

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи
имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования

_____/Снегина С.И./
____.____.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.

_____/Нажиткова Н.В./
Приказ № ____-ОД от __.__.2024 года

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
(2024-2027 гг.)**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). – Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). – Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); – Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с 2

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); – Устав МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.; – Нормативные локальные акты МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

	<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 175 баллов – высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ: «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ: «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ: «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО: «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ: «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»; - УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ: «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «Создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных

	<p>образовательных услуг».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР Рабочая группа учителей</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (июнь-декабрь 2024 г.) – подготовительный Второй этап (январь 2025 – январь 2027 г.) – практический Третий этап (февраль 2027 г – май 2027 г.) – аналитико-обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.; - определение основных направлений обновления содержания образования в образовательной организации; - подготовка Дорожной карты реализации Программы развития
II этап – практический (2025-2027 годы)	<ul style="list-style-type: none"> - создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры образовательной организации; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития
III этап – обобщающий (2027 год)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича (МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.).</p> <p>Дата создания (основания) – 1980 год.</p> <p>ИНН: 6511003771</p> <p>Учредитель: администрация муниципального образования «Курильский городской округ»</p> <p>МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности № 113-Ш от 27 октября 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>Юридический адрес: Сахалинская область, Курильский городской округ, с. Горячие Ключи, ул. Горячие ключи, здание 1</p> <p>Фактический адрес: Сахалинская область, Курильский городской округ, с. Горячие Ключи, ул. Горячие ключи, здание 1</p> <p>Телефон: 8 (42454) 97 260</p> <p>Адрес электронной почты: kurgo.mbousosh.gk@sakhalin.gov.ru</p> <p>Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://gorklych-sk.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года: 207 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (НОО) – 117 человек; - основное общее образование (ООО) – 79 человек; - среднее общее образование (СОО) – 11 человек <p>Из них детей с ОВЗ – 10 человек, из них детей-инвалидов – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет старшеклассников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального

	<p>общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2),</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития <p>В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов индивидуальных учебных планов обучающихся: универсальный, естественно-научный, социально-экономический, технологический;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. <p>Материально-технические условия: школьная территория составляет 3177 м² общей площади. В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка с полосой препятствий, 16 учебных кабинетов, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя-логопеда, школьный информационный библиотечный центр, актовый зал, столовая.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. режим работы – 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 3-11 классов – 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей:</p> <ul style="list-style-type: none"> I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 2-11 классов), 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 7 недель. <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – не менее 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены.</p> <p>Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин, во вторую – 13 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в разделе «Образование» https://gorklych-sk.ru/sveden/education/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 48, количество педагогических работников – 30, количество учителей – 24; <i>количество специалистов:</i> педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 1,</p>

	<p>учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, тьютор – 1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1, количество работников, имеющих ведомственные награды – 4 человека: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1, Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 2, Почетная грамота Министерства Просвещения и науки РФ – 1.</p> <p>доля работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» – 0; иные особенности коллектива: молодые специалисты – 8%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. существуют общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юнармейский отряд «Молодая гвардия»; - волонтерский отряд «Бумеранг»; - Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»; - ЮИД. <p>Образовательная организация сотрудничает в рамках названных общественных объединений со следующими социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 49-ая пулеметно артиллерийская дивизия; – 49-ый пулеметно-артиллерийский полк; – 72-ая береговой ракетная бригада «Бастион»; – Курильская централизованная библиотечная система муниципального образования «Курильский городской округ»; – Курильский краеведческий музей; – Курильская центральная клубная система; – ГБУЗ «Курильская ЦРБ»; – ФГКУ «441 военный госпиталь» МО РФ; – Военно-полевой банк.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. является одной из ведущих школ Курильского района. Учреждение является центром методической работы в районе. На базе школы регулярно проводятся районные семинары, открытые уроки, консультации, практикумы и т. д. Учителя образовательной организации являются руководителями районных методических объединений. Школа динамично развивается как современная образовательная организация и характеризуется стабильностью и комфортностью школьной образовательной среды, своим особым укладом школьной жизни и традициями, которые позволяют создать особую дружественную атмосферу. К основным достижения образовательной организации за последние три года следует отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С 2019 по 2022 год участие в деятельности региональной инновационной площадки по теме «Совершенствование организации образовательного процесса посредством создания рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи».

2. Открытие в 2021 году центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Участие в 2022-2023 учебном году в проекте «Модернизации школьных систем образования», в рамках государственной программы «Развитие образования». По итогам участия произошло обновление школьной инфраструктуры и повышение квалификации педагогов школы. Сейчас МБОУ СОШ с Горячие Ключи имени Героя Советского Союза может похвастаться безопасной, комфортной и современной образовательной средой. Школа обеспечена современным компьютерным и цифровым, учебно-лабораторным оборудованием для всех уровней образования, кабинетов физики, химии и биологии. Активно применяется новое оборудование в кабинете географии, имеется мобильный лингафонный кабинет для уроков иностранных языков.
4. С 2021 участие в Федеральном проекте «Орлята России»-развитие социальной активности обучающихся начальных классов». Вся начальная школа, а это 8 классов, в этом движении. Младшие школьники являются победителями конкурса «Содружества Орлят России» и удостоены участия в профильных региональных сменах «Орлята России». В 2023 году педагоги начальных классов и старшекласники прошли обучение в ВДЦ «Океан» по программе «Орлята России».
5. С 2022 по настоящее время образовательная организация участвует в проекте «Школа Минпросвещения России», по результатам самодиагностики которого школа перешла от среднего на высокий уровень развития.
6. Открытие на базе школы в 2022 году первичного отделения движения детей и молодежи «Движение Первых», куда вовлечены в настоящее время 30% обучающихся.
7. Ежегодное участие в проекте инициативного бюджетирования Сахалинской области «Молодежный бюджет», по результатам которого был создан кабинет для юнармейского отряда «Молодая гвардия», закуплена юнармейская форма, закуплены цифровые лаборатории для уроков естественнонаучного цикла, построена полоса препятствий на прикольном участке, планируется ремонт актового зала.
8. В 2023-2024 году увеличение ставок педагогов дополнительного образования, что способствовало реализации 22-х дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и вовлечению 92% обучающихся в различные кружки и секции.
9. Вовлечение 57% обучающихся в юнармейский отряд «Молодая гвардия». Участие юнармейцев в конкурсах и парадах не только на муниципальном уровне, но и на региональном.
10. В 2023 году присвоение образовательной организации имени Героя Советского Союза, участника Курильской десантной операции Вилкова Николая Александровича.
11. Участие педагогов в различных творческих, интеллектуальных

и конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Так педагоги МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. являются:

- победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года Сахалинской области»;
- лауреатами областного конкурса «Учитель года Сахалинской области»;
- призерами областного заочного конкурса методических разработок внеклассного мероприятия, направленного на формирование толерантности в номинации «Программа воспитательной работы по формированию толерантности»;
- победители заочного конкурса «Современный урок по предметам естественнонаучного цикла и географии» по предмету «Физика» и «Биология»;
- призерами областного конкурса методических разработок педагогов Сахалинской области «Образ Александра Невского в истории, литературе, искусстве», посвященного 800-летию со дня рождения князя Александра Невского;
- призерами областного конкурса в номинации «Урок» декады русской культуры «Славянский венок»;
- призерами областного конкурса разработок уроков и внеклассных мероприятий, посвященного Дню русского языка в номинации «Лучшая разработка по русскому языку (литературе)»;
- победителями областного конкурса на присуждении денежного вознаграждения лучшим учителям Сахалинской области;
- лауреатами всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения»;
- победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко;
- призерами II областного конкурса учительских команд;
- призерами и победителями областного конкурса о формированию социально-образовательной среды среди образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования «Школа-центр притяжения» в номинации «Со-творение», «Территория безопасности».

12. Педагоги МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза за последние три года имеют следующие награды:

- Благодарственное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации за личный вклад в развитие цифровой образовательной среды.
- Почетная Грамота Министерства образования Сахалинской области.
- Почетная Грамота администрации муниципального образования «Курильский городской округ».
- Благодарственное письмо Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за активное участие и помощь в проведение мероприятий регионального общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых» Сахалинской области.
- Благодарственное письмо за подготовку призёра конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в

будущее».

- Благодарственное письмо за подготовку участников к III епархиальному конкурсу декоративно-прикладного творчества «Свет Рождества Христово».
- Благодарственное письмо Министерства образования Сахалинской области за подготовку призеров областного-фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория».
- Благодарственное письмо Министерства образования Сахалинской области за подготовку театрального коллектива к областному заочному конкурсу детских театральных студий Сахалинской области «Театральные острова»
- Благодарственное письмо за содействие в подготовке участника творческого конкурса памяти Валерия Ланового «Пробуждая сердца».
- Благодарственное письмо от РДДМ за личный вклад в развитие первичного отделения, высокий профессионализм и добросовестный труд в рамках проекта «Школьная классика».
- Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского конкурса научных экологических проектов «ЭкоПатруль».
- Благодарственное письмо за подготовку участников 16 ежегодная научно-практическая конференция школьников Сахалинской области.
- Благодарственное письмо Эксперта 1 Всероссийского конкурса «Адмирал Федор Ушаков моими глазами».
- Благодарственное письмо Эксперта регионального этапа конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной образовательной программе «Содружество Орлят России».
- Благодарственное письмо Эксперта федерального этапа конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной образовательной программе «Содружество Орлят России» .
- Благодарственное письмо Эксперта 6 Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине».
- Благодарственное письмо от Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России».
- Благодарственное письмо за выступление с докладом «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в работе с детьми с неродным русским языком» на IV региональной научно-практической конференции, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области имени заслуженного учителя РФ В.Д.Гуревича.
- Благодарственное письмо от Общественной палаты сахалинской области за наставничество в конкурсе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
- Благодарственное письмо от Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в Сахалинской области» за вклад в патриотическое воспитание обучающихся
- Благодарственное письмо от Муниципального образования «Курильский городской округ» за активную работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения
- Благодарственное письмо от ГБУ «Региональный центр оценки

	<p>качества образования Сахалинской области» за подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Благодарственное письмо Курильской централизованной клубной системы за активное участие в районном конкурсе «Созвездие талантов». <p>13. Участие обучающихся в различных творческих, интеллектуальных конкурсах федеральных, региональных и муниципальных уровней. Так обучающиеся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладателями районной премии «Светлая голова». – призерами Всероссийского творческого конкурса памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»; – призерами и победителями областного конкурса военно-патриотической песни и художественного чтения «Виктория» в номинации «театральный жанр» и «художественное чтение»; – победителями международного фестиваль-конкурса детско-молодёжного творчества и педагогических инноваций; – призерами районного конкурса «Созвездие талантов»; – победителями областного конкурса рисунков-иллюстраций к сказкам и произведениям по мотивам фольклора коренных народов Сахалина; – призерами областного конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности «Старт в будущее»; – призерами областного конкурса на лучшее прочтение произведений авторов из числа коренных малочисленных народов Севера. Проживающих на территории Сахалинской области (на русском и/или родном языке); – призерами областного конкурса рисунков, посвященного дню семьи, любви и верности; – призерами районного конкурса «Новогодняя игрушка»; – призерами областного конкурса детских поделок «Новогодний фонарик»; – призерами всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке; – призерами областного конкурса «Театральные острова»; – победители и призеры международного конкурса исследовательских работ. «Правнуки победителей» – победителями призерами и всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; – победителями регионального конкурса детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества»; – победителями и призерами областного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; – призеры муниципального этапа конкурса по основам начальной военной подготовке среди обучающихся 8-х классов; – победители всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> . Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. . Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. . Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие	Организация психолого-

					<p>системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>0. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>2. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>3. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного</p>	<p>4. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

					изучения отдельных предметов.	<p>5. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>6. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>7. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>8. Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	<p>1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других</p>

						отдельных предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента	4. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 5. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

		итогах предыдущего учебного года				проведения оценочных процедур.	6. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. 7. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	8. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	9. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки	10. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных

						<p>контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. 2. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. 3. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>4. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>6. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>8. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>9. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>0. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>1. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>3. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>

						<p>4. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>6. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>7. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>9. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>10. Повышение мотивации учителя, актуализация мер</p>

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>6. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>7. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>9. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p>	<p>0. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</p>

						участию в олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 4. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 6. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>8. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>9. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>0. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>1. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>2. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>3. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>4. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>7. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	8. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. 9. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	0. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

					образовательной организации.	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	2. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>3. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>4. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>5. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>6. Обеспечение</p>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	7. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 8. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 0. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению

							<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	4. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-	5. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

						педагогических компетенций.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>6. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>7. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>8. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>9. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>00. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	01. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 02. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	03. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<p>04. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>05. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	06. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>07. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>08. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>09. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	10. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	11. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 12. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	13. Организация обновления

<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 14. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>15. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 16. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 17. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 18. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 19. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 20. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					<p>Несформированнос</p>	<p>21. Обеспечение</p>

						ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	22. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 23. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	24. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	25. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	26. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 27. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	28. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	29. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	30. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 31. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	32. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 33. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	34. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	35. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	36. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	37. Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих	38. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя

<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>					<p>компетенций управленческой команды.</p>	<p>руководителя). 39. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>40. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных</p>	<p>41. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения</p>

					<p>программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>42. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>43. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других</p>	<p>44. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,</p>

						<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>45. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>46. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционирует	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	ие школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	47. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	48. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	49. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	50. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

						<p>образования детей и взрослых».</p> <p>51. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>52. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>53. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>54. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>55. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

						<p>56. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>57. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>58. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>59. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>60. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>61. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	62. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

							<p>реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>63. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>64. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	65. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 66. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 67. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 68. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	69. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	70. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	71. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 72. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	73. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 74. Анализ и экспертиза качества школьных программ

						<p>дополнительного образования.</p> <p>краеведения и школьного туризма.</p> <p>75. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>76. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>77. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	78. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) 79. Разработка плана создания школьного военно-

						<p>патриотического клуба.</p> <p>80. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>81. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>82. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>83. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>84. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует	85. Оптимизация расходов,

					материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 86. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	87. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя	88. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части

						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	89. Организация

предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 90. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 91. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 92. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 93. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	94. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						<p>потребности обучающихся.</p> <p>95. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>96. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>97. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>98. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>99. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательные ресурсы.</p> <p>00. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>01. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	02. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>03. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>04. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>05. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	06. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 07. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 08. Поиск спонсоров,

							участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	09. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 10. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	11. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	12. Организация профессионального обучения старшеклассников по

обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			я»		программы.	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>13. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>14. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>15. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие</p>	<p>16. Обеспечение условий</p>

					<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>17. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>18. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>19. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>20. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>21. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>22. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>23. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>
--	--	--	--	--	--	---

							должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>24. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>25. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>26. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>27. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>28. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</p>

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>29. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	30. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 31. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>32. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>33. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>34. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>35. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>36. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>37. Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>38. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>39. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>40. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>41. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических</p>

							<p>работников.</p> <p>42. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>43. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>44. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>45. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>46. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>47. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>48. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>49. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>50. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>51. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>52. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>53. Разработка способов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	54. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 55. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>56. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>57. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>58. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности.</p> <p>59. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>60. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>61. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>62. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>63. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>64. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>65. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>66. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>67. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>68. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>69. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>70. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>71. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>72. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>73. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>74. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>75. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	76. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 77. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию

							<p>в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>78. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>79. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>80. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>81. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>82. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>83. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>84. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>85. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>86. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>87. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>88. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>89. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>90. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>91. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсу.</p> <p>92. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>93. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>94. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>95. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>96. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>97. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>98. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</p>

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <p>99. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>00. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>01. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>02. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>03. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>04. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</p>

							диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 05. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	06. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 07. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 08. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	09. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	10. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 11. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 12. Разработка проекта по цифровой образовательной среде

						образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	13. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	14. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	15. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 16. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию

						цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	17. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	18. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	19. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непрятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	20. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 21. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способной ОО.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей (законных представителей) с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл). 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (3 балла). 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл). 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла). 5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл). 6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО (0 баллов). 7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл). 8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл) 9. Производится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл). 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 2. Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях: от школьного до всероссийского. 4. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 6. Школа оснащена специальными

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года (1 балл). 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 балл). 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл). 14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла). 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) (1 балл). 16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл). 17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1балл). 18. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла). 19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла). 20. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла). 21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл). 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (информация не обновляется или обновляется редко) (2 балла). 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в 	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---	---

		<p>полном объеме (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (2 балла).</p> <p>24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>25. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>26. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (3 балла).</p> <p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (1 балл).</p>	
2	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл).</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл).</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет 3–5 мероприятий за учебный год (2 балла).</p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла).</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл).</p> <p>6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно</p>	<p>1. Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4. Увеличена доля учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия</p>

		<p>посещающих занятия (3 балла).</p> <p>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (2 балла).</p> <p>8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровне (1 балл).</p> <p>9. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% (1 балл).</p> <p>10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл).</p> <p>11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</p>	<p>ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
3	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77% и более) (3 балла).</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла).</p> <p>3. Наличие 3 и более технологических кружков (3 балла).</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла).</p> <p>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (1 балл).</p> <p>7. Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений) (3 балла).</p> <p>8. Функционирование школьного театра (1 балл).</p> <p>9. Функционирование школьного музея (1 балл).</p> <p>10. Отсутствие школьного хора (0 баллов).</p> <p>11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл).</p> <p>12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>	<p>1. Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (до 2-3 организаций).</p> <p>2. Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогические работники общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>3. Организована работа руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию школьного хора.</p>

		<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30% (3 балла).</p> <p>13. Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 балла).</p>	
4	Воспитание	<p>20 баллов</p> <p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла).</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл).</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл).</p> <p>4. Функционирование Совета родителей (1 балл).</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл).</p> <p>6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла).</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл).</p> <p>8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (по 1 программе) (1 балл).</p> <p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл).</p> <p>10. Функционирование Совета обучающихся (1 балл).</p> <p>11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл).</p> <p>12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл).</p> <p>13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл).</p> <p>14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл).</p> <p>15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл).</p> <p>16. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба (0 баллов).</p>	<p>1. Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для расширения количества программ школьного туризма.</p> <p>2. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p>
5	Профориентация	10 баллов	1. Обеспечено формирование

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (1 балл). 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл). 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл). 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл). 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл). 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл). 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл). 9. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл). 11. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов). 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл). 14. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по 	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в рамках реализации программы по воспитанию. 5. Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--

		<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов).</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл). 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл). 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (1 балл). 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (1 балл). 5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет менее 50% (2 балла). 6. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5% до 9% (2 балла). 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% (3 балла). 8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50%) (0 баллов). 9. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет 60 % (2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Организовано адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

		<p>балла).</p> <p>10. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 100% (3 балла).</p> <p>11. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (2 или более учителя) (2 балла).</p> <p>12. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла).</p> <p>13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла).</p>	<p>педагогического образования.</p> <p>5. Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>6. Осуществлена профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (1 балл).</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90 % и более (3 балла).</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл).</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл).</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p>	<p>1. Повышена комфортность школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов</p>

		<p>взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (1 балл).</p> <p>6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (1 балл).</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла).</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (2 балла).</p> <p>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл).</p> <p>10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</p> <p>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (1 балл).</p> <p>12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла).</p> <p>13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла).</p>	
8	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (1 балл).</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (1 балл).</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-</p>	<p>1. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>2. Оказана методическая помощь педагогическим работникам, произведен контроль изучения педагогическими работниками</p>

		<p>коммуникационной сети Интернет (1 балл).</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») (2 балла).</p> <p>5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла).</p> <p>6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла).</p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла).</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл).</p> <p>9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл).</p> <p>10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла).</p> <p>11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл).</p> <p>12. Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл).</p>	<p>Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны социально-психологической службы школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Наличие программ внеурочной деятельности.</p> <p>8. Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Не достаточная подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

	<p>по основным шести направлениям.</p> <p>9. Наличие педагога-дефектолога, педагога-логопеда, социального педагога и тьютора.</p> <p>10. Сетевая форма организации обучения.</p>			
Воспитание	<p>1. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся 100% обучающихся в общешкольные мероприятия.</p> <p>3. Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.</p> <p>4. Наличие школьных традиций и собственного школьного уклада.</p> <p>5. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с социальными партнерами в ходе проведения различных мероприятий.</p> <p>5. Развитие Совета старшеклассников, активное участие в организации жизни школы.</p> <p>6. Функционирования и развитие различных детских общественных объединений организаций, так как Юнармия, волонтерский</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> <p>2. Использование мобильных телефонов во время перемен и, в отдельных случаях, на уроках (несмотря на запрет).</p> <p>3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.</p> <p>4. Увлеченность компьютерными играми, погружение в виртуальный мир Интернета.</p> <p>5. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.</p> <p>2. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1. Негативное воздействие некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>отряд, «Движение Первых», ЮИД.</p> <p>7. Работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Работа советника директора по воспитанию.</p> <p>9. Работа школьного методического объединения классных руководителей.</p> <p>10. Работа с детьми группы «риска». Положительная динамика профилактической работы.</p> <p>11. Отсутствие обучающихся, стоящих на учете на ВШУ, в КДН и ЗП.</p> <p>12. Отсутствие обучающихся, употребляющих ПАВ, спиртные напитки и алкоголь.</p> <p>13. Работа родительского лектория.</p>	<p>6. Не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самостоятельности и инициативности учащихся.</p> <p>7. Проводится недостаточно активная работа по вовлечению в кружки и секции.</p> <p>8. Отсутствие у молодых специалистов инициативы и желания принимать участие в общественной жизни школы.</p>		
Здоровье	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p> <p>4. Единые подходы к</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся.</p> <p>3. Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p>	<p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>1. Негативное влияние социальных сетей на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> <p>3. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	организации и контролю горячего питания.			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным 6-ти направлениям. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях федеральных, региональных, муниципальных уровней.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической и социально-гуманитарной направленности. 3. Не достаточное сетевое взаимодействие с кванториумом и IT-кубом Сахалинской области.	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Невысокая активность обучающихся 2.Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Профориентация	1.Реализация плана профориентационной работы 1-11 классов. 2. Реализация базового и основного уровней профориентационного минимума. 3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).	2.Отсутствие договоров с компаниями предприятиями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 4.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 5.Отсутствие	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5.Организация	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

		квалифицированных специалистов.	профессиональных проб. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества молодых специалистов. 2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации. 4.Участие педагогов в конкурсном движении.	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. 4.Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в школе педагога-		1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

	<p>психолога и социального педагога.</p> <p>3. Работа социально-психологической службы.</p> <p>4. Наличие в школе коворкинга, кабинета психологической разгрузки.</p> <p>5. Работа конфликтной комиссии по урегулированию споров.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Создание в школе комфортной, безопасной и современной образовательной среды.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации современным оборудованием: компьютеры, цифровые лаборатории, мобильный лингафонный кабинет, мобильный инновационный кабинет информатики т.д.</p> <p>3. Функционирования центра детских инициатив.</p>	<p>1. Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.</p>	<p>Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p>1. Низкая активность педагогов в использовании современного оборудования.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов и использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.
- Информатизация образовательного процесса, управления и делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, а также детьми с ОВЗ, инвалидами.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Заключить договоры взаимодействия с предприятиями Курильского района для повышения качества освоения профориентационного минимума «Россия – мои горизонты».
- Развивать механизмы взаимодействия с семьями обучающихся, вовлекать родителей (законных представителей) в процесс образования и воспитания.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество и	1. Управление качеством образования,	Соответствие результатам ВПР И ГИА.	2024-2027	Разработка и внедрение плана	Единые рекомендации по	Заместитель директор	Школа не входит в перечень	Мониторинг

		объективность»	совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 3. Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ.			мероприятий по повышению объективности и оценки образовательных результатов на основе результатов ВПР и ГИА	контрольные работы и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадрозора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	время по УВР	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
		«Успех каждого ребёнка»	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ. 2. Создание условий для подготовки	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного	2024-2027	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415	Заместитель директора по УВР	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВСОШ. 2. Наличие призеров и победителей	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на Регионал

		<p>призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном Движении.</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного,</p>	<p>до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>		<p>подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>"Об утверждении и перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретатель</p>		<p>на региональном этапе ВсОШ.</p>	<p>льном этапе ВсОШ.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	------------------------------------	--------------------------

			дополнительно го и индивидуально го образования. 7.Разработать индивидуальны е программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.				ской, творческой, физкультурн о- спортивной деятельност и, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"			
2	Воспита ние	«Единст во семьи и школы»	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих их повышению качества и эффективности воспитания ребенка.	1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня. 2.Вовлечение 50%	2024-2027	1.Организаци я и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителя ми на школьных	Приказ Минпросве щения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждени и федеральной образователь ной программы дошкольног о образования » (Зарегистрир овано в Минюсте	Замест итель директ ора по ВР	Участие 10% классных руководител ей, транслирую щих опыт работы с родителями, в педагогичес ких советах, семинарах, конференци ях.	Участие классных руководи телей, транслир ующих опыт работы с родителя ми, в педагоги ческих советах, семинара х, конферен циях. Анкетир ование «Удовлет

				родителей обучающихся в воспитательную работу школы. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.		педсоветах. 3. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне».	России 28 декабря 2022 г. № 71847)			воренность родителей образовательным процессом».
3	Здоровье	«В здоровом теле здоровый дух!»	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 2. Участие в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне	1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне 2. Получение знаков ГТО более 10% обучающихся. 3. Общее оздоровление учащихся.	2024-2027	1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об	Заместитель директора по ВР	1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне 2. Получение знаков ГТО более 10%	Мониторинг

			3.Участие обучающихся в сдаче норм ГТО			школы и с воспитанника ми других школ. 3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитаннико в ШСК в соревнования х разного уровня; 4. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно - оздоровитель ной работы в школе; 5.Организаци я активного спортивно-оздоровитель	утверждени и порядка осуществлен ия деятельност и школьных спортивных клубов и студенчески х спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3.Методичес кие рекомендац и Министерст ва образования и науки Российской Федерации и Министерст ва спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). 6.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры, запуск подготовки к ГТО в рамках работы ШСК.	«По созданию и организации деятельности и школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) 4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»			
4	Творчество	«Пробуй, выдумывай,	1.Организация работы школьного медиацентра.	1.Функционирование школьного медиацентра. 2.Сетевое	2024-2027	1.Организация работы школьного медиацентра,	1. Распоряжение министерств	Заместитель директора по	1.Наличие школьного медиацентра .	Мониторинг

		твори!»	<p>2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями технической направленности:</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсе «Молодые профессионалы» на областном уровне.</p> <p>4. Подготовка обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, к участию в конкурсах регионального и муниципального уровня.</p>	<p>взаимодействие с организациями технической направленности: кванториумом и ИТ –кубом.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсе «Молодые профессионалы» на областном уровне.</p> <p>4. Участие обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, к участию в конкурсах регионального и муниципального уровня.</p> <p>5. Участие обучающихся в региональных и федеральных профильных сменах в загородных оздоровительных</p>		<p>вовлечение обучающихся в работу школьного медицентра.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с кванториумом и ИТ –кубом.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в участие в конкурсах регионального и муниципального уровней.</p> <p>4. Организация работы по повышению уровня квалификации педагогов дополнительного образования.</p>	<p>а образования Сахалинской области «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 16.09.2021 г. №3.12.-1170-р.</p> <p>2. Распоряжение министерства образования Сахалинской области «Об утверждении и концепции</p>	ВР	<p>2. Наличие обучающихся, принявших участие в конкурсе «Молодые профессионалы».</p> <p>3. Наличие обучающихся, принявших участие в региональных и муниципальных конкурсах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>4. Наличие компетентных педагогов дополнительного образования.</p>	
--	--	---------	---	---	--	--	--	----	--	--

			5.Участие обучающихся в региональных и федеральных профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях. 6.Обучение педагогов дополнительно го образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе.	лагерях. 6. Повышение компетенций педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе.			персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области» от 22.09.2020 г. №3.12-902-р.			
5	Профориентация	«Найди призвание!»	Создание условий для реализации продвинутого уровня профминимума через организацию профессионального обучения по программам	1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающихся,	2024-2027	1.Взаимодействие с предприятиями и организациями, в т.ч. рыбоперерабатывающими заводами Курильского района для	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020);	Заместитель директора по ВР	1.Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе. 2.Количество	Мониторинг

			<p>профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования школы в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p>	<p>конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 70%</p> <p>2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не</p>		<p>организации профессиональных проб обучающихся.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие с другими учреждениями и дополнительного образования Сахалинской области.</p> <p>3. Организация профессиональных проб для обучающихся.</p> <p>4. Организация родительских лекториев по вопросам ранней профориентации.</p>	<p>Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>2. Программой курса внеурочной деятельности и "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022</p>	<p>о обучающихся 6-11 кл., принявших участие в профпробах.</p> <p>3. Количество обучающихся 6-11 кл., принявших участие в онлайн-диагностике.</p> <p>4. Количество обучающихся 6-11 кл., принявших участие в региональных и федеральных профориентационных мероприятиях.</p> <p>5. Количество обучающихся 6-11 кл., принявших участие в</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

				<p>менее 76%</p> <p>3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%.</p>			<p>№ 7/22);</p> <p>3.Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).</p> <p>4.Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиона</p>		<p>проектной деятельностью. Процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики б.</p> <p>Количество родительских собраний по профориентации</p> <p>Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профобучения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							льной ориентации»			
6	Учитель . Школьная команда	«Мы вместе»	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой команды	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	2024-2028	1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 3.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различных уровнях.	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023	Заместитель директора	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			<p>школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Сахалинской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</p>				<p>№ 742 «Об утверждении и Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России»</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов.	1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов. 2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.	2024-2027	1. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся. 2. Оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов.	1. Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»	Педагог-психолог, Социальный педагог, заведующий хозяйством	1. Отсутствие детей, состоящих на ВШУ, на учете в КДНи ЗП. 2. Наличие тематических пространств в рекреационном образовательном пространстве школы.	Мониторинг

							несовершеннолетних);			
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2024-2027	1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы 2.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт. 2.Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие	Заместитель директора по УВР	Использование в образовательной деятельности и ФГИС «Моя школа».	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

							вие информацио нных систем, используем ых для предоставле ния государстве нных и муниципаль ных услуг и исполнения государстве нных и муниципаль ных функций в электронной форме».			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.

4. Реализация востребованных дополнительных общеобразовательных программ.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.
-

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	16 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером (ноутбуком) учителя, интерактивной доской (11 кабинетов)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 11 кабинетов		
	Мобильный компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест оборудован компьютерами (24 шт.)		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка с полосой препятствий		
	Кабинеты для специалистов	1 кабинет социально-психологической службы, 1	Кабинет дефектолога	

		кабинет учителя-логопеда,		
	Медицинский и стоматологический кабинеты	Отсутствуют		
	Актный зал	1 актовый зал		
	Школьный библиотечный информационный центр	1 школьный библиотечный информационный центр		
	Музей	Интерактивный музей		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7 человек; 3-5 лет – 4 человека; от 5 до 10 лет – 11 человек; от 10 до 15 лет – 6 человек; от 15 до 20 – 2 человека; 20 и более – 4 человека	Увеличение количества педагогов-наставников, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее образование – 29 человек (85%); Среднее профессиональное – 5 человек (15%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Высшая – 11 человек (32%) первая – 4 человека (12%); соответствие занимаемой должности – 7 человек (20%); без категории – 12 человек (35%)	Увеличение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	
	Повышение квалификации	100%		
	Стабильность кадров	2022-2023 учебный год – 29 педагогических кадров; 2023-2024 учебный год – 34	Требуются: педагог дополнительного образования,	

		педагогических кадр	воспитатель ГПД, преподаватель- организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель математики, учитель информатики, учитель истории, учитель физической культуры, тьютор	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского составам ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнеров к реализации идей Программы развития	Профориентация 1 выпускник по целевому направлению	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Сахалинской области Бюджет Курильского городского округа	Полное финансирование	
	Внебюджетные средства	Отсутствуют	Появление источников	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО (биология, химия)	Наличие/отсутствие
Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающимся обеспечено 5-10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности
Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях: от школьного до всероссийского	Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	Наличие призеров/победителей на региональном/заключительном этапе ВСОШ
Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Наличие/отсутствие
Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Актуальная информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) регулярно обновляется на официальном сайте общеобразовательной организации	Наличие/отсутствие
Оснастить школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие/отсутствие

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Наличие/отсутствие
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
Организовать административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий в год
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Определены сетевые партнеры (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Наличие/отсутствие
Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Наличие/отсутствие
Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Увеличена доля учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	До 30% и более учащихся, получивших знак отличия ГТО ежегодно
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	До 2-3 организаций
Обучить (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и	Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогические работники общеобразовательной организации для разработки и	Наличие/отсутствие

реализации программы школьного хора	реализации программы школьного хора	
Организовать работу руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию школьного хора	Организована работа руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию школьного хора	Наличие/отсутствие
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»		
Организовать работу по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для расширения количества программ школьного туризма	Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для расширения количества программ школьного туризма	Наличие/отсутствие
Создать школьный военно-патриотический клуб	Создан школьный военно-патриотический клуб	Наличие/отсутствие
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Обеспечить формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда	Обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда	Наличие/отсутствие
Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Наличие/отсутствие
Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Наличие/отсутствие
Организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в рамках реализации программы по воспитанию	Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в рамках реализации программы по воспитанию	Наличие/отсутствие
Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое	Наличие/отсутствие

	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение	
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Наличие/отсутствие
Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Организовано адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Наличие/отсутствие
Организовать обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Наличие/отсутствие
Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Наличие/отсутствие
Обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Наличие/отсутствие
Осуществлять профилактику	Осуществлена профилактика	Наличие/отсутствие

профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Повысить комфортность школьного климата	Повышена комфортность школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов	Наличие/отсутствие
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Наличие/отсутствие
Оказывать методическую помощь педагогическим работникам, контролировать изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Оказана методическая помощь педагогическим работникам, произведен контроль изучения педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Наличие/отсутствие

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность»					Заместитель директора по УВР Гузеева С.Г.	
Задачи: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования. 3. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе результатов ВПР и ГИА	Август 2024		Обсуждение мониторинга на заседаниях школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и ГИА	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Успех каждого ребенка»					Заместитель директора по УВР Субботина С.Ю.	
Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						

<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>Декабрь 2027</p>		<p>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Наличие призов и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	---------------------	--	---	---	---	-------------------------------------

				педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.		
Подпроект «Единство семьи и школы»					Заместитель директора по ВР Джангугаева О.В.	
<p>Задачи: Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>						
<p>1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p> <p>2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.</p> <p>3. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне».</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2025</p>		<p>Участие 10% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p>	<p>1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.</p> <p>2. Вовлечение 50% родителей обучающихся в воспитательную работу школы.</p> <p>Размещение</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

				информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.		
Подпроект ««В здоровом теле здоровый дух!»					Заместитель директора по ВР Джангугаева О.В.	
<p>Задачи:</p> <p>1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3. Участие обучающихся в сдаче норм ГТО.</p>						
<p>1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других школ.</p> <p>3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>4. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>5. Организация активного спортивно-оздоровительного</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2026</p>		<p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>2. Получение знаков ГТО более 10%</p>	<p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>2. Получение знаков ГТО более 10% обучающихся.</p> <p>3. Общее оздоровление учащихся.</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). 6.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры, запуск подготовки к ГТО в рамках работы ШСК.</p>						
<p align="center">Подпроект «Пробуй, выдумывай, твори!»</p> <p>Задачи: 1.Организация работы школьного медиацентра. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями технической направленности: квантрориумом и IT – кубом. 3. Подготовка обучающихся к участию в конкурсе «Молодые профессионалы» на областном уровне. 4. Подготовка обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программы, к участию в конкурсах регионального и муниципального уровня. 5.Участие обучающихся в региональных и федеральных профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях. 6.Обучение педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе.</p>					<p align="center">Заместитель директора по ВР Джангутаева О.В.</p>	
<p>1.Организация работы школьного медиацентра, вовлечение обучающихся в работу школьного медиацентра. 2.Организация сетевого взаимодействия с квантрориумом и IT –кубом. 3.Вовлечение обучающихся в участие в конкурсах регионального и муниципального уровней. 4.Организация работы по</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2026</p>		<p>1.Наличие школьного медиацентра. 2.Наличие обучающихся, принявших участие в конкурсе «Молодые профессионалы». 3. Наличие обучающихся, принявших участие в региональных и</p>	<p>1.Функционирование школьного медиацентра. 2.Сетевое взаимодействие с организациями технической направленности: квантрориумом и IT –кубом. 3.Участие обучающихся в конкурсе</p>	<p>Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>повышению уровня квалификации педагогов дополнительного образования.</p>			<p>муниципальных конкурсах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. 4. Наличие компетентных педагогов дополнительного образования.</p>	<p>«Молодые профессионалы» на областном уровне. 4. Участие обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программы, к участию в конкурсах регионального и муниципального уровня. 5. Участие обучающихся в региональных и федеральных профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях. 6. Повышение компетенций педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие</p>		
---	--	--	---	---	--	--

				программы в школе.		
Подпроект «Найди призвание!»					Заместитель директора по ВР Джангутаева О.В.	
<p>Задачи: Создание условий для реализации продвинутого уровня профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования школы в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p>						
1.Взаимодействие с предприятиями и организациями, в т.ч. рыбоперерабатывающими заводами Курильского района для организации профессиональных проб обучающихся. 2. Сетевое взаимодействие с другими учреждениями дополнительного образования Сахалинской области. 3.Организация профессиональных проб для обучающихся. 4. Организация родительских лекториев по вопросам ранней профориентации.	Сентябрь 2024-май 2026		1.Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе. 2.Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах. 3.Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в онлайн-диагностике. 4. Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в региональных и федеральных	1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 70% 2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной	Классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР

			<p>профориентационных мероприятиях.</p> <p>5.Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности.</p> <p>Процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики</p> <p>6. Количество родительских собраний по профориентации</p> <p>Количество обучающихся, прошедших обучение по программам профобучения</p>	<p>траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%</p> <p>3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%.</p>		
<p align="center">Подпроект «Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>				<p>Заместители директора по УВР Головачева В.В., Гузеева С.Г., Субботина С.Ю. Заместитель директора по ВР Джангутаева О.В.</p>		

<p>3.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Сахалинской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
<p>1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>3.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различных уровнях.</p>	<p>Сентябрь 2024-май 2026</p>		<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационн о уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы</p> <p>4. Рост результативности</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>	<p>Заместител и директора по УВР и ВР</p>

				участия в профессиональных конкурсах.		
Подпроект «Школьный климат»					Заместитель директора по ВР Джангутаева О.В.	
Задачи: Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов.						
1. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся. 2. Оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов	Сентябрь 2024-май 2026		1. Отсутствие детей, состоящих на ВШУ, на учете в КДНи ЗП. 2. Наличие тематических пространств в рекреационно-образовательном пространстве школы	1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов. 2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения	Педагог-психолог, социальный педагог, заведующий хозяйством	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Школа цифрового века»					Заместитель директора по УВР Головачева В.В.	
Задачи: 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Сентябрь 2024-май 2026		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения	Учитель информатики	Заместитель директора по УВР

				доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		
--	--	--	--	---	--	--