образовательный процесс ФОП в соответствии с Федеральным перечнем учебников, с внесенными изменениями в приложение № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858., «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования исключенных учебников», был произведен заказ учебников для начальной школы (русский язык с 1 по 4 класс; учебники для 2 класса: литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), 6 класса (математика, биология, география, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура), 10 класса (математика: вероятность и статистика; история. Всеобщая история; обществознание (профиль), 11 класса (математика: алгебра и начало математического анализа; математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; математика: вероятность и статистика; история. Всеобщая история) на 2024-2025 учебный год.

Фонд ШИБЦ пополняется в основном учебниками и учебными пособиями за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Главное в направлении работы ШИБЦ по обеспеченности учащихся и педагогов учебной и учебно-методической литературой:

- своевременно и четкое заполнение бланка заказов на учебную литературу в соответствии с учебным планом ОО;
- сохранность фонда учебной литературы (в течение учебного года проводились беседы с детьми о бережном обращении с учебной литературой, при приеме учебников в конце учебного года проверка состояния учебников).

Количество читателей школьного информационно-библиотечного центра наконец 2024 года составляет 241 человек (увеличилось на 4 человека по сравнению с 2023 г.). В библиотеке выделены следующие группы читателей: начальная школа – 102 (уменьшилось на 17 человек), основная школа – 96 (увеличилось на 25 человек), средняя школа – 8 (уменьшилось на 3 человека), педагоги – 35 (уменьшилось на 1 человека).

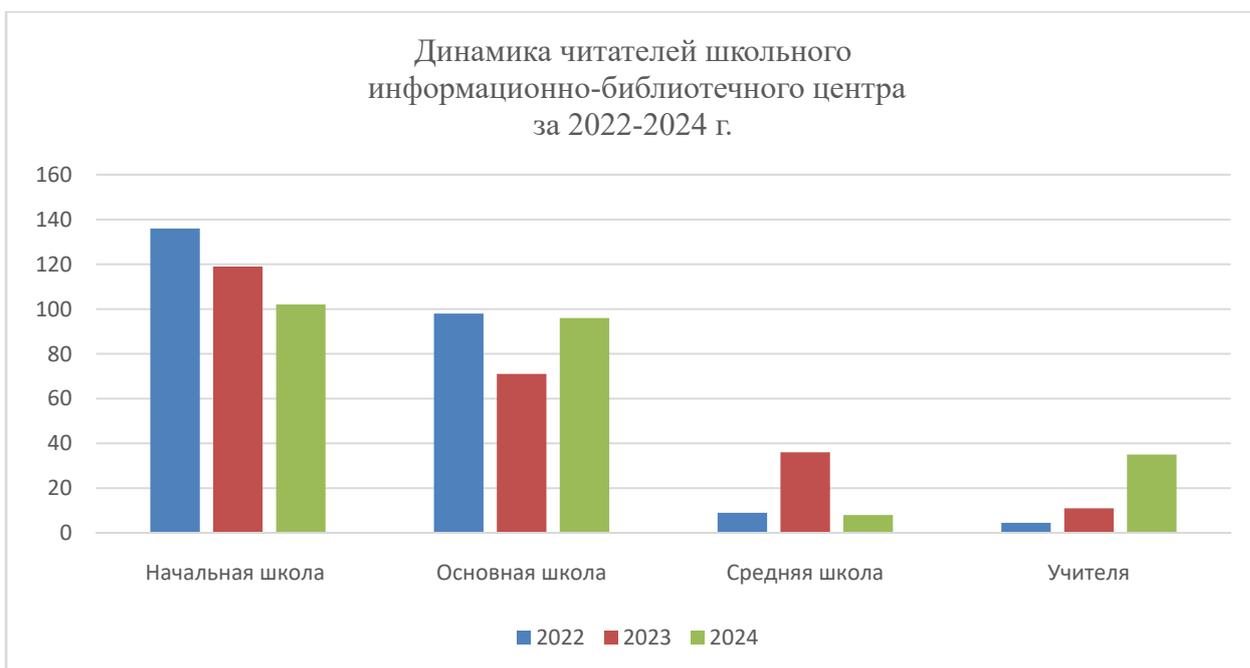


Рис. 1.26.2. Динамика читателей школьного информационно-библиотечного центра за 2022-2024 годы.

Работа с читателями библиотеки проводилась согласно графику работы библиотеки. На вновь прибывших пользователей заводились формуляры, с ними проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг. При выдаче художественной литературы и периодических изданий с читателями библиотеки проводились рекомендательные беседы, оказывалась помощь в поиске необходимой книги, подбирались интересующая литература.

Был проведен анализ посещения библиотеки учащимися школы и учителями и использования ими библиотечного фонда. Выяснилось, что ежедневно библиотеку в среднем посещал 29 человек. Кроме того, посещался и читальный зал библиотеки. Спросом пользовались энциклопедии, детские журналы.

В ШИБЦ на постоянной основе организуется выставка книг краеведческого направления «Писатели о родном крае» и «Подвиг народа», посвященная Великой Отечественной войне, в течение года обновлялась выставка «Юбилей писателей и книг». Оформлялись плановые выставки книг к знаменательным датам: «Родная страна» (ко Дню защитника Отечества), «Восславим женщину» (к 8 марта), «Покорение неба» (ко дню космонавтики), «Ради жизни на Земле» (к 9 мая), «Учитель на страницах книг» (книги об учителях, школе), «Мама – первое слово» (произведения для детей о маме), «Наша Родина – Россия» (главные символы страны), «Родная литература и культура коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области» (о Курилах, Сахалине), «Это надо знать» (день Конституции РФ) и другие.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

В рамках участия в проекте «Комфортная школа» в школьном информационно-библиотечном центре были реализованы несколько значимых инициатив, направленных на улучшение условий для обучения и развитие читательской культуры.

#### 1. Оснащение школьного информационно-библиотечного центра:

- Интерактивная доска и проектор: была установлена интерактивная доска и проектор, что существенно улучшило возможности для проведения занятий. Это новшество позволяет проводить более динамичные и увлекательные уроки, а также организовывать интерактивные мероприятия для учащихся.

- Электронная библиотека и планшеты: получили доступ к электронной библиотеке, что предоставляет учащимся возможность использовать широкий спектр учебных материалов и литературы в цифровом формате. Также было выдано 20 планшетов, которые могут быть использованы для чтения, доступа к образовательным ресурсам и проведения онлайн-занятий.

#### 2. Букроссинг:

Был организован букроссинг — обмен книгами между читателями. Это мероприятие способствовало популяризации чтения и обмену знаниями среди учащихся. Каждый желающий может принести свои книги и взять взамен что-то новое. Букроссинг стал отличной возможностью для детей узнать о новых авторах и жанрах.

#### 3. Обновление книжных полок:

Заменены буквенные разделители на книжных полках, что улучшило навигацию по библиотечному фонду. Теперь учащиеся могут быстрее находить интересующую их литературу и ориентироваться в библиотеке. Это обновление сделало библиотеку более удобной и доступной для всех читателей.

Участие в проекте «Комфортная школа» стало значимым шагом к улучшению образовательной среды для учащихся. Все внедренные инициативы направлены на поддержку интереса к чтению и обучению, а также создание комфортных условий для работы с информацией.

На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы, касающиеся работы ШИБЦ:

- ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
- фонд художественной литературы библиотеки ветхий, не способный удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе;
- недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности;
- недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе;
- проблема с ведением и пополнением электронных баз данных;
- площадь библиотеки не соответствует статусу ШИБЦ.

Задачи и направления дальнейшей работы на новый учебный год:

1. Пополнить фонд учебников, необходимых для нового учебного года по программе ФГОС и замены пришедших в негодность
2. Пополнить фонд книг, необходимых для внеклассного чтения (по заявке учителей литературы и анализу имеющихся в фонде книг)
3. Поддерживать библиотечный фонд в хорошем состоянии, ремонт книг и учебников
4. Проводить рекламную работу библиотеки среди обучающихся школы (библиотечные уроки, оформление выставок и т. д.)
5. Обучать юных читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценить информацию.

### 1.27. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение муниципального задания МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. на оказание муниципальных услуг в 2022 году – 92 679 099,25 рублей, в 2023 году 119 555 210,40, в 2024 году 150 435 089,54 рублей. Основные данные по получаемому бюджетному финансированию и основным направлениям их расходования представлены в таблице 1.27.1.

Таблица 1.27.1. – Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ с. Горячие Ключи	Годы		
	2022 год	2023 год	2024 год
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального	92 679 099,25	119 555 210,40	150 435 089,54

задания (руб.)			
Направления расходования	Муниципальные услуги по предоставлению начального общего, основного общего и среднего общего образования (з/п, страховые выплаты, пополнение библиотечного фонда, приобретение оборудования для учебных целей, приобретение мебели, расходных материалов) питание школьников. Оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, услуги по оплате круглосуточной физической охраны, проведение медицинского осмотра сотрудников)		
Освоенные средства (руб.)	82 792 824,80	99 555 210,4	96 364 877,88
Остатки (руб.)	6 308 944,19	4 384 989,17	15 771 869,57
Субсидии на иные цели (руб.)	8 419 110,77	21 616 127,52	6 935 000,00
Направления расходования	Работы и услуги по содержанию здания и имущества (ремонт), профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников, социальная поддержка педагогических работников, организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием.		
Освоенные средства (руб.)	10 895 606,06	7 689 056,76	7 830 824,81
Остатки (руб.) на конец года	959 491,72	730 054,01	3 066 352,53

Проблемы финансового обеспечения в 2024 году связаны с недостаточным финансированием и обеспечением лимитов бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания. В связи с этим в 2025 год образовательная организация вошла в большой кредиторской задолженностью перед поставщиками.

### **1.28. Приоритетные цели и задачи развития школы, деятельность по их решению в отчетный период (в т.ч. решения коллегиального органа управления).**

**Миссия** МБОУ СОШ с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. как Школы Минпросвещения России заключается в следующем:

Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Комплексные задачи реализации программы развития школы как школы Минпросвещения России:

1. Ежегодное проведение самодиагностики образовательной организации с целью определения текущего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание.

- 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профориентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  5. Поддержка и развитие современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
  6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
  8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
  9. Формирование и развитие модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.
  10. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.  
Развитие вариативных и дифференцированных направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

**Приоритетными направлениями на ближайшую перспективу в развитии образовательной организации являются:**

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
2. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями области, Дальневосточного Федерального округа, социальными партнерами разных сфер деятельности с целью создания благоприятных комфортных условий образования и воспитания, построения профессиограммы и успешной траектории развития всех участников образовательного процесса.
3. Внедрение коробочных решений по созданию условий Бережливого производства.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
7. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

*К новым ресурсам относятся:*

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей, педагогов;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогов при включении и эффективном использовании ФГИС «Моя школа», электронных образовательных ресурсов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в условиях предпрофильного и профильного обучения;
- эффективное использование сетевых форм реализации образовательной программы;
- новые возможности персонифицированного дополнительного образования;
- трансформация системы выявления и поддержки одаренных детей;
- становление и развитие системы наставничества в школьном клубе Наставничества «Траектория»;
- развитие музейной педагогики посредством развития школьного интерактивного музея «Летопись»;
- становление школьного медиацентра как важной составляющей информационного сопровождения и освещения школьной жизни.

Ключевая позиция и повестка Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального законодательства средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Программа развития предполагает выделение следующих моментов:

- дальнейшая модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в свете внедрения и реализации стандартов нового поколения;
- совершенствование управленческой деятельности в системе обновлённой школы;
- высокопрофессиональное развитие педагогов;
- совершенствование школьной инфраструктуры в рамках общей информатизации образования; развитие системы поддержки талантливых детей, гражданско-нравственной культуры обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса,
- обеспечение высокого качества образования;
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста.

В течение нескольких лет большое внимание уделяется формированию имиджа образовательного учреждения.

Большая работа ведется по информационному наполнению и обновлению школьного сайта и социальных сетей образовательной организации, что позволяет сделать образовательную среду школы открытой для всеобщего ознакомления и полноценного участия в школьной жизни и выполнить требования Российского Законодательства.

### **1.29. Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетном периоде)**

*В учебной работе:*

1. Невысокие показатели качества обучения на уровне основного общего образования.

2. Стабильно проявляющиеся показатели необъективности результатов (завышение отметок) обучения школьников в сравнении с показателями контрольных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

3. Низкая заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в управлении образовательной организацией.

4. Низкие результаты в олимпиадном движении школьников, отсутствие победителей на региональном уровне.

5. Снижение исполнительской дисциплины работников, что способствует негативному отношению к образовательной организации, снижению ее имиджа.

6. В финансово-хозяйственной деятельности задержки в финансировании, что замедляет процесс своевременного обновления инфраструктуры, выполнения обязательств перед поставщиками ресурсов, материальных запасов, основных средств, своевременного выполнения обязательных работ для повышения качества образования и его доступности.

7. Дефицит педагогических кадров в населенном пункте, что ведет к большой загруженности педагогов, впоследствии к снижению качества образования на всех уровнях.

*В воспитательной работе:*

1. Отсутствие адаптированных программ дополнительного образования для воспитанников дошкольного и школьного возраста.

2. Отсутствие в городке культурно-досуговых центров, учреждений дополнительного образования и спорткомплексов.

3. Увлеченность компьютерными играми, погружение в виртуальный мир Интернета.

4. Привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же, что приводит к снижению их учебных результатов.

5. Неготовность отдельных классных руководителей выступать в качестве организаторов мероприятий.

6. Недостаточный уровень активности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе.

7. Выявление семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания в детях общепринятых норм и культурных ценностей общества.

8. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

9. Проявление вандализма в отношении школьной инфраструктуры.

*В функционировании социально-психологической службы:*

1. Территориальная изолированность от других образовательных учреждений, что приводит к:

- невозможности обмена опытом между службами;
- сложности в организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, врачей, инспекторов КДН и ЗП;
- ограниченности контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- невозможности организации досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

2. В работе коррекционного направления нет заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в выполнении рекомендаций СПС.

*К проблемам, недостаткам и трудностям в работе педагогического коллектива можно отнести:*

- недостаточную работу педагогическими работниками по обобщению передового опыта;
- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточную индивидуализацию и дифференциацию обучения на всех уровнях обучения;
- недостаточное внедрение новых педагогических технологий;
- недостаточная активность некоторых педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- отсутствие заинтересованности части педагогов в творческой деятельности;
- проявление бестактности в общении с детьми, педагогами, родителями, что приводит к конфликтным ситуациям, повышению конфликтности в коллективе;
- несоблюдение педагогической этики.

## **2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Краткие выводы о результатах развития школы**

Функционирование образовательного учреждения в 2024 году можно оценить, как удовлетворительное. Было сделано очень много, но ввиду того, что развитие образования не стоит на месте и не терпит стагнации, поэтому скорость внедрения инноваций в образовательные системы увеличивается.

Работа, проведенная педагогическим коллективом, способствовала реализации Программы развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., утвержденная приказом № 302-ОД от 30.08.2023 года, с внесенными изменениями от 14.06.2024 года № 180-ОД.

**Основные целевые ориентиры Программы развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. по направлениям и ключевым условиям проекта Школа Минпросвещения России.**

**Подпроект: «Знание: качество и объективность».**

Задачи:

1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.

2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.

3.Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.

**Подпроект «Успех каждого ребенка».**

Задачи:

1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.

2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.

3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.

4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.

5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.

6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

**Подпроект «Единство семьи и школы».**

Задачи:

Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

**Подпроект ««В здоровом теле здоровый дух!»».**

Задачи:

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.

2. Участие в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне.

3.Участие обучающихся в сдаче норм ГТО.

**Подпроект «Пробуй, выдумывай, твори!».**

Задачи:

1.Организация работы школьного медиацентра.

2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями технической направленности: кванториумом и IT –кубом.

3. Подготовка обучающихся к участию в конкурсе «Молодые профессионалы» на областном уровне.

4. Подготовка обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программы, к участию в конкурсах регионального и муниципального уровня.

5.Участие обучающихся в региональных и федеральных профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях.

6.Обучение педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе.

**Подпроект «Найди призвание!».**

Задачи:

Создание условий для реализации продвинутого уровня профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного

образования школы в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.

#### **Подпроект «Мы вместе».**

Задачи:

1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Сахалинской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

#### **Подпроект «Школьный климат».**

Задачи:

Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов.

#### **Подпроект «Школа цифрового века».**

Задачи:

1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

### 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	210	207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119	117
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192/ 58%	184/ 45,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	40	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%	0/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 6,2%	1/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 16,6%	2/ 33,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/ 100%	203/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/ 31,9%	63/ 30,4%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	1/1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4/ 1,9%	9/ 4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	210/	207/

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/ 2,7%	1/ 0,48%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/ 81%	29/ 87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/ 81%	29/ 87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/ 18,9%	4/ 12,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 18,9%	4/ 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 40,5%	14/ 42,4%
1.29.1	Высшая	9/ 24,3%	11/ 33,3%
1.29.2	Первая	6/ 16,2%	3/ 9,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	19/ 51,3	15/ 45,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/ 2,7%	1/ 9,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 24,3%	6/ 18,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	1/	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2,7%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/ 100%	14/ 42,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/ 100%	33/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210/ 100%	207/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м	4,7 кв. м