муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник отдела образования	Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи
	имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
/Снегина С.И./	/Нажиткова Н.В./
2024 года	Приказ №ОД от2024 года

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. (2024-2027 гг.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Николая Александровича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) Федерапьный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образовательного государственного образовательного стандарта начального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограничеными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного государственного образовательного государственного образовательного государственного образовательного государственного образовательного гос

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); — Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); — Устав МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.; — Нормативные локальные акты МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А., обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемыхобразовательных результатов. 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебновоспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы. 8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 175 баллов – высокий уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ: «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ: «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ: «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО: «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»; - УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ: «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «Создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных

	образовательных услуг». 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР Рабочая группа учителей
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (июнь-декабрь 2024 г.) — подготовительный Второй этап (январь 2025 — январь 2027 г.) — практический Третий этап (февраль 2027 г — май 2027 г.) — аналитикообобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.; - определение основных направлений обновления содержания образования в образовательной организации; - подготовка Дорожной карты реализации Программы развития
II этап – практический (2025-2027 годы)	- создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры образовательной организации; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития
III этап – обобщающий (2027 год)	- анализ итоговых результатов реализация программы развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.;

	- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. Текущий контроль и координацию работы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители

2. Информационная справка об ОО

	Санаручения
Наименование	Содержание
Основные сведения об	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
00	средняя общеобразовательная школа с.Горячие Ключи имени Героя
	Советского Союза Вилкова Николая Александровича (МБОУ СОШ с.
	Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А.).
	Дата создания (основания) – 1980 год. ИНН: 6511003771
	Учредитель: администрация муниципального образования «Курильский городской округ»
	Породской округ» МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова
	Н.А. осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии
	на осуществление образовательной деятельности № 113-Ш от 27
	октября 2015 года (срок действия лицензии – бессрочно) на право
	оказывать образовательные услуги по уровням образования:
	І уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения –
	1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
	II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения –
	5 лет);
	/·
	III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);
	Года), Юридический адрес: Сахалинская область, Курильский городской округ,
	с. Горячие Ключи, ул. Горячие ключи, здание 1
	Фактический адрес: Сахалинская область, Курильский городской округ,
	с. Горячие Ключи, ул. Горячие ключи, здание 1
	Телефон: 8 (42454) 97 260
	Адрес электронной почты: kurgo.mbousosh.gk@sakhalin.gov.ru
	Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://gorklych-sk.ru/
Сведения	Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года: 207
об обучающихся	человек:
oo ooy laleiquixesi	- начальное общее образование (НОО) – 117 человек;
	- основное общее образование (ООО) – 79 человек;
	- среднее общее образование (СОО) – 11 человек
	Из них детей с OB3 – 10 человек, из них детей-инвалидов – 1 человек
Краткая	Управление МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского
характеристика	Союза Вилкова Н.А. осуществляется в соответствии с
организационно-	законодательством Российской Федерации, на основе сочетания
педагогических	принципов единоначалия и коллегиальности.
условий	Единоличным исполнительным органом образовательной организации
3	является директор, который осуществляет текущее руководство
	деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются
	Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы,
	Педагогический Совет, Совет старшеклассников. Структура, порядок
	формирования, срок полномочий и компетенция органов управления
	устанавливаются Уставом школы.
	В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза
	Вилкова Н.А Комиссия по урегулированию споров между участниками
	образовательных отношений, методические объединения.
	Сведения о реализуемых образовательных программах:
	- основная образовательная программа начального общего образования;
	- основная образовательная программа основного общего образования;
	- основная образовательная программа среднего общего образования;
	- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся отсталостью (интеллектуальными умственной нарушениями) (вариант 1), - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на сферу деятельности, развитие профессионального определенную самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов индивидуальных учебных планов обучающихся: универсальный, естественно-научный, социально-экономический, технологический; - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Материально-технические условия: школьная территория составляет 3177 м² общей площади. В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка с полосой препятствий, 16 учебных кабинетов, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя-логопеда, школьный информационный библиотечный центр, столовая. В МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Сведения о режиме Вилкова Н.А. режим работы – 5-ти дневная учебная неделя с учетом деятельности законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 3-11 классов – 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности ПО учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть -8 недель, III четверть – 11 недель (для 2-11 классов), 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 7 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – не менее 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин, во вторую – 13 ч 30 мин. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. в разделе «Образование» https://gorklych-sk.ru/sveden/education/ Сведения о работниках Общее количество работников – 48, OO количество педагогических работников – 30, количество учителей -24; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1,

	учителя-дефектологи – 1,
	социальные педагоги – 1,
	педагоги-библиотекари – 1,
	тьютор -1 .
	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по
	видам $) - 1$,
	количество работников, имеющих ведомственные награды – 4 человека:
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1,
	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской
	Φ едерации» — 2,
	Почетная грамота Министерства Просвещения и науки РФ – 1.
	доля работников с высшим образованием – 90%;
	доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию – 54%;
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог-наставник» /«педагог-методист» – 0;
	иные особенности коллектива: молодые специалисты – 8%
Краткая	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова
характеристика	Н.А. существуют общественные объединения:
окружающего социума,	- Юнармейский отряд «Молодая гвардия;
	- понарменский отряд «Молодая гвардия, - волонтерский отряд «Бумеранг»;
наличие социальных	
партнеров	- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
	- ЮИД.
	Образовательная организация сотрудничает в рамках названных
	общественных объединений со следующими социальными партнерами:
	 49-ая пулеметно артиллерийская дивизия;
	49-ый пулеметно-артиллерийский полк;
	 72-ая береговой ракетная бригада «Бастион»;
	 Курильская централизованная библиотечная система
	муниципального образования «Курильский городской округ»;
	 Курильский краеведческий музей;
	 Курильская центральная клубная система;
	– ГБУЗ «Курильская ЦРБ»;
	– ФГКУ «441 военный госпиталь» МО РФ;
	— ФГКУ «441 воснный госпиталь» МОТФ, — Военно-полевой банк.
TC.	
Краткое описание	МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова
достижений ОО за	Н.А. является одной из ведущих школ Курильского района. Учреждение
предыдущие 3 года	является центром методической работы в районе. На базе школы
	регулярно проводятся районные семинары, открытые уроки,
	консультации, практикумы и т. д. Учителя образовательной организации
	являются руководителями районных методических объединений.
	Школа динамично развивается как современная образовательная
	организация и характеризуется стабильностью и комфортностью
	школьной образовательной среды, своим особым укладом школьной
	жизни и традициями, которые позволяют создать особую
	дружественную атмосферу. К основным достижения образовательной
	организации за последние три года следует отнести:
	1. С 2019 по 2022 год участие в деятельности региональной
	инновационной площадки по теме «Совершенствование
	организации образовательного процесса посредством создания
	рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие
	Ключи».
L	1

- 2. Открытие в 2021 году центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе которого реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- 3. Участие в 2022-2023 учебном году в проекте «Модернизации школьных систем образования», в рамках государственно программы «Развитие образования». По итогам участия произошло обновление школьной инфраструктуры и повышение квалификации педагогов школы. Сейчас МБОУ СОШ с Горячие Ключи имени Героя Советского Союза может похвастаться комфортной и современной образовательной средой. Школа обеспечена современным компьютерным и цифровым, учебно-лабораторным оборудованием для всех уровней образования, кабинетов физики, химии и биологии. применяется новое оборудование Активно кабинете географии, имеется мобильный лингафонный кабинет для уроков иностранных языков.
- 4. С 2021 участие в Федеральном проекте «Орлята России»развитие социальной активности обучающихся начальных
 классов». Вся начальная школа, а это 8 классов, в этом
 движении. Младшие школьники являются победителями
 конкурса «Содружества Орлят России» и удостоены участия в
 профильных региональных сменах «Орлята России». В 2023
 году педагоги начальных классов и старшеклассники прошли
 обучение в ВДЦ «Океан» по программе «Орлята России».
- 5. С 2022 по настоящее время образовательная организация участвует проекте «Школа Минпросвещения России», по результатам самодиагности которого школа перешла от среднего на высокий уровень развития.
- 6. Открытие на базе школы в 2022 году первичного отделения движения детей и молодежи «Движение Первых», куда вовлечены в настоящее время 30% обучающихся.
- 7. Ежегодное участие в проекте инициативного бюджетирования Сахалинской области «Молодежный бюджет», по результатам которого был создан кабинет для юнармейского отряда «Молодая гвардия», закуплена юанрмейская форма, закуплены цифровые лаборатории для уроков естественнонаучного цикла, построена полоса препятствий на прикольном участке, планируется ремонт актового зала.
- 8. В 2023-2024 году увеличение ставок педагогов дополнительного образования, что способствовало реализации 22-х дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и вовлечению 92% обучающихся в различные кружки и секции.
- 9. Вовлечение 57% обучающихся в юнармейский отряд «Молодая гвардия». Участие юнармейцев в конкурсах и парадах не только на муниципальном уровне, но и на региональном.
- 10. В 2023 году присвоение образовательной организации имени Героя Советского Союза, участника Курильской десантной операции Вилкова Николая Александровича.
- 11. Участие педагогов в различных творческих, интеллектуальных

- и конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Так педагоги МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. являются:
- победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года Сахалинской области»;
- лауреатами областного конкурса «Учитель года Сахалинской области»;
- призерами областного заочного конкурса методических разработок внеклассного мероприятия, направленного на формирование толерантности в номинации «Программа воспитательной работы по формированию толерантности»;
- победители заочного конкурса «Современный урок по предметам естественнонаучного цикла и географии» по предмету «Физика» и «Биология»;
- призерами областного конкурса методических разработок педагогов Сахалинской области «Образ Александра Невского в истории, литературе, искусстве», посвященного 800-летию со дня рождения князя Александра Невского;
- призерами областного конкурса в номинации «Урок» декады русской культуры «Славянский венок»;
- призерами областного конкурса разработок уроков и внеклассных мероприятии, посвященного Дню русского языка в номинации «Лучшая разработка по русскому языку (литературе)»;
- победителями областного конкурса на присуждении денежного вознаграждения лучшим учителям Сахалинской области;
- лауреатами всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения»;
- победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко;
- призерами II областного конкурса учительских команд;
- призерами и победителями областного конкурса о формированию социально-образовательной среды среди образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования «Школа-центр притяжения» в номинация «Со-творение», «Территория безопасности».
- 12. Педагоги МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза за последние три года имеют следующие награды:
- Благодарственное письмо Министерства Просвещения Российской Федерации за личный вклад в развитие цифровой образовательной среды.
- Почетная Грамота Министерства образования Сахалинской области.
- Почетная Грамота администрации муниципального образования «Курильский городской округ».
- Благодарственное письмо Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за активное участие и помощь в проведение мероприятий регионального общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движения первых» Сахалинской области.
- Благодарственное письмо за подготовку призёра конкурса научноисследовательской и проектной деятельности школьников «Старт в

- будущее».
- Благодарственное письмо за подготовку участников к III епархиальному конкурсу декоративно-прикладного творчества «Свет Рождества Христово».
- Благодарственное письмо Министерства образования Сахалинской области за подготовку призеров областного-фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория».
- Благодарственное письмо Министерства образования Сахалинской области Министерства образования Сахалинской области за подготовку театрального коллектива к областному заочному конкурсу детских театральных студий Сахалинской области «Театральные острова»
- Благодарственное письмо за содействие в подготовке участника творческого конкурса памяти Валерия Ланового «Пробуждая сердца».
- Благодарственное письмо от РДДМ за личный вклад в развитие первичного отделения, высокий профессионализм и добросовестный труд в рамках проекта «Школьная классика».
- Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского конкурса научных экологических проектов «ЭкоПатруль».
- Благодарственное письмо за подготовку участников 16 ежегодная научно-практическая конференция школьников Сахалинской области.
- Благодарственное письмо Эксперта 1 Всероссийского конкурса «Адмирал Федор Ушаков моими глазами».
- Благодарственное письмо Эксперта регионального этапа конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной образовательной программе «Содружество Орлят России».
- Благодарственное письмо Эксперта федерального этапа конкурсного отбора на обучение по тематической дополнительной образовательной программе «Содружество Орлят России».
- Благодарственное письмо Эксперта 6 Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине».
- Благодарственное письмо от Общероссийского общественного гражданско-патриотичекого движения «Бессмертный полк России».
- Благодарственное письмо за выступление с докладом «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в работе с детьми с неродным русским языком» на IV региональной научнопрактической конференции, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области имени заслуженного учителя РФ В.Д.Гуревича.
- Благодарственное письмо от Общественной палаты сахалинской области за наставничество в конкурсе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
- Благодарственное письмо от Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в Сахалинской области» за вклад в патриотическое воспитание обучающихся
- Благодарственное письмо от Муниципального образования «Курильский городской окру» за активную работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения
- Благодарственное письмо от ГБУ «Региональный центр оценки

- качества образования Сахалинской области» за подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке
- Благодарственное письмо Курильской централизованной клубной системы за активное участие в районном конкурсе «Созвездие талантов».
- 13. Участие обучающихся в различных творческих, интеллектуальных конкурсах федеральных, региональных и муниципальных уровней. Так обучающиеся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи имени Героя Советского Союза Вилкова Н.А. являются:
- обладателями районной премии «Светлая голова».
- призерами Всероссийского творческого конкурса памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»;
- призерами и победителями областного конкурса военнопатриотической песни и художественного чтения «Виктория» в номинации «театральный жанр» и «художественное чтение»;
- победителями международного фестиваль-конкурса детскомолодёжного творчества и педагогических инноваций;
- призерами районного конкурса «Созвездие талантов»;
- победителями областного конкурса рисунков-иллюстраций к сказкам и произведениям по мотивам фольклора коренных народов Сахалина;
- призерами областного конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности «Старт в будущее»;
- призерами областного конкурса на лучшее прочтение произведений авторов из числа коренных малочисленных народов Севера. Проживающих на территории Сахалинской области (на русском и/или родном языке);
- призерами областного конкурса рисунков, посвященного дню семьи, любви и верности;
- призерами районного конкурса «Новогодняя игрушка»;
- призерами областного конкурса детских поделок «Новогодний фонарик»;
- призерами всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке;
- призерами областного конкурса «Театральные острова»;
- победители и призеры международного конкурса исследовательских работ. «Правнуки победителей»
- победителями призерами и всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- победителями регионального конкурса детских рисунков «Нарисуй Защитника Отечества»;
- победителями и призеры областного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- призеры муниципального этапа конкурса по основам начальной военной подготовке среди обучающихся 8-х классов;
- победители всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели».

3.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

	представителями) о важности
	углубленного изучения
	предметов для развития
	способностей и
	профессионального
	самоопределения.
	. Проведение разъяснительной
	работы с обучающимися, их
	родителями (законными
	представителями) о
	необходимости углубленного
	изучения отдельных предметов
	для интеллектуального развития,
	подготовки к продолжению
	обучения образовательных
	организациях высшего и
	среднего профессионального
	образования.
Несовершенная	. Усовершенствование системы
система	контроля за использованием
финансирования	финансовых ресурсов,
ИУП.	обеспечивающих реализацию
	ООП, в том числе углубленное
	изучение отдельных предметов в
	рамках ИУП.
Не используются	. Создание условий для
возможности	реализации ООП в сетевой
реализации	форме: выявление дефицитов,
образовательной	заключение сетевых договоров,
программы в	мониторинг.
сетевой форме.	. Создание муниципального
	«ресурсного центра», в котором
	дети изучают углубленные
	курсы, а предметы на базовом
	уровне проходят в школах «у
	уровне проходят в школах «у дома».

педаготической диагностики по интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Огранизация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. О. Назначение педагота-куратора дия индивидуальной обучающется по изучению запросов и ожиданий. О. Назначение педагота-куратора дия индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предчето п ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпірута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию надей переонализации в образовательної деятельности. Отсутствие системы формирования запросов. Отсутствие системы формировання и образовательної деятельности. Запросов. Отсутствие практики нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обоспечению обеспечению обеспечения обеспечению обеспечен	 T	1	1	 		
запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей и талантов обучающих идиницицицицицицицицицицицицицицицицициц					•	
обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). Огранизация индивидуальной работы с родителями обучающихся, по изучению запросов и ожиданий. О. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательноги. Отсутствие системы формирования образовательных запроса. Отсутствие запросов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обсспечению обеспечению обеспечению обеспечению (материальнае) по вызымозачето редоваювательных результатов.					-	_
родителей (законных (законных представителей). представителей). представителей). По назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающихся по изучению запросов и ожиданий. По назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающихся консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профизия, ичного образовательного маршрута и т. д. По нади персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие запросанизация системы формирования и образовательных запросов. Отсутствие запросанизация системы формирования и образовательных запросов. Отсутствие запросов практики запросов						
(законных представителей). (законных представителей). (законных представителей). (законных представителей). (дамонных представителей). (дамонных по изучению запросов и ожиданий. (дамонных куратора для индивидуального сопровождения образовательного сопровождения образовательного маршрута и т. д. (дамонных профиля, личного образовательного маршрута и т. д. (дамонных д. индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования и образовательных запроса. Отсутствие запимозачета результатов, полученных в иных организациях. (полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению (материально-технических, истернально-технических, истернально-технических истернально-технических истернально-					обучающихся и их	
работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. О. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегоея: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализация в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики в записова. Отсутствие практики в записова. Отсутствие практики в записова. Отсутствие практики в записова. Отсутствие практики образовательных загов по возмочаету образовательных организациях. Недостаточная результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению (материально-технических, иметриально-технических, иметриально-технических иметриально-технических иметриально-технических иметриально-технических име					родителей	обучающихся.
обучающихся по изучению запросов и ожиданий. О. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршруга и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования и образовательных запроса. Отсутствие системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие практики нормативых актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению (материально-технических,					(законных	. Организация индивидуальной
запросов и ожиданий. О. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по опреденнию профиля, личного образовательного маршрута и т. А. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования формирования формирования формирования образовательных запросов. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных ортанизациях. Недостаточная работа по обеспечению (материально-технических,					представителей).	работы с родителями
О. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по опредению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования апроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению обеспечению (материально-технических,						обучающихся по изучению
куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями дей персопализации в образовательной деятельности. Отсутствие 2. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие 3. Принятие локально-практики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученых в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресуреных обеспечению (материально-технических,						запросов и ожиданий.
опровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпирута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования формирования запроса. Отсутствие апрактики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению обработки образовательных результатов. Практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 4. Проведение самообсоледования ресурсных обеспечению обеспечению обработа по обеспечению обработки образовательных результатов.						0. Назначение педагога-
консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы системы формирования и формирования запроса. Отсутствие запроса. Отсутствие запроса. Отсутствие норматизизация системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие запросов. Отсутствие норматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Отсутствие						куратора для индивидуального
предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Отсутствие 2. Автоматизизация системы формирования и образовательных запроса. запросов. Отсутствие 3. Принятие локальнопрактики практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						сопровождения обучающегося:
профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие 2. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запроса. Запроса. запросов. Отсутствие 3. Принятие локальнопрактики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						
образовательного маршрута и т. д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования обработки образовательных запроса. Отсутствие практики практики практики практики практики практики практики полученных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных (материально-технических,						предметов ГИА, по определнию
д. 1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие запроса. Отсутствие нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						профиля, личного
1. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию илей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие 2. Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие 3. Принятие локальнопрактики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная иных организациях. Недостаточная работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						образовательного маршрута и т.
родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования апроса. Отсутствие 3. Принятие локальнопрактики практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях Недостаточная работа по обеспечению практич нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.						д.
идей персонализации в образовательной деятельности. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие алароса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная Недостаточная работа по обеспечению идей персонализации в образовательности. Отсутствие аларосов. Отсутствие нормативных актов по взаимозачета результатов. результатов. Проведение самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						
образовательной деятельности. Отсутствие 2. Автоматизизация системы формирования и формирования обработки образовательных запроса. запросов. Отсутствие 3. Принятие локально-практики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						родителями детей по принятию
Отсутствие 2. Автоматизизация системы формирования и формирования обработки образовательных запроса. запросов. Отсутствие 3. Принятие локальнопрактики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						идей персонализации в
системы формирования и обработки образовательных запроса. Отсутствие 3. Принятие локально-практики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,						образовательной деятельности.
формирования обработки образовательных запроса. запросов. Отсутствие 3. Принятие локально-практики нормативных актов по взаимозачета взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					Отсутствие	2. Автоматизизация
запроса. запросов. Отсутствие 3. Принятие локально- практики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					системы	системы формирования и
Отсутствие 3. Принятие локально- практики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					формирования	обработки образовательных
практики нормативных актов по взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					запроса.	запросов.
взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					Отсутствие	3. Принятие локально-
взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					практики	нормативных актов по
полученных в иных организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					взаимозачета	
организациях. Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					результатов,	результатов.
Недостаточная 4. Проведение работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					полученных в иных	
работа по самообследования ресурсных обеспечению (материально-технических,					организациях.	
обеспечению (материально-технических,						
обеспечению (материально-технических,						самообследования ресурсных
					обеспечению	
требований ФГОС информационных) условий для					требований ФГОС	информационных) условий для
по реализации организации углубленного					по реализации	организации углубленного
углубленного изучения отлельных прелметов.				 	углубленного	изучения отдельных предметов.

отгрельных предметов. 1 предметов. 1 проведение анализа осогражми программ учебных предметов. 1 Проведение диапностических исследований по выявлению способностей, озаревности, образовательных потрефоссиональной предметном предметном в организации задресной методической момпетенности педагогической момпетенности педагогических работников в осуществлении утлубленного изучения отдельных предметов. 2 предметов. 3 Существление диапностической момпетенности педагогической помощи педагогической помощи педагогических работников в организации утлубленного педагогических предметов. 3 Осуществлении утлубленного педагогических работников предмета и утлубленного промождения курсов повышения квялификации по вопросам методики преподаванию предмета на утлубленном уровие. 3 Осуществление анализа осогражми предмета на утлубленном ровне, актуализация мер морального и материального стимунрования. 4 Остусттвие правотников, способных изучения отдельных программ ибразовательных программ ибразовательных программ историльных предметов. 5 Остуствие прохождения курсов повышения учителя и преподаванию предмета на утлубленном уровие. 6 Проведения стадельных предметов. 8 Остуствие прохождения курсов повышения учителя и преподаванию отношения учителя на утлубленном уровие. 6 Прожедения курсов повышения учителя на утлубленном уровие. 9 Обеспечить 1 Использование сегеных форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	Г		Т Т	
предметов. предметов. предметов. предметов. профестов на предметов большения диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. То Организация здресной методической компетентности педагогических работников в осуществлении устубленного изучения отдельных предметов. предметов изучения отдельных предметов. от прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. предмета на углубленного стимулирования и предмета на углубленном уровне. педагогических работников, способных даботников, способных изучения отдельных предметов. образовательных программ изучения отдельных предметов.				
предметов. б. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Низкий уровень профессиональной предметном готорической профессиональной предметном методической помощи педатогам в организации утлубленного изучения отдельных предметов. в осуществлении утлубленного изучения отдельных предметов. предметов изучения отдельных предметов. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподвавния предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материальном с стимущования. Отсутствие педатогических работников, способных обеспечоть. Отсутствие педатогических работном уровне, актуализация мер морального и материального стимущования от стимущования предметов. Отсутствие педатогических работников, способных обеспечоть. 2. Привлечение отдельных предметов.			отдельных	•
6. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Низкий уровень профессиональной прорместно- методической помощи педагогам в организации улубленного методической компетентности педагогических работников в осуществлении утлубленного научения отдельных предметов. В использование методологий менторетва и местодологий менторетва и местодологий менторетва и наставничества для отдельных предметов отдельных предметов отдельных предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квагификации по попросам методики преподавания предмета на утлубленном уровие. О Повыписие мотивации учителя к преподаванию презумства из утлубленном уровие. О. Повыписие мотивации учителя к преподаванию презумства и дутлубленном уровие, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить 2. Писловзование сетевых форм реализации изучения отдельных преграетов. 2. Придъечения отдельных преграетов.			предметов.	программ, программ учебных
Давтностических исследований по выявлению способностей одаренности, образовательных потребностей обучающихся.				предметов.
По выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Методологий менторства и персонифицированной помощи педагогических организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование персонифицированной помощи педагогических организации углубленного изучения отдельных предметов и персонифицированной помощи педагогических организации углубленного изучения отдельных предметов и персонифицированной помощи педагогических организации углубленного изучения отдельных предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. О. Повышения катуализация мер морального стимулирования. Отсутствие педагогических орок реализации образовательных программ изучения отдельных программ изучения отдельных программ обеспечить 2. Привывечение				6. Проведение
одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Низкий уровень профессиональной предметнометодической предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубаенного изучения отдельных предметов. В Использование педагогических методиогий менторства и наставничества для персонифицированной помощи углубаенного изучения отдельных предметов объемением образовательных предметов объемением образовательных предметов объемением образовательных предмета на углубленном уровне, образовательных предмем образовательных предмем образовательных программ изучения отдельных предметов. Обеспечить 2. Привагением страмы изучения отдельных предметов.				диагностических исследований
потребностей обучающихся. Низкий уровень профессиональной предметном втодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. отдельных предметов. предметов. отдельных пресонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. отдельных предметов. отдельных пресонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного и предметов. отдельных предметов. отдельных предметов. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики предлаванию предмета на углубленном уровне. отсутствие педагогических работников, способных обеспечить обеспечить отчествие технольных предметов. обеспечить отческой форм реализации образовательных предметов. обеспечить отческой форм реализации образовательных предметов. обеспечить отческой форм реализации образовательных предметов.				по выявлению способностей,
Низкий уровень профессиональной предметно- методической имомощи педатогам педатогических работников в осуществлении утлубленного изучения отдельных предметов. В . Использование персогифицирований педатогических работников в осуществлении утлубленного изучения отдельных предметов. В . Использование методологий менторства и наставничества для персонифицирований помощи педатогическим работникам в организации утлубленного изучения отдельных предметов. В . Осеспечение предметов изучения отдельных предметов организации утлубленного изучения отдельных предметов на утлубленном уровен. О . Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Остутствие педатогических работников, способных обеспечить 2 . Привлечение				одаренности, образовательных
профессиональной предметном предметном предметном предметном предметном методической помощи педагогам в организации утлубленых предметов. В Использование методогогий менторства и наставщичества для персонифицированной помощи утлублению изучения отдельных предметов. Предметов. Отеутетвие Отсутствие Отсутствие Отсутствие Педагогических работников в организации утлубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие Педагогический работников в организации утлубленного от изучения отдельных предмета на утлубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие Педагогических работников, образовательных программ изучения отдельных предметов.				потребностей обучающихся.
предметно- методической изучения отдельных предметов. 8. Использование педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 1. Отсутствие педагогических работников в осуществление прохождения отдельных предметов. 1. Отсутствие педагогических работников в образовательных прорравми делагогических работников, способных обеспечить 2. Прывлечение			Низкий уровень	7. Организация адресной
методической компетентности видетности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. В использование персонифицированной помощи углубленного изучения организации углубленного отдельных предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить 2. Привлечение портамм изучения отдельных предметов.			профессиональной	методической помощи педагогам
компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предмета в предмета на углубленного предмета и углубленном уровне. Отсутствие педагогических работников в педагогических работников в педагогических работников в предметов. Отсутствие педагогических работников в предмета и углубленного и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников предмета на углубленного и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить 2. Привъечение			предметно-	в организации углубленного
компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предмета в предмета на углубленного предмета и углубленном уровне. Отсутствие педагогических работников в педагогических работников в педагогических работников в предметов. Отсутствие педагогических работников в предмета и углубленного и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников предмета на углубленного и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить 2. Привъечение			•	
педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Предметов. Предметов. Отсутствие педагогических работников, способных работников, способных работников, способных работников, способных изучения отдельных предметов.				~
работников в осуществлении углубленного изучения организации углубленного отдельных предметов. предметов. Отсутствие Отсутствие педагогических работников, образовательных программ изучения огразыващия углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, образовательных программ изучения отдельных программ по вогросам изучения отдельных программ педагогических обеспечить Отсутствие педагогических работников, образовательных программ изучения отдельных предметов.			педагогических	методологий менторства и
углубленного изучения организации углубленного отдельных предметов. Отдельных предметов. 9. Обеспечине прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. О. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. Обеспечить 2. Привлечение			работников в	наставничества для
углубленного изучения организации углубленного отдельных предметов. предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение			осуществлении	персонифицированной помощи
изучения организации углубленного изучения отдельных предметов. предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие Отсутствие 1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучениях программ изучениях предметов. обеспечить 2. Привлечение			углубленного	
отдельных пучения отдельных предметов. предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие 1. Использование сетевых форм реализации форм реализации уработников, способных изучения отдельных преграмм способных изучения отдельных предметов.			" "	
предметов. 9. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				
прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. О. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить Обеспечить Отсутствие Отсу			предметов.	
квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				прохождения курсов повышения
методики преподавания предмета на углубленном уровне. 0. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие 1. Использование сетевых форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				
на углубленном уровне. О. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие Отсутствие 1. Использование сетевых педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				• •
О. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить Отсутствие 1. Использование сетевых предметов.				
учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие 1. Использование сетевых педагогических форм реализации образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				• •
предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие 1. Использование сетевых педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				
актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие 1. Использование сетевых педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				
материального стимулирования. Отсутствие педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				
Отсутствие 1. Использование сетевых педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение				= =
педагогических форм реализации работников, образовательных программ способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение			Отсутствие	
способных изучения отдельных предметов. обеспечить 2. Привлечение			педагогических	
обеспечить 2. Привлечение			работников,	образовательных программ
обеспечить 2. Привлечение			способных	изучения отдельных предметов.
			обеспечить	*
углубленное специалистов/педагогических			углубленное	специалистов/педагогических
изучение работников из других			изучение	работников из других

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	отдельных предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. 3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		
	соблюдение требований	членов	1	направление	ие объективной		
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней		
	регламентирующего	команды школы			системы оценки		
	внутреннюю систему	соблюдают			качества		
	оценки качества	требования			образования		

	образования	локального акта,					
	(критический	регламентирующ					
	показатель)						
	показатель)	его внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	оценочных процедур с			направление	ие объективной		
	учетом графиков			«Знание»	внутренней		
	проведения федеральных				системы оценки		
	и региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный				•		
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован		
10	класса, получивших	выпускников 11	1	направление	ие объективной		
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней		
	в учении (I и (или) II	получивших		((Silalime))	системы оценки		
	степени)	медаль «За			качества		
	Степени)	медаль «за особые успехи в					
		3			образования		
		учении», которые					
		набрали по					
		одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирован	Не обеспечивается	4. Обеспечение повышения
	организация не входит в	организация не		направление	ие объективной	объективность	объективности оценки
	перечень	входит в		«Знание»	внутренней	процедур оценки	образовательных результатов и
	образовательных	перечень			системы оценки	качества	оценочных процедур.
	организаций с	образовательных			качества	образования, в том	5. Организация
	признаками	организаций с			образования	числе организации	прохождения курсов повышения
	необъективных	признаками				контроля за	квалификации по вопросам
	результатов	необъективных				соблюдением	формирования объективной
		результатов по				порядка/регламента	ВСОКО.

	итогам	проведения	6. Обеспечение получения
	предыдущего	оценочных	актуальной, достоверной и
	учебного года	процедур.	объективной информации о
	у теоного года	процедур.	качестве подготовки
			обучающихся.
			прогнозирования результатов
			внешней незавивимой оценочной
			процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
			сопоставление прогноза с
			результатами
			обучающихся,выстраивание
			системы работы по преодолению
			расхождения.
		Отсутствие единых	8. Обеспечение разработки
		требований к	утверждения перечня форм
		системе оценки	промежуточной аттестации,
		образовательных	текущего контроля успеваемости
		достижений	по каждому предмету,
		обучающихся.	установление норм и порядка
			оценивания для каждой фоормы,
			внесение изменений /дополнений
			в локальные нормативные акты,
			регламенитирующие текущий
			контроль успеваемости и
			промежуточной аттестации
			обучающихся.
		Учителя не	9. Обеспечение изучения
		владеют	учителями технологии
		технологией	критериального оценивания,
		критериального	административный контроль
		оценивания.	внедрения/применения системы
			критериального оценивания.
		Учителя не	0. Обеспечение
		владеют	использования
		технологией	стандартизированных
		разработки	
L		разраоотки	современных контрольных

	Г	1		T	T
				контрольных	измерительных материалов при
				измерительных	проведении процедур
				материалов,	внутренней оценки.
				обеспечивающих	1. Организация изучения и
				объективную	использования учителями
				оценку	универсальных кодификаторов
				образовательных	распределенных по классам
				достижений.	проверяемых элементов
					содержания и требований к
					результатам освоения
					образовательной программы
					разработанных для процедур
					оценки качества
					образования, размещенных на
					официальном сайте ФИПИ.
					2. Обеспечение обучения
					учителей разработке надежных и
					валидных контрольных
					измерительных материалов,
					соответствующих требованиям
					ФГОС, развитие умения
					составлять спецификацию
					контрольной/проверочной/диагн
					остической работы и
					достаточного количества
					параллельных вариантов.
					3. Организация работы
					методических объединений по
					разработке и формированию
					банка контрольных
					измерительных материалов,
					организация внутренней
					экспертизы разработанных
					учителями контрольных
					измерительных материалов,
					обеспечение отсутствия ошибок
					и некорректных формулировок.

Тт	А П
Недостаточное	4. Проведение обучающих
понимание	семинаров с педагогическими
педагогическими	работниками по преодолению
работниками	рисков получения
значения	необъективных результатов.
объективной	5. Организация адресной
оценки учебных	организационно-методической
достижений,	помощи педагогическим
текущих и	работникам по вопросам
ИТОГОВЫХ	обеспечения объективной оценки
результатов	качества подготовки
освоения основной	обучающихся.
образовательной	6. Внедрение методологий
программы	менторства и наставничества для
обучающимися.	персонифицированной помощи
	педагогическим работникам по
	вопросам обеспечения
	объективной оценки качества
	подготовки обучающихся.
	7. Организация обучения на
	курсах повышения
	квалификации по вопросам
	оценки качества подготовки
	обучающихся. 8. Повышение мотивации
	·
	учителя, актуализация мер
	морального и материального
	стимулирования педагогических
	работников к объективной
	оценке образовательных
	достижений.
12 Отсутствие выпускников Отсутствие 1 Магистральное Функционирован	
9 класса, не получивших выпускников 9 направление ие объективной	
аттестаты об основном класса, не «Знание» внутренней	
общем образовании, в получивших системы оценки	
общей численности аттестаты об качества	
выпускников 9 класса (за основном общем образования	

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

 1	•	 		
				4. Обеспечение
				мониторинга качества
				образовательной деятельности на
				занятиях курсов внеурочной
				деятельности.
				5. Обеспечение
				мониторинга результатов
				образовательной деятельности.
				6. Создание материально-
				технических, информационно-
				технических условий для
				эффективной реализации
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности, в том
				числе курса «Разговоры о
				важном».
		_	Недостаточный	7. Организация адресной
			уровень	организационно-методической
			профессиональных	помощи педагогам в составлении
			компетенций	и реализации программ курсов
			педагогических	внеурочной деятельности.
			работников по	8. Внедрение методологий
			•	
			составлению и	менторства и наставничества для
			реализации	персонифицированной помощи
			программ	педагогическим работникам в
			внеурочной	вопросах составления и
			деятельности.	реализации программ курсов
				внеурочной деятельности.
				9. Обеспечение обучения на
				курсах повышения
				квалификации по организации
				учебно-исследовательской и
				проектной деятельности в
				рамках внеурочной
				деятельности.
				0. Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	морального и материального стимулирования. 1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	деятельности. 2. Создание системы
	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

		участию	участию в олимпиадном
		обучающихся во	движении.
		Всероссийской	4. Обеспечение разработки
		олимпиаде	программ подготовки
		школьников.	обучающихся к участию в
			олимпиадном движении на всех
			уровнях от школьного до
			всероссийского.
			5. Организация
			систематической подготовки
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении на всех
			уровнях от школьного до
			всероссийского.
			6. Обеспечение мотивации
			и интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			7. Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование результатов
			муниципального /регионального/
			заключительного этапа. 8. Созлание системы мер
			J
			морального и материального
			стимулирования педагогических
			работников, обеспечивающих
			участие обучающихся в
			олимпиадном движении.
			9. Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования обучающихся, в
			участвующих в олимпиадном
			движении.
		Не обеспечивается	0. Осуществление анализа
1		1	1
		подготовка	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном	результатов муниципального /регионального/ заключительного
						движении.	 Этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки ооучающихся. 5. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 6. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном на всех

	1			VIDODUGY OF HISOHI HOFO TO
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				8. Организация
				систематической подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				9. Обеспечение мотивации
				и интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				0. Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального /регионального/
				заключительного этапа.
				1. Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования педагогических
				работников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				2. Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	3. Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в	результатов муниципального
			олимпиадном	/регионального/ заключительного
			движении.	этапа.
			ASIMOIIII.	4. Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в муниципальном/
				обучающихся в муниципальном/

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	региональном/заключительном этапе ВСОШ. 5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 7. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
10	сетевой форме)	<u> </u>			0.5	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	по всем вопросам Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	 8. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. 9. Обеспечение административного контроля. 0. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	(при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрировани ю деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	информации, в том числе о
	состоянии здоровья
	обучающихся); - регулярное
	бновление информации на
	официальном сайте
	общеобразовательной
	рганизации; - размещение на
	фициальном сайте информации
	просветительской и
KC KC	онсультативной деятельности с
	одителями (законными
	представителями) и
	педагогическими работниками
	общеобразовательной
	рганизации, публикаций
	педагогических работников,
ci	пециалистов психолого-
	едагогической службы.
Отсутствие 2.	
административного ад	дминистративного контроля
	обеспечения информационной
	открытости, доступности
информационной и	информации об организации
	образования обучающихся с
	DB3, с инвалидностью (за
информации об ис	сключением персональной
	информации, в том числе о
	остоянии здоровья
	обучающихся).
OB3, c	,
инвалидностью (за	
исключением	
персональной	
информации, в том	
информации, в том числе о состоянии	

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	3. Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	управленческой	обеспеченности образовательной
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	организации учебниками и
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразовательн	учебными пособиями с целью
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	ой организации	выявления потребностей.
	образовательным				ограниченными	административной	4. Осуществление
	программам (в				возможностями	функции контроля	своевременной подачи заявок на
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	за своевременным	обеспечение учебниками и
	рекомендованными				инвалидностью	учебно-	учебно-дидактическое
	психолого-медико-				, ,	дидактическим	пособиями в полном объеме для
	педагогической					обеспечением	организации обучения и
	комиссией вариантами					обучения и	воспитания по федеральным
	адаптированных					воспитания по	адаптированным
	образовательных					федеральным	образовательным программам
	программ)					адаптированным	(при наличии обучающихся с
						образовательным	ОВЗ и в соответствии с
						программам (при	рекомендованными психолого-
						наличии	медико-педагогической
						обучающихся с	комиссией вариантами
						ОВЗ и в	адаптированных
						соответствии с	образовательных программ).
						рекомендованными	5. Осуществление контроля
						психолого-медико-	за своевременным обеспечением
						педагогической	учебниками и учебно-
						комиссией	дидактическими пособиями в
						вариантами	полном объеме для организации
						адаптированных	обучения и воспитания по
						образовательных	федеральным адаптированным
						программ).	образовательным программам
							(при наличии обучающихся с
							ОВЗ) и в соответствии с
							рекомендованными психолого-
							медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных программ).
							6. Обеспечение

							приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	7. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 8. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 0. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению

T T		<u> </u>
		достижения показателей,
		позволяющих трансляцию
		эффективного опыта
		образовательной организации в
		вопросах образования
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью: - создание банка
		методов, приемов, технологий,
		обеспечивающих успешность
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью; - создание
		системы тренинговых мер по
		подготовке к трансляции опыта
		образовательной организации в
		вопросах образования
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью: - организация
		обмена опытом с
		педагогическими работниками
		других образовательных
		организаций по организационно-
		методическим формам обучения
		детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
		организация участия
		педагогических работников во
		внутришкольных обучающих
		мероприятиях по обсуждению
		вопросов обучения и воспитания
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью - на семинарах,
		тренингах, конференциях и др
		проведение межшкольных
		педагогических советов,
		методических мероприятий; -
		участие в
		муниципальных/краевых/федера
		льных методических событиях.
l	<u>l</u>	

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к	 Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Организация привлечения специалистов,
						ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-	обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

	T	T	1	T		T	1
						педагогических	
						компетенций.	
						Недостаточная	6. Разработка
						работа по	общешкольной
						формированию	программы/проекта по
						мотивации	организации просветительских
						обучающихся к	мероприятий по ЗОЖ,
						посещению	профилактике курения табака,
						школьных	употребления алкоголя и
						просветительских	наркотических средств.
						мероприятий по	7. Организация
						ЗОЖ, по	административного контроля
						профилактике	качества школьных
						курения табака,	просветительских мероприятий
						употребления	по ЗОЖ, по профилактике
						алкоголя и	курения табака, употребления
						наркотических	алкоголя и наркотических
						средств.	средств.
							8. Разработка программы
							профилактики деструктивного
							поведения подростков.
							9. Организация
							профилактической работы
							(система мер, мероприятий) с
							обучающимися, попавшими в
							группу риска формирования
							зависимого поведения по
							результатам социально-
							психологического тестирования.
							00. Обеспечение психолого-
							педагогического сопровождения
							участников образовательного
							процесса, направленного на
							формирование ценности
							здоровья и безопасного образа
							жизни.
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). О2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. О3. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

				04. Обеспечение
				прохождения педагогами
				курсовой подготовки,
				профессиональной
				• •
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				05. Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформированнос	06. Обеспечение
			ть организационно-	корпоративного обучения
			управленческих	управленческой команды.
			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	07. Обеспечение
			спортивного зала,	материально-технической базы
			соответствующего	для организации спортивной
			требованиям	инфраструктуры в соответствии
			СанПин,	с требованиями СанПин.
			отсутствие	08. Заключение договоров
			спортивной	сетевого взаимодействия с
			инфраструктуры	образовательными
			для занятий	организациями для
			физической	использования их материально-
			культурой и	технических
			спортом.	ресурсов/помещений.
			onopion.	09. Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
				- 1
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,

34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 10. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 11. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 12. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
J#	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	обучающихся постоянно посещают занятия	3	направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
35	посещающих занятия Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	13. Организация обновления

массовых физкультурно-	обучающихся в	направление	условий для	системы работы по	содержания программы
спортивных	спортивных	«Здоровье»	занятий	популяризации	воспитания, включая
мероприятиях (в том	мероприятиях на	«Эдоровве»	физической	спорта;	календарный план
числе во Всероссийских	муниципальном		культурой и	включенности	воспитательной работы.
спортивных	уровне		спортом	массовой	14. Организация детско-
спортивных	уровне		Спортом	спортивной	взрослой событийной общности.
школьников				деятельности в	взрослои соовтииной общности.
Президентские				образовательную	
состязания и				программу.	
Всероссийских				Недостаточная	15. Проведение мониторинга
спортивных играх				работа по	участия обучающихся в
школьников				*	
				привлечению	массовых физкультурно-
Президентские				обучающихся к	спортивных мероприятиях.
спортивные игры, Всероссийских				участию в	16. Привлечение
_				массовых	обучающихся к участию в
соревнованиях и				физкультурно-	массовых физкультурно-
спартакиадах				спортивных	спортивных мероприятиях.
Специальной олимпиады				мероприятиях.	17. Создание сообщества
России, Всероссийских					обучающихся и педагогических
соревнованиях и					работников.
спартакиадах					18. Разработка системы
Всероссийской					мотивирования/стимулирования
федерации спорта лиц с					обучающихся к участию в
интеллектуальными					массовых физкультурно-
нарушениями)					спортивных мероприятиях.
					19. Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся, желающих
					участвовать в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					20. Организация
					индивидуальной работы с
					обучающимися, участвующими в
					массовых физкультурно-
					спортивных мероприятиях.
				Несформированнос	21. Обеспечение

						ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	корпоративного обучения управленческой команды. 22. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 23. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических	средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 24. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 25. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по
						работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	26. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 27. Организация детсковзрослой событийной общности.

	П		I			1	1
	Президентские					деятельности в	
	состязания и					образовательную	
	Всероссийских					программу.	
	спортивных играх					Наличие	28. Обеспечение
	школьников					профессиональных	прохождения курсовой
	Президентские					дефицитов у	подготовки педагогов по
	спортивные игры,					педагогических	вопросам подготовки
	Всероссийских					работников.	обучающихся к соревнованиям.
	соревнованиях и					Отсутствие	29. Разработка системы
	спартакиадах					системы мотивации	мотивирования/стимулирования
	Специальной олимпиады					педагогических	педагогических работников по
	России, Всероссийских					работников.	подготовке обучающихся к
	соревнованиях и					pare minue.	спортивным мероприятиям.
	спартакиадах					Отсутствие	30. Определение сетевых
	Всероссийской					материально-	партнеров (предприятия,
	федерации спорта лиц с					технической базы	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
	интеллектуальными						· /
	нарушениями)					для проведения	окружении или дистанционно,
	нарушениями)					массовых	которые могли бы предоставить
						физкультурно-	школе ресурсы
						спортивных	(профессиональные кадры,
						мероприятий.	материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							31. Привлечение спонсоров,
							родительской общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	32. Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов к
	спортивного комплекса	«ΓTO»,			культурой и	участию во	труду и обороне».
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	Всероссийском	33. Разработка системы
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением			1	физкультурно-	мотивирования/стимулирования
	установленном порядке,	7, 1 F				спортивном	обучающихся к участию во
	соответствующий его					комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
	Coorderend to the coordinate of the coordinate o				1	ROMINIONEO VI OTOD K	Desposedification who kyribity pilo-

возрастной категории на	труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к
1 сентября отчетного	13/5	труду и обороне».
года	Отсутствие	34. Разработка системы
	системы мотивации	мотивирования/стимулирования
	педагогических	педагогических работников по
	работников по	подготовке обучающихся к
	подготовке	спортивным мероприятиям.
	обучающихся к	
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не	35. Обеспечение обучения
	владеют	педагогов по вопросам
	технологией	формирования и развития
	формирования и	умений и навыков, необходимых
	развития умений и	для участия во Всероссийском
	навыков,	физкультурно-спортивном
	необходимых для	комплексе «Готов к труду и
	участия во	обороне».
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	36. Привлечение
	по подготовке	специалистов из других
	обучающихся к	организаций для подготовки
	участию во	обучающихся к участию во
	Всероссийском	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно-	спортивном комплексе «Готов к
	спортивном	труду и обороне».
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	_
	Недостаточное	37. Проведение

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
					культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей						
	численности						
	обучающихся(критическ						
	ий показатель)						
41	/	П	3	M	D		
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие		
	дополнительных	разработаны и		направление	талантов		
	общеобразовательных	реализуются по 6		«Творчество»			
	программ	направленностям					
42	Наличие	3 и более	3	Магистральное	Развитие		
	технологических	технологических		направление	талантов		
	кружков на базе	кружка		«Творчество»			
	общеобразовательной						
	организации и/или в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия						
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов		
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			
	Всероссийской	фестивалях,		1			
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					
	конференциях	конференциях на					
	non-4 ob omzimin	региональном и					
		(или)					
		всероссийском					
		уровне					
44	Наличие победителей и	уровне Наличие	3	Магистральное	Развитие		
44	призеров различных	победителей и	3	направление			
					талантов		
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»			
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,					
	конкурсов, конференций	фестивалей,					
		олимпиад,					
		конференций на					
		всероссийском					
		уровне					
45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	38. Направление запроса в
	реализации	реализации		направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование ИОМ
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	для руководителя (заместителя

		 1		T .
общеобразовательных	общеобразовател		компетенций	руководителя).
программ (организации	ьных программ с		управленческой	39. Повышение
культуры и искусств,	1 организацией		команды.	квалификации заместителя
технопарки Кванториум,				директора по воспитательной
мобильные технопарки				работев по вопросам выполнения
Кванториум, Дома				трудовой функции по
научной коллаборации,				администрированию
центры ІТ-куб, Точка				деятельности
роста, экостанции,				общеобразовательной
ведущие предприятия				организации в части организации
региона,				взаимодействия с организациями
профессиональные				культуры и искусств,
образовательные				кванториумами, мобильными
организации и				кванториумами, ДНК, «ІТ-
образовательные				кубами», «Точками роста»,
организации высшего				экостанциями, ведущими
образования и др.)				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательные организациями
				и образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная	40. Привлечение
			работа по	обучающихся к сетевой форме
			формированию	обучения по дополнительным
			заинтересованност	общеобразовательным
			и в сетевом	программам.
			взаимодействии	
			педагогических	
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей	
			(законных	
			представителей)	
			Отсутствие	41. Создание ресурсных
			разработанных	условий в общеобразовательной
			образовательных	организации для обеспечения

	программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональны дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не	44. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия
	использует ресурс других	T

						организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе.	мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. 45. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 46. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями
							обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные		
4/	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	школьныс		

	школьного театра	ие школьного		направление	творческие		
		театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	ие школьного		направление	творческие		
		музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	 47. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 48. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 49. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						образовательного пространства,	
						включая создание и	
						функционирование	
						школьного хора.	
						Отсутствие	50. Внесение изменений в
						педагогов,	штатное расписание, введение
						работающих в	должностей педагогических
						школьном хоре.	работников по Профстандарту
							«Педагог дополнительного

	T	ı			
					образования детей и взрослых».
					51. Привлечение
					специалистов (учителя, педагоги
					дополнительного образования и
					т.п.) для работы в школьном
					xope.
					52. Обеспечение обучения
					педагогов по программам
					дополнительного
					профессионального образования
					в области создания школьного
					xopa.
					53. Организация работы
					руководителя хора,
					концертмейстера, педагога-
					организатора и педагогического
					коллектива по
					функционированию Школьного
					xopa.
					54. Обучение (в том числе на
					базе организаций культуры и
					искусств) педагогических
					работников
					общеобразовательной
					организации для разработки и
					реализации программы
					школьного хора.
				Отсутствие	55. Разработка программ
				рабочих программ	внеурочной деятельности по
				курсов внеурочной	хоровой тематике (по профилю
				деятельности	«школьный хор») для
				хоровой тематики.	обучающихся 1-4 классов, 5-7
				Г	классов, 7-9 классов, 9-11
					классов в соответствии с целями
					и задачами образовательной
					организации, интересами и
					потребностями обучающихся.
L					потреопостими обучающился.

		56. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 57. Привлечение обучающихся к обучению по
		программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. 58. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	хора. 59. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 60. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	программы «Школьный хор». 61. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 62. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

						реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 63. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации
						дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 64. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	сформирована система работы административной	65. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 66. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 67. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 68. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

1	T T		
			деятельности и школьного
		77	туризма.
		Недостаточный	69. Направление запроса в
		уровень	ЦНППМ на формирование ИОМ
		профессиональных	для заместителя руководителя в
		компетенций	части организации реализации
		управленческой	программы краеведения и
		команды в части	школьного туризма.
		организации	
		реализации	
		программы	
		краеведения и	
		школьного туризма.	
		Нет защищенных	70. Использование
		туристических	возможностей участия в
		объектов вблизи	федеральном проекте «Классная
		школы.	страна», который аккумулирует
			передовые идеи по развитию
			детского туризма.
		Отсутствие	71. Использование для
		материально-	закупки туристического
		технического	оборудования средств грантов,
		оснащения для	спонсорской помощи.
		реализации	72. Оптимизизация расходов,
		программ по	планирование материально-
		туризму, отсутствие	технического оснащения,
		необходимого	необходимого для реализации
		личного и	программы краеведения или
		группового	школьного туризма.
		снаряжения.	micondinate Typnsma.
		Не разработаны	73. Интеграция туристско-
		программы	краеведческой деятельности в
		краеведения и	программу воспитания
		школьного туризма	общеобразовательной
		в рамках	организации.
		внеурочной	74. Анализ и экспертиза
		деятельности и/или	*
		деятельности и/или	качества школьных программ

	1			T		T	1
						дополнительного	краеведения и школьного
						образования.	туризма.
							75. Принятие мер по
							привлечению и мотивации
							обучающихся к поисковой и
							краеведческой деятельности,
							детскому познавательному
							туризму.
							76. Организация
							деятельности рабочей группы по
							модернизации программ
							краеведения и школьного
							туризма: - реализация программ
							урочной и внеурочной
							деятельности, дополнительного
							образования по краеведению и
							школьному туризму; -
							организация профильных
							каникулярных отрядов, слетов,
							мастер-классов, экскурсий,
							конкурсов по краеведению и
							школьному туризму; -
							организация сетевого
							взаимодействия с
							организациями-партнерами,
							курирующими программы
							краеведения и школьного
							туризма в районе, крае.
							77. Организация
							систематического
							административного контроля
							реализации программ
							краеведения и школьного
							туризма в общеобразовательной
							организации.
61	Организания петину	Наличие	1	Магистрангное	Опрацианция		организации.
01	Организация летних	паличис	1	Магистральное	Организация		
	тематических смен в			направление	воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,		
				«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,		
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское		
					движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,		
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское		
	начального общего				движение		
	образования)						
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	представительств			направление	самоуправление,		
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское		
	общественных				движение		
	объединений (Юнармия,						
	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,		
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское		
		движении			движение		
68	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	78. Разработка нормативной
	военно-патриотических			направление	самоуправление,	создание и	правовой документации
	клубов			«Воспитание»	волонтерское	деятельность	школьного военно-
					движение	военно-	патриотического клуба (Устав,
						патриотического	Положение, программа
						клуба.	деятельности, план работы и др.)
							· .
							79. Разработка плана
							создания школьного военно-

	T	T	T		
					патриотического клуба.
					80. Определение
					приоритетных направлений в
					работе школьного военно-
					патриотического клуба.
					Формирование ценностных
					ориентаций обучающихся:
					разработка мер и мероприятий.
					81. Назначение руководителя
					школьного военно-
					патриотического клуба.
					82. Формирование Совета
					школьного военно-
					патриотического клуба.
				Отсутствует	83. Материально-
				помещение,	техническое обновление
				необходимое для	образовательной среды,
				работы школьного	приспособление помещений,
				военно-	использование возможностей
				патриотического	трансформирования,
				клуба.	зонирования школьного
					пространства для организации
					работы военного-
					патриотического клуба.
					84. Заключение договора о
					сотрудничестве с организациями:
					- образовательной организацией,
					на базе которой будет работать
					военно-патриотический клуб (в
					договоре указывается, какое
					оборудование может
					использовать педагог в рамках
					реализации программы); -
					реализации программы), - организацией, оказывающей
					спонсорскую помощь клубу; -
				0	отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует	85. Оптимизация расходов,

материально- создание условий для
техническое организации в школе военно-
оснащение, патриотических клубов,
необходимое для планирование материально-
работы школьного технического оснащения,
военно- приобретение
патриотического высокотехнологичного
клуба. оборудования для организации
работы военного-
патриотического клуба.
86. Заключение договора о
сотрудничестве с организациями:
- образовательной организацией,
на базе которой будет работать
военно-патриотический клуб (в
договоре указывается, какое
оборудование может
использовать педагог в рамках
реализации программы); -
организацией, оказывающей
спонсорскую помощь клубу; -
отделением ДОСААФ России.
Отсутствие 87. Внесение в план
административного административного контроля
контроля мероприятия по контролю
деятельности деятельности советника
советника директора по воспитанию и
директора по взаимодействию с детскими
воспитанию и общественными объединениями.
взаимодействию с
детскими
общественными
объединениями.
Недостаток 88. Обеспечение повышения
Недостаток 88. Обеспечение повышения профессиональных квалификации заместителя
' '

						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Kilyoa.	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	89. Организация

1 1	<u> </u>	T		T
предпрофессиональных	направление	выбора	уровень работы с	мониторинга по выявлению
классов (инженерные,	«Профориентаци	профессии	обучающимися по	способностей, образовательных
медицинские,	«R		проведению	и профессиональных
космические, ІТ,			системной	потребностей обучающихся в
педагогические,			подготовительной	профильном обучении.
предпринимательские и			предпрофильной и	90. Проведение системной
др.)			предпрофессиональ	подготовительной
			ной работы в	предпрофильной и
			основной школе	предпрофессиональной работы в
			для обеспечения	основной школе для обеспечения
			предварительного	предварительного
			самоопределения	самоопределения обучающихся.
				91. Обеспечение
				информирования обучающихся
				об особенностях различных сфер
				профессиональной ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения обучающихся.
				92. Организация психолого-
				педагогического сопровождения
				обучающихся по определению
				дальнейшей образовательной
				_
				траектории.
				93. Создание системы
				информационного, научно-
				методического сопровождения
				работы по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональному
				самоопределению обучающихся.
			Отсутствие	94. Обеспечение
			профильных	формирования профильных
			предпрофессиональ	предпрофессиональных классов,
			ных классов,	в полной мере удовлетворяющих
			удовлетворяющих	предпочтения и запросы
			интересы и	обучающихся; рынка труда.

		потребности	95. Организация открытия
		обучающихся.	профильных
		•	предпрофессиональных классов
			при поддержке предприятий и
			организаций
			муниципалитета/региона их
			непосредственное участие в
			образовательной деятельности.
			96. Актуализация требований
			локального нормативного акта
			(Положение об организации
			профильного обучения).
			97. Актуализация
			должностных инструкций
			педагогических работников и
			управленческой команды с
			учетом положений
			профессиональных стандартов
			руководителя и педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			98. Обеспечение самоаудита
			ресурсных условий
			(материально-технических,
			кадровых, информационных и
			др.) для реализации профильного
			обучения в образовательной
			организации.
			99. Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в ближайшем
			окружении или дистанционно,
			которые могли бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			материально-техническую оазу,

			образовательные ресурсы. ОО. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. О1. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. О2. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный	03. Обеспечение обучения
		уровень компетенций педагогических	педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
		работников по преподаванию в профильных классах.	04. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном
			уровне. 05. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров,

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. О9. Включение пробы в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 10. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 11. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	12. Организация профессионального обучения старшеклассников по

обучения по программам	«R	программы.	профессиям рабочих и служащих
профессиональной			с использованием собственной
подготовки по			МТБ или МТБ предприятия
профессиям рабочих и			реального сектора экономики с
должностям служащих			целью получения первой
			профессии одновременно с
			общим образованием.
			13. Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в ближайшем
			окружении или дистанционно,
			которые могли бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы).
			14. В рамках реализации
			программы по воспитанию
			организация встреч
			обучающихся с представителями
			рабочих профессий и служащих;
			посещение обучающимися и
			родителями дней открытых
			дверей образовательных
			организаций высшего, среднего
		II	профессионального образования.
		Недостаточный	15. Обеспечение повышение
		уровень	уровня управленческих
		управленческих	компетенций по выполнению
		компетенций по	трудовой функции управление
		организации	образовательной организацией в
		профессионального	части организации
		обучения	профессионального обучения
		обучающихся в	обучающихся в
		общеобразовательн	общеобразовательной
		ой организации.	организации.
		Отсутствие	16. Обеспечение условий

			программ	для получения лицензии на
			профессиональной	образовательную деятельность
			подготовки по	по основным программам
			профессиям	
			* *	профессионального обучения.
			рабочих и	17. Организация
			должностям	мониторинга востребованных
			служащих.	профессий в регионе, районе,
				городе, селе; кадровых
				потребностей современного
				рынка труда.
				18. Организация
				мониторинга потребностей
				обучающихся в
				профессиональном обучении.
				19. Анализ условий
				(инфраструктура), необходимых
				для реализации программ.
				20. Организация
				разработки/корректировки
				программ профессиональной
				подготовки по профессиям
				рабочих и должностям служащих
				с целью дальнейшей реализации
				их в школе.
				21. Обеспечение подбора и
				подготовки педагогических
				кадров к реализации данных
				программ.
				22. Организация
				административного контроля за
				реализацией программ.
				23. Повышение мотивации
				· ·
				обучающихся к
				профессиональному обучению
				по программам
				профессиональной подготовки
				по профессиям рабочих и

							должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	24. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 25. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	I			пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах, конкурсах,
				обращение к спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному мастерству.
				26. Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному мастерству.
				27. Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательн	организаций с образовательными
			ых организаций о	организациями среднего
			целях и задачах	профессионального образования.
			Всероссийского	28. Обеспечение на
			чемпионатного	региональном уровне участия
			движения по	обучающихся
			профессиональном	общеобразовательных
			у мастерству.	организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного (межрегионального)
				этапов Чемпионата по

						профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 29. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы		«Учитель.	труда	
	административного персонала на контингент,	к штатному расписанию		Школьная команда»		
	узкие специалисты)	Paelineanino		nomana,		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и нематериального	меры материального и		условие «Учитель.	педагогического	
	стимулирования	нематериального		ЖУ ЧИТЕЛЬ. Школьная	труда	
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе	1				
	материального и					
	нематериального					

	стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	приказы)(критический						
86	показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

	T	 T	
			обеспечивающих выявление
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников и
			последующие действия по их
			ликвидации, предупреждению.
			32. Повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			33. Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на профилактику
			профессионального выгорания,
			повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			34. Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			профессиональных затруднений
			и потребностей педагогов.
			35. Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			36. Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			мероприятий по популяризации
			диагностикаи, разъяснении ее
			роли в снижении уровня
			профессиональных дефицитов,
			ее влияния на дальнейшее
			профессиональное развитие.
			37. Обеспечение
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

							самодиагностики
							профессиональных дефицитов на основании рефлексии
							профессиональной деятельности,
							на основе разработанного
							инструментария (анкета/чек-
							лист).
							38. Обеспечение проведения
							диагностики профессиональных
							дефицитов на основании
							результатов профессиональной
							деятельности (экспертный
							анализ результатов в области
							обучения, воспитания, развития
							обучающихся).
							39. Обеспечение проведения
							диагностики профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки практической
							деятельности (участие в
							открытом мероприятии, его
							анализ и подготовка заключения
							о выявленных
00	п	0.70/ 00/		TC	3.6	11	профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля	40. Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие «Учитель.	сопровождение	учителей, для	методического сопровождения
	диагностики разработаны			«Учитель. Школьная	педагогических кадров. Система	которых по	педагогических работников,
	индивидуальные				наставничества	результатам диагностики	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления
	образовательные			команда»	наставничества	профессиональных	профессиональных затруднений
	маршруты					дефицитов	и дефицитов.
	маршруты					разработаны ИОМ.	41. Выстраивание
						paspaooranii HOM.	взаимодействия с различными
							структурами на региональном и
							(или) федеральном уровнях,
							обеспечивающими персональное
							сопровождение педагогических
	<u> </u>	<u> </u>	l	<u> </u>	1	1	1 11 1-7-1-1-1-1-1

	1	1		 т	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					работников.
					42. Выстраивание
					взаимодействия региональных
					методистов с руководителем
					образовательной организации и
					его заместителями,
					руководителями предметных
					методических объединений и
					педагогическими работниками,
					для которых необходима
					разработка ИОМ.
					43. Разработка плана
					мероприятий по сопровождению
					педагогов, у которых выявлены
					профессиональные дефициты.
					44. Обеспечение анализа /
					самоанализа профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					45. Обеспечение участия
					представителей управленческой
					команды в в формировании ИОМ
					педагога.
					46. Обеспечение
					мотивирующего
					административного контроля
					разработки и реализации ИОМа.
1					47. Проведение
					разъяснительных мероприятий
					по формированию у педагога
					понимания своих
1					образовательно-
					профессиональных дефицитов и
					потребностей.
					48. Проведение анализа
1					результатов диагностик
					профессиональных дефицитов
			<u> </u>		

			педагогических работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных компетенций,
			которые связаны с трудовыми
			функциями профессионального
			стандарта "Педагог").
			49. Проведение мероприятий
			по повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации ИОМ.
			50. Организация
			мониторинга удовлетворенности
			педагогов профессиональной
			деятельностью и методичсеким
			сопровождением.
			51. Рзработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального мастерства
			педагогических работников для
			повышения эффективности их
			профессиональной деятельности.
			52. Осуществление
			административного контроля за
			организацией деятельности по
			выявлению дефицитов,
			сопровождению, разработки и
			реализации ИОМ.
			53. Разработка способов
•	 l .		1

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	54. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 55. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

1	T		
		программ	профессионального образования
		педагогического	по инструментам ЦОС
		образования (за три	региональных институтов
		последних года).	развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			56. Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС.
			57. Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности педагогических
			работников по вопросам
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			58. Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в части
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
1		I	, 1

			деятельности.
			59. Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки педагогов
			по инструментам ЦОС.
			60. Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			61. Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификациипо инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			62. Организация
			административного контроля за
			организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							63. Включение в индивидуальные образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС, размещенным в
							Федеральном реестре.
							64. Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию инструментов
0.2		TT (00/	2	TC	D	TT	ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	65. Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих	общеобразовательной
	программам повышения			команда»		кадров, прошедших	организации по программам
	квалификации в сфере					обучение по	повышения квалификации в
	воспитания (за три					программам	сфере воспитания, размещенным
	последних года)					повышения	в Федеральном реестре
						квалификации в	дополнительных
						сфере воспитания	профессиональных программ
						(за три последних	педагогического образования за
						года).	три последних года. 66. Проведение анализа
							1 ' '
							имеющихся программ
							дополнительного профессионального образования
							в сфере воспитания
							*
							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

	T T	
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		67. Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		68. Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности педагогических
		работников в сфере воспитания.
		69. Обеспечение анализа /
		самоанализа профессиональной
		деятельности педагогических
		работников в сфере воспитания.
		70. Разработка плана
		мероприятий по выявлению
		потребности и организации
		курсовой подготовки педагогов в
		сфере воспитания.
		71. Формирование
		перспективного плана
		повышение квалификации
		педагогических работников в
		рамках по программам
		повышения квалификации в
		сфере воспитания, размещенным
		в Федеральном реестре
		дополнительных
I	l l	1.1

		,			,
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					72. Организация обучения
					педагогических работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					73. Организация
					административного контроля за
					организацией обучения
					педагогических работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					74. Включение в
					индивидуальные
					образовательные маршруты
					педагогов плана обучения по
					программам повышения
1					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
					Федеральном реестре.
					75. Выравнивание
					педагогической нагрузки на
					педагогов, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации к обучению по
					дополнительным
1					профессиональным программам
	L	<u> </u>	l l		

							в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 76. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 77. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию

		в конкурсном движении,
		принимающих участие в
		профессиональных конкурсах.
		78. Разработка локального
		акта о системе материального и
		нематериального
		стимулирования участников
		профессиональных конкурсов,
		синхронизация его с положением
		об оплате труда и коллективным
		договором.
		79. Повышение мотивации
		педагога в необходимости
		участия в конкурсном движении.
		80. Создание системы
		стимулирования инициативы и
		активизации творчества
		педагогических работников.
		81. Разработка для педагогов
		календаря активностей (очные и
		дистанционные конкурсы
		профмастерства, олимпиады и
		диктанты, обучающие семинары
		и конференции и т.д.).
		82. Организация адресного
		методического сопровождения в
		профессиональном развитии
		педагогических работников и
		управленческих кадров до 35 лет
		в первые три года работы.
		83. Организация
		взаимообучения педагогических
		работников и управленческих
		кадров (в том числе – в формате
		внутрикорпоративного обучения,
		тренингов по
		командообразованию).
L		

		84. Включение в план
		методической работы
		актуальных направлений
		(госполитика, учет дефицитов и
		ресурсов ОО и т.д.).
		85. Разработка плана
		мероприятий по выявлению и
		распространению передового
		педагогического опыта.
		86. Формирование банка
		успешных «командных»
		педагогических и
		управленческих практик и их
		тиражирование.
		87. Обеспечение адресного
		методического сопровождения, в
		т.ч. и для выявления
		потенциальных участников
		профессиональных конкурсов.
		88. Осуществление
		методического сопровождения
		педагогов, участвующих в
		конкурсах профессионального
		мастерства.
		89. Формирование модели
		методического взаимодействия с
		другими ОО.
		90. Привлечение
		педагогических работников к
		участию в мероприятиях в
		качестве эксперта, члена жюри,
		руководителя краткосрочного
		проекта.
		91. Создание системы
		наставничества, тьюторства,
		сопровождения педагога в
		подготовке к профессиональному
 	<u> </u>	

96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	конкурсу. 92. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 93. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 94. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 95. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 96. Обеспечение
90	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	условие «Учитель. Школьная команда»	газвитие и повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 97. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 98. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров прошлых лет, педагогов-авторов

	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	уникальных образовательных методик. 99. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 00. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 01. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 02. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и рактик. 03. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 04. Разработка для
	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. О4. Разработка для
	профессионального мастерства.	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 05. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 06. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 07. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 08. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
	общеобразовательных	обучающихся и	· -·	условие	психолого-	
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического	
	участие в социально-			климат»	сопровождения	
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ, в					
	общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном					
	тестировании(критическ					
	ий показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
	отношений					
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
0	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации социального			«Школьный	педагогического	
	педагога,			климат»	сопровождения	
	обеспечивающего					
	оказание помощи					
	целевым группам					
	обучающихся					
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
1	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или			климат»	сопровождения	
	привлеченного в рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
	соответствует профессиональному					
	профессиональному стандарту Педагог-					
	дефектолог					
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
3	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-	
	педагога-психолога	отдельного		«Школьный	педагогического	
		кабинета		климат»	сопровождения	
		педагога-				
		психолога с				
		автоматизирован				
		ным рабочим				
10		местом	2	TC.	Ф.	
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
4	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически	

	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	обучающихся	программа и		климат»	школьного	
	(испытывающим	(или) комплекс			климата	
	трудности в обучении;	мероприятий для				
	находящимся в трудной	каждой из				
	жизненной ситуации;	целевых групп				
	детям-сиротам и детям,	обучающихся				
	оставшимся без	•				
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
5	психологически	оснащение		условие	психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного	
	для обучающихся	обучающихся			климата	
		(зона общения,				
		игровая зона,				
		зона релаксации				
1.0	***	и иное)	_	74	-	
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного	
	проведения				климата	
	индивидуальных и					
	групповых консультаций, психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно- развивающей работы					
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	
7	психологически	оснащение	1	условие	психологически	
'		*		«Школьный		
	благоприятного	тематического		«школьный	благоприятного	

	школьного пространства	пространства		климат»	школьного	
	для педагогов	(помещения) для		KJIMMa1//	климата	
	для педагогов	` ′			Климата	
		отдыха и				
		эмоционального				
		восстановления				
		педагогов	_		_	
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и		климат»	школьного	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
	, ,	программа и		климат»	ШКОЛЬНОГО	
		(или) комплекс			климата	
		мероприятий по			Rainmara	
		профилактике				
		девиантного				
		' '				
11	Наличие локальных	поведения	1	Ключевое	HOC (TOTTOMY	
11		Да	1		ЦОС (поддержка	
0	актов (далее – ЛА)			условие	всех	
	образовательной			«Образовательна	активностей)	
	организации,			я среда»		
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			условие	всех	
	организации к			«Образовательна	активностей)	
		i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	1	я среда»	1	1

	интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичн ая разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 09. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 10. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 11. Разработка модели цифровой образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 12. Разработка проекта по цифровой образовательной среде

				образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 13. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 14. Оказание методической помощи, изучение методических
			оснащенных необходимым	-
			уровень технической	14. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			подготовки ответственного за подключение к ИС.	
			Педагогические работники не обладают необходимыми	15. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих
			компетенциями.	использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного
				образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным
				каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 16. Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по совершенствованию и развитию

	цифровых компетенций.
Педагогиче	
работники н	не помощи педагогическим
знакомы с	работникам, изучение
функционал	выными педагогическими работниками
возможност	
ФГИС «Мо	
школа».	вопросам работы на платформе
	ФГИС «Моя школа».
Неиспользо	вание 18. Обеспечение оценки и
возможност	ей учета результатов использования
ФГИС «Мо:	разнообразных методов и форм
школа» в	обучения, взаимно дополняющих
организаци	· ·
оценочной	практических, командных,
деятельност	*
	работ, самоанализа и
	самооценки, взаимооценки,
	наблюдения, испытаний (тестов),
	динамических показателей
	освоения навыков и знаний, в
	том числе формируемых с
	использованием цифровых
	технологий.
Невключен	
	1
рабочие про	
учебных пр	
видов учебн	21
деятельност	3
использован	1
ресурсов Ф	` 11 / 1
«Моя школа	1 31 , ,
	методическими материалами
	(мультимедийные программы,
	электронные учебники и
	задачники, электронные
	библиотеки, виртуальные

11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 20. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 21. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
4	образовательная	работников		«Образовательна			
	платформа Сферум(критический	включены в сетевые		я среда»			
	показатель)	профессиональн					
		ые сообщества по обмену					
		педагогическим					
		опытом и					
		активно					
		используют платформу					
1							

11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	
5	образовательной	оборудования		условие	всех	
	организации IT-	используется в		«Образовательна	активностей)	
	оборудованием в	образовательной		я среда»	,	
	соответствии с	деятельности в		1		
	Методическими	соответствии с				
	рекомендациями по	Методическими				
	вопросам размещения	рекомендациями				
	оборудования,	по вопросам				
	поставляемого в целях	использования в				
	обеспечения	образовательном				
	образовательных	процессе				
	организаций	оборудования,				
	материально-	поставляемого в				
	технической базой для	целях				
	внедрения ЦОС	обеспечения				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической				
		базой для				
		внедрения ЦОС				
11	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	
6	информационной	система		условие	всех	
	системы управления	управления		«Образовательна	активностей)	
	образовательной	образовательной		я среда»		
	организацией	организацией				
		интегрирована с				
		региональными				
		информационны				
		ми системами				
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
7	образовательной			условие	внутришкольного	
	организации			«Образовательна	пространства	
	пространства для			я среда»		
	учебных и неучебных					
	занятий, творческих дел					

11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	
8	школьного	функционирует		условие	внутришкольного	
	библиотечного	школьный		«Образовательна	пространства	
	информационного центра	библиотечный		я среда»	npoorpunoisu	
	пиформиционного дентри	информационный		и средал		
		центр				
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	
9	Школа полного дня на			условие	ие школы	
	основе интеграции			«Образовательна	полного дня	
	урочной и внеурочной			я среда»		
	деятельности			. , ,		
	обучающихся, программ					
	дополнительного					
	образования детей,					
	включая пребывание в					
	группах продленного дня					
12	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образовательна	общественного	
	соответствии с			я среда»	управления	
	Федеральным законом			-		
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития школы
развитие школы	ШКОЛЫ	
Направления образовательной политики в	Ориентация федеральной политики на	Несовершенство системы работы,
сфере образования на федеральном, областном	повышение качества образования в	недостаточность ресурсов для создания
и муниципальном уровнях.	конкурентной образовательной среде.	конкурентно способной ОО.
Социально-экономические требования к	Развитие экономики России предъявляет	Проблемы с кадровым обеспечением школы
качеству образования и демографические	запрос на новое качество образования,	Уменьшение количества учащихся,
тенденции	ориентированное на профессиональное	заинтересованных в получении качественного
	развитие талантливой личности.	образования
	Система высшего образования ориентирована	Недостаточная работа родителей (законных
	на высокий уровень образования	представителей) с детьми по определению
	абитуриентов.	перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников	Ориентация учащихся и родителей (законных	Прагматизм образовательных запросов
образовательной деятельности	представителей) на высшее и среднее	родителей (законных представителей) и
	профессиональное образование	учащихся, который ограничивает результаты
		образования
Международные тенденции развития	Ориентация на компетентностный подход и	Социальный инфантилизм части молодежи,
образования	готовность 15 летнего подростка к	поддерживаемый родителями.
	правильному жизненному выбору	

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Nº 1		1	 Планируемый результат, описание Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Организовано развитие предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к
		и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл). 8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл) 9. Производится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл). 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл).	участию в олимпиадном движении. 5. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации об организации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 6. Школа оснащена специальными

- 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года (1 балл).
- 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 балл).
- 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл).
- 14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла).
- 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) (1 балл).
- 16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл).
- 17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1балл).
- 18. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (3 балла).
- 19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла).
- 20. Полное кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла).
- 21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл).
- 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (информация не обновляется или обновляется редко) (2 балла).
- 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в

- техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с OB3, с инвалидностью.
- 7. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

		полном объеме (в соответствии с рекомендованными психолого-	
		медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	
		образовательных программ) (2 балла).	
		24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	
		OB3, с инвалидностью (1 балл).	
		25. Предусмотрено применение электронных образовательных	
		ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	
		образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).	
		26. 100% педагогических работников прошли обучение (за три	
		последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с	
		OB3, с инвалидностью, в том числе посредствам организации	
		инклюзивного образования (3 балла).	
		27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	
		посредством организации инклюзивного образования, на	
		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
		проводится эпизодически (1 балл).	
2	Здоровье	18 баллов	1. Организован административный
		1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	контроль качества школьных
		питанием (1 балл).	просветительских мероприятий по
		2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию	ЗОЖ, по профилактике курения
		и профилактике вредных привычек (1 балл).	табака, употребления алкоголя и
		3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	наркотических средств.
		по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	2. Организована индивидуальная
		наркотических средств составляет 3-5 мероприятий за учебный	работа с обучающимися,
		год (2 балла).	участвующими в массовых
		4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	физкультурно-спортивных
		(2, 7,)	
1		полноценная реализация (2 балла).	мероприятиях.
		полноценная реализация (2 балла). 5. Наличие в образовательной организации спортивной	мероприятиях. 3. Обеспечено прохождение курсовой
		<u> </u>	* *
		5. Наличие в образовательной организации спортивной	3. Обеспечено прохождение курсовой
		5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл).	3. Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам
		5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	3. Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

	посещающих занятия (3 балла). 7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (2 балла). 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципальном уровне (1 балл). 9. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением менее 10% (1 балл). 10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (1 балл).	ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
	11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы (1 балл).	
3 Творчество	 27 баллов Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77% и более) (3 балла). Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла). Наличие 3 и более технологических кружков (3 балла). Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла). Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (1 балл). Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений) (3 балла). Функционирование школьного театра (1 балл). Функционирование школьного музея (1 балл). Отсутствие школьного хора (0 баллов). Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих 	 Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (до 2-3 организаций). Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогические работники общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Организована работа руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию школьного хора.

	<u> </u>		
		объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30% (3 балла).	
		13. Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		,	
		мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	
		спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	
		школьного творческого объединения) (2 балла).	
4	Воспитание	20 баллов	1. Организована работа по
		1. Использование государственных символов при обучении и	привлечению специалистов других
		воспитании (3 балла).	организаций (образовательных,
		2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	социальных и др.) для расширения
		обучающихся с ОВЗ (1 балл).	количества программ школьного
		3. Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл).	туризма.
		4. Функционирование Совета родителей (1 балл).	2. Создан школьный военно-
		5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	патриотический клуб.
		с детскими общественными объединениями (1 балл).	ı
		6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в	
		процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла).	
		7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	
		эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл).	
		8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (по 1	
		программе) (1 балл).	
		9. Организация летних тематических смен в школьном лагере (1	
		балл).	
		10. Функционирование Совета обучающихся (1 балл).	
		11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл).	
		12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	
		самоуправления (1 балл).	
		13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	
		начального общего образования) (1 балл).	
		14. Наличие представительств детских и молодежных общественных	
		объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл).	
		15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл).	
		13. участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл). 16. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба (0 баллов).	
5	Проформонтомия	10. Отсутствие школьного военно-патриотического клуоа (о оаллов).	1. Обеспания формирования
	Профориентация	IO OMINOR	1. Обеспечено формирование

- 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (1 балл).
- 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл).
- 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл).
- 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл).
- 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл).
- 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл).
- 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл).
- 9. Отсутствие посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл).
- 11. Отсутствие прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов).
- 12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- 13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл).
- 4. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по

- профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- 2. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- 3. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- 4. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в рамках реализации программы по воспитанию.
- 5. Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	T		
		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	
		инвалидностью, с OB3, включая фестиваль Знакомство с	
		профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов).	
6	Учитель. Школьная	23 балла	1. Разработана система
	команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию	административных мер по
		(количество административного персонала на контингент, узкие	организации проведения
		специалисты) (1 балл).	диагностических процедур,
		2. Предусмотрены меры материального и нематериального	обеспечивающих выявление
		стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	профессиональных дефицитов
		материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	педагогических работников и
		требования локального акта) (1 балл).	последующие действия по их
		3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	ликвидации, предупреждению.
		дорожная карта о его реализации, приказы) (1 балл).	2. Организовано адресное
		4. Наличие методических объединений / кафедр / методических	методическое сопровождения
		советов учителей (1 балл).	педагогических работников,
		5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	нуждающихся в поддержке,
		(федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет менее	сопровождении для преодоления
		50% (2 балла).	профессиональных затруднений и
		6. Доля учителей, для которых по результатам диагностики	дефицитов.
		разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3. Организовано обучение
		составляет от 5% до 9% (2 балла).	педагогических работников по
		7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по	программам повышения
		программам повышения квалификации, размещенным в	квалификации по инструментам
		Федеральном реестре дополнительных профессиональных	ЦОС, размещенным в Федеральном
		программ педагогического образования (за три последних года) не	реестре дополнительных
		менее 80% (3 балла).	профессиональных программ
		8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по	педагогического образования.
		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	4. Организовано обучение
		размещенным в Федеральном реестре дополнительных	педагогических работников по
		профессиональных программ педагогического образования (за три	программам повышения
		последних года) (менее 50%) (0 баллов).	квалификации в сфере воспитания,
		9. Доля педагогических работников и управленческих кадров,	размещенным в Федеральном
		прошедших обучение по программам повышения квалификации в	реестре дополнительных
		сфере воспитания (за три последних года) составляет 60 % (2	профессиональных программ
	<u> </u>		1 1 1

	балла). 10. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 100% (3 балла). 11. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 6. Осуществлена профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в
7	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (2 или более учителя) (2 балла). 12. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2 балла). 13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2 балла).	конкурсах профессионального мастерства.
7 Школьный климат	 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (1 балл). Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90 % и более (3 балла). Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл). Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл). Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого 	1. Повышена комфортность школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов

	T	1	
		взаимодействия), квалификация которого соответствует	
		профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (1 балл).	
		6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	
		(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	
		или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	
		квалификация которого соответствует профессиональному	
		стандарту Педагог-дефектолог (1 балл).	
		7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	
		автоматизированным рабочим местом (2 балла).	
		8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	
		обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	
		находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	
		детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ	
		и (или) инвалидностью; одаренным детям) (2 балла).	
		9. Формирование психологически благоприятного школьного	
		пространства для обучающихся (1 балл).	
		10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	
		(помещений) для проведения индивидуальных и групповых	
		консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	
		развивающей работы (1 балл).	
		11. Формирование психологически благоприятного школьного	
		пространства для педагогов (1 балл).	
		12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	
		комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла).	
		13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	
		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
		(2 балла).	
8	Образовательная среда	19 баллов	1. Обеспечена курсовая подготовка
	r	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	педагогов по совершенствованию и
		организации, регламентирующих ограничения использования	развитию цифровых компетенций.
		мобильных телефонов обучающимися (1 балл).	2. Оказана методическая помощь
		2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному	педагогическим работникам,
		интернету (1 балл).	произведен контроль изучения
		3. Предоставление безопасного доступа к информационно-	педагогическими работниками
		3. Tre-governme ocsonaction doctytia k mithopmatinonno-	подаготи тескими расстинками

- коммуникационной сети Интернет (1 балл).
- 4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») (2 балла).
- 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла).
- б. 100% ІТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла).
- 7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла).
- 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл).
- 9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл).
- 10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 93 балла).
- 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл).
- 2. Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл).

Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояни		Оценка перспект с учетом изменения в	-
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Четкое распределение	1.Недостаточная	1.Заинтересованность	1.Необходимость
	обязанностей между членами	индивидуальная работа с	родителей (законных	быстрого реагирования
	администрации.	учащимися.	представителей), педагогов в	коллектива школы на
	2.Реализация единых рабочих	2. Недостаток организации	результатах образовательной	изменения окружающей
	программ по учебным	вовлечения учащихся в	деятельности, в получении	среды. 2.Повышение
	предметам, 1-11 классы.	олимпиадное движение	детьми качественного	требований к
	3. Наличие системы олимпиад,	школьников.	образования. 2.Возможность	образовательной
	конкурсов, конференций	3.Не достаточная	создания системы, способной	деятельности на
	различных уровней, различной	подготовка учащихся к	реагировать на	нормативном, правовом,
	направленности для всех	участию в олимпиадном	индивидуальные	методологическом,
	категорий обучающихся.	движении.	образовательные запросы в	содержательном и
	4.Создание условий для	4. Кадровый дефицит	условиях реальных	методическом уровнях.
	организации получения	специалистов. Низкий	потребностей современного	3.Повышение активности
	образования обучающимися с	уровень компетенций	рынка труда.	родителей
	ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников.	3. Организация сетевой формы	к участию в жизни школы
	5.Психологопедагогическое	5.Низкий уровень	реализации	при недостаточном уровне
	сопровождение учащихся с	активности педагогических	общеобразовательных	их педагогической
	ОВЗ, инвалидностью со	работников в участии в	программ с организациями.	компетенции.
	стороны социально-	семинарах, тренингах,		
	психологической службы	конференциях и иных		
	школы.	мероприятиях по вопросам		
	6.Наличие адаптированных	обучения учащихся с OB3,		
	основных	инвалидов.		
	общеобразовательных			
	программ.			
	7. Наличие программ			
	внеурочной деятельности.			
	8. Наличие дополнительных			
	общеобразовательных			
	общеразвивающих программ			

	TO COVERNA WESTER			1
	по основным шести			
	направлениям.			
	9. Наличие педагога-			
	дефектолога, педагога-			
	логопеда, социального			
	педагога и тьютора.			
	10. Сетевая форма			
	организации обучения.			
Воспитание	1. Наличие рабочей программы	1.Формальный подход	1.Социальное партнерство с	1.Негативное воздействие
	воспитания и календарного	некоторых классных	организациями	некоторых сайтов в
	плана воспитательной работы.	руководителей к	дополнительного образования	соцсетях.
	2.Вовлечение обучающихся	проведению классных часов	в районе.	2. Перераспределение
	100% обучающихся в	2.Использование	2. Наличие потребности	приоритетов в
	общешкольные мероприятия.	мобильных телефонов во	педагогической	общечеловеческих
	3. Вовлечение родителей в	время перемен и, в	просвещенности родителей.	ценностях, педагогическая
	общешкольные мероприятия.	отдельных случаях, на	3. Готовность родителей	несостоятельность части
	4. Наличие школьных	уроках (несмотря на	ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	родителей, увеличение
	традиций и собственного	запрет).	мероприятиях.	числа детей, имеющих
	школьного уклада.	3.В поведении некоторых		риски учебной
	5.Высокая социальная	учащихся наблюдаются		неуспешности.
	активность детей.	факты невоспитанности и		
	4. Организация сотрудничества	бестактности,		
	с социальными партнерами в	межличностные отношения		
	ходе проведения различных	не всегда отличаются		
	мероприятий.	доброжелательностью и		
	5. Развитие Совета	взаимопомощью.		
	старшеклассников, активное	4. Увлеченность		
	участие в организации жизни	компьютерными играми,		
	школы.	погружение в виртуальный		
	6. Функционирования и	мир Интернета.		
	развитие различных детских	5.Недостаточный уровень		
	общественных объединений	активности родителей в		
	организаций, так как	учебно-воспитательном		
	Юнармия, волонтерский	*		
	тонармия, волонтерский	процессе.		

	отряд, «Движение Первых»,	6.Не всегда классные		
	ЮИД.	руководители уделяют		
	7. Работа школьного	должное внимание		
	спортивного клуба.	развитию		
	8. Работа советника директора	самостоятельности и		
	по воспитанию.	инициативности учащихся.		
	9. Работа школьного	7.Проводится недостаточно		
	методического объединения	активная работа по		
	классных руководителей.	вовлечению в кружки и		
	10. Работа с детьми группы	секции.		
	«риска». Положительная	8.Отсутствие у молодых		
	динамика профилактической	специалистов инициативы и		
	работы.	желания принимать участие		
	11. Отсутствие обучающихся,	в общественной жизни		
	стоящих на учете на ВШУ, в	школы.		
	КДН и ЗП.			
	12.Отсутствие обучающихся,			
	употребляющих ПАВ,			
	спиртные напитки и алкоголь.			
	13. Работа родительского			
	лектория.			
Здоровье	1.Доступность спортивной	1. Низкая мотивация	1.Вовлечение в	1.Негативное влияние
	инфраструктуры на	учащихся к занятиям	воспитательные мероприятия	социальных сетей на
	территории школы	спортом.	большое число участников,	здоровый образ жизни.
	2.Организация	2. Слабое здоровье	включая родителей учащихся.	2. Нездоровый и
	просветительской	учащихся.	2.Организация	малоконтролируемый
	деятельности по ЗОЖ,	3. Нарушение режима	просветительской	образ жизни семей.
	реализация программы	питания, принципов	деятельности по ЗОЖ,	3.Рост хронических
	здоровьесбережения.	здорового питания	профилактика вредных	заболеваний у детей и
	3. Участие учащихся в	учащимися вне стен школы.	привычек диверсификация	подростков.
	массовых физкультурно-		деятельности ШСК	
	спортивных мероприятиях,			
	проведение Дней здоровья			
	4. Единые подходы к			

	организации и контролю горячего питания.			
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным 6-ти направлениям. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях федеральных, региональных, муниципальных уровней.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической и социально-гуманитарной направленности. 3. Не достаточное сетевое взаимодействие с кванториумом и IT-кубом Сахалинской области.	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Невысокая активность обучающихся 2.Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Профориентация	1.Реализация плана профориентационной работы 1-11 классов. 2. Реализация базового и основного уровней профориентационного минимума. 3.Организация профориентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).	2.Отсутствие договоров с компаниями предприятиями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 4.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 5.Отсутствие	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5.Организация	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.

		квалифицированных	профессиональных проб.	
		специалистов.	6.Привлечение социальных	
		специалистов.	партнеров к решению	
			вопросов развития школы.	
Учитель. Школьная	1.Организация наставничества	1.Недостаточный уровень	1.Потребность руководящих и	1.Недостаточная
	молодых специалистов.	практических навыков	педагогических работников	эффективность качества
команда		•	<u> </u>	
	2.Наличие системы	реализации проектных идей	школы в новых формах	повышения
	поощрений инновационной	работников.	методического	квалификации.
	деятельности педагогов.	2.Недостаточно высокая	сопровождения.	2.Необходимость
	3.Внедрение различных форм	доля педагогов - участников	2.Потребность в	методического
	повышения квалификации.	методических мероприятий	индивидуальных	сопровождения
	4. Участие педагогов в	различного уровня.	образовательных маршрутах	педагогических
	конкурсном движении.	3.Недостаточная	педагогических работников.	работников в контексте
		мотивированность части	3.Результативность участия	реализации
		педагогических работников	педагогических работников в	профессиональных
		на профессиональный рост	профессиональных конкурсах	стандартов.
		и развитие.	муниципального и	3.Необходимость
			регионального уровней.	оперативного
			4.Заинтересованность	методического
			педагогов в тиражировании	сопровождения
			собственного опыт.	педагогических
				работников к реализации
				образовательных
				стандартов.
				4. Дефицит отдельных
				групп педагогических
				кадров.
Школьный климат	1.Наличие локальных		1.Обеспечение реализации	Недостаток
	нормативных актов по		локальных нормативных актов	квалифицированных
	организации психолого-		по организации психолого-	специалистов на рынке
	педагогического		педагогического	труда.
	сопровождения участников		сопровождения участников	
			1 *	
	образовательных отношений.		образовательных отношений.	

	психолога и социального			
	педагога.			
	3. Работа социально-			
	психологической службы.			
	4. Наличие в школе			
	коворкинга, кабинета			
	психологической разгрузки.			
	5. Работа конфликтной			
	комиссии по урегулированию			
	споров.			
Образовательная	1.Создание в школе	1.Недостаточное	Наличие в школе пространства	1.Низкая активность
среда	комфортной, безопасной и	использование	для учебных и внеурочных	педагогов в
	современной образовательной	возможностей ФГИС «Моя	занятий, творческих дел.	использовании
	среды.	школа» в организации	_	современного
	2.Оснащение образовательной	урочной деятельности.		оборудования.
	организации современным			
	оборудованием: компьютеры,			
	цифровые лаборатории,			
	мобильный лингафонный			
	кабинет, мобильный			
	инновационный кабинет			
	информатики т.д.			
	3. Функционирования центра			
	детских инициатив.			

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов и использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.
 - Информатизация образовательного процесса, управления и делопроизводства.
 - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
 - Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
 - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, а также детьми с ОВЗ, инвалидами.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Заключить договоры взаимодействия с предприятиями Курильского района для повышения качества освоения профориентационного минимума «Россия мои горизонты».
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьями обучающихся, вовлекать родителей (законных представителей) в процесс образования и воспитания.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание,	1. Управление	Соответствие	2024-2027	Разработка и	Единые	Замест	Школа не	Монитор
		качество	качеством	результатам ВПР		внедрение	рекомендаци	итель	входит в	ИНГ
		И	образования,	И ГИА.		плана	и по	директ	перечень	

	объекти	ao nomina de marco			мероприятий	ROHENCET III	one He	образователь	
		совершенствов				контрольны м работам и	ора по УВР	-	
	вность»	ание			ПО	_	yDr	ных	
		процессов			повышению	домашним		организаций	
		образования			объективност	заданиям		С	
		для			и оценки	Письмо		признаками	
		эффективного			образовательн	Минпросве		необъективн	
		достижения			ЫХ	щения,		ых	
		ожидаемых			результатов	Рособрнадзо		результатов	
		результатов			на основе	ра от		по итогам	
		2.Совершенств			результатов	06.08.2021		предыдущег	
		ования			ВПР и ГИА	$\mathcal{N}_{\underline{0}}$		О	
		внутренней				СК-228/03,		учебного	
		системы				01-169/08-01		года	
		оценки							
		качества							
		Образования							
		3.Реализовать							
		метод.							
		рекомендации							
		по применению							
		сетевой формы							
		реализации							
		образовательн							
		ых программ.							
	«Успех	1. Создание	1. Обеспечение	2024-2027	1. Включение	Приказ	Замест	Участие	Увеличен
	каждого	условий для	разработки		заданий	Министерст	итель	учащихся на	ие доли
	ребёнка	подготовки	программ		олимпиадного	ва	директ	регионально	учащихс
	»	призеров и	подготовки		движения в	просвещени	ора по	м и	у гащихс я,
	·/	победителей на	обучающихся к		урочную и	я	УВР	заключитель	ставших
		региональном	участию в		внеурочную	л Российской	7 101	ном этапе	призерам
		этапе ВсОШ.	участию в олимпиадном		деятельность.	Федерации О		ВсОШ.	призсрам И,
		2. Создание	движении на всех		2. Создание	от		2. Наличие	и, победите
		условий для			системы	01.06.2023			, ,
			уровнях от					призеров и	лями на
		подготовки	ШКОЛЬНОГО		работы по	№ 415		победителей	Регионал

призеров и	до	подготовке	"Об	на	ьном
победителей на	всероссийского.	учащихся к	утверждени	регионально	этапе
заключительно	2. Организация	олимпиадам.	и перечня	м этапе	ВсОШ.
м этапе ВсОШ.	систематической	Выявить	олимпиад и	ВсОШ.	
3. Повышение	подготовки	одаренных	иных		
мотивации	обучающихся к	детей по	интеллектуа		
учащихся к	участию в	предмету у	льных и		
участию в	олимпиадном	каждого	(или)		
олимпиадном	движении на всех	учителя.	творческих		
Движении.	уровнях от	3. Оказание	конкурсов,		
4.Развивать	школьного	помощи	мероприяти		
гибкость,	до	учителям при	й,		
способность	Всероссийского.	создании	направленн		
ориентироватьс	3. Организация	банка	ых на		
я в типах	развития	олимпиадных	развитие		
олимпиадных	предметно-	зданий.	интеллектуа		
заданий.	методических	4. Работа с	льных и		
5.	компетенций	педагогическ	творческих		
Сформировать	учителей,	ими кадрами.	способносте		
определенные	обеспечивающих	Курсы	й,		
навыки и	подготовку	повышения	способносте		
умения,	обучающихся к	квалификации	й к занятиям		
необходимые	участию в	по вопросам	физической		
для	олимпиадном	подготовки	культурой и		
успешного	движении.	учащихся к	спортом,		
выполнения	4. Привлечение	олимпиадам,	интереса к		
олимпиадных	педагогических	работе	научной		
заданий.	работников в	с одаренными	(научно-		
6. Развивать	качестве эксперта,	детьми.	исследовате		
одаренность	члена жюри на		льской),		
учащихся через	различных этапах		инженерно-		
оптимальное	проведения		технической		
сочетание	олимпиады.		,		
основного,			изобретатель		

							<u>U</u>			
			дополнительно				ской,			
			го и				творческой,			
			индивидуально				физкультурн			
			го образования.				0-			
			7.Разработать				спортивной			
			индивидуальны				деятельност			
			е программы				и, а также на			
			развития				пропаганду			
			одаренных				научных			
			учащихся по				знаний,			
			подготовке их				творческих			
			к предметным				И			
			олимпиадам.				спортивных			
							достижений"			
2	Воспита	«Единст	Установление	1. Трансляция	2024-2027	1.Организаци	Приказ	Замест	Участие 10%	Участие
	ние	во семьи	длительных,	опыта работы по		яи	Минпросве	итель	классных	классных
		И	постоянных и	организации		проведение	щения	директ	руководител	руководи
		школы»	плодотворных	взаимодействия		тематических	России от 25	ора по	ей,	телей,
			отношений,	школы и		собраний,	ноября 2022	BP	транслирую	транслир
			способствующ	родителей в		занятий,	г. № 1028		щих опыт	ующих
			их повышению	процессе		семинаров	«Об		работы	опыт
			качества и	реализации		для родителей	утверждени		c	работы с
			эффективности	рабочей		с участием	И		родителями,	родителя
			воспитания	программы		психологов,	федеральной		В	ми, в
			ребенка.	воспитания на		социальных	образователь		педагогичес	педагоги
				педагогических		работников и	ной		ких советах,	ческих
				советах,		педагогов.	программы		семинарах,	советах,
				семинарах,		2.Трансляция	дошкольног		конференци	семинара
				конференциях		опыта работы	О		ях.	х,
				школьного,		с родителями	образования			конферен
				районного и		классными	»			циях.
				областного		руководителя	(Зарегистрир			Анкетир
				уровня.		ми на	овано в			ование
				2.Вовлечение 50%		школьных	Минюсте			«Удовлет

				родителей обучающихся в воспитательную работу школы. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.		педсоветах. 3. Организация педагогическо го совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль	России 28 декабря 2022 г. № 71847)			вореннос ть родителе й образова тельным процессо м».
3	Здоровь	«B	1. Участие	1. Наличие	2024-2027	«Работа с родителями»» на школьном уровне».	1.Федеральн	Замест	1. Наличие	Монитор
	е	здорово м теле здоровы й дух!»	учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципально м и региональном уровне. 2. Участие в спортивных соревнованиях на	победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне 2.Получение знаков ГТО более 10% обучающихся. 3.Общее оздоровление учащихся.	2027-2027	ая работа в области физической культуры и спорта, информирова ние обучающихся о развитии спортивного движения. 2. Проведение спортивно-массовых	ый закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-Ф3. 2.Приказ Министерст ва образования	итель директ ора по ВР	победителей и призеров спортивных соревновани й на муниципаль ном и регионально м уровне 2.Получение знаков ГТО более 10%	инг
			муниципально м и региональном уровне	у чащился.		массовых мероприятий, соревнований среди учащихся	и науки Российской Федерации «Об			

2.17		
3.Участие	школы и с	утверждени
обучающихся в	воспитанника	и порядка
сдаче норм	ми других	осуществлен
ГТО	школ.	ия при
	3. Создание и	деятельност
	подготовка	И
	команд по	школьных
	различным	спортивных
	видам спорта,	клубов и
	для	студенчески
	участия	X
	воспитаннико	спортивных
	в ШСК в	клубов»
	соревнования	от 13
	х разного	сентября
	уровня;	2013 года №
	4. Внедрение	1065.
	физической	3.Методичес
	культуры в	кие
	быт	рекомендаци
	обучающихся,	и
	проведение	Министерст
	спортивно-	ва
	массовой и	образования
	физкультурно	и науки
	-	Российской
	оздоровитель	Федерации и
	ной	Министерст
	работы в	ва спорта,
	школе;	туризма и
	5.Организаци	молодежной
	я активного	политики
	спортивно-	Российской
	оздоровитель	Федерации
	-D-I	1 1 2 1 1

				T			.п.			
						ного отдыха	«По			
						обучающихся	созданию и			
						(лагеря,	организации			
						походы,	деятельност			
						туризм и т.п.).	и школьных			
						6.Регистрация	спортивных			
						всех	клубов» от			
						учеников,	10			
						интересующи	августа 2011			
						хся спортом,	г. № МД-			
						на сайте ГТО,	1077/19			
						под	(НП-02-			
						руководством	07/4568)			
						учителей	4. Указ			
						физической	Президента			
						культуры,	Российской			
						запуск	Федерации			
						подготовки к	от 24 марта			
						ГТО в рамках	2014 г. №			
						работы ШСК.	172 «O			
						-	Всероссийск			
							ОМ			
							физкультурн			
							0-			
							спортивном			
							комплексе			
							«Готов к			
							труду и			
							обороне»			
							(ΓΤΟ)»			
4	Творчес	«Пробуй	1.Организация	1.Функционирова	2024-2027	1.Организаци	1.	Замест	1.Наличие	Монитор
	ТВО	,	работы	ние школьного		я работы	Распоряжен	итель	школьного	ИНГ
		выдумы	школьного	медиацентра.		школьного	ие	директ	медиацентра	
		вай,	медиацентра.	2.Сетевое		медиацентра,	министерств	ора по		
		•		•	424		•			

твор	ри!» 2. Раз	витие	взаимодействие с	вовлечение	a	BP	2.Наличие	
	сетево	ого	организациями	обучающихся	образования		обучающихс	
	взаим	одействи	технической	в работу	Сахалинской		я,	
	яс		направленности:	школьного	области «Об		принявших	
	орган	изациями	квантрориумом и	медиацентра.	утверждени		участие в	
	техни	ческой	IT –кубом.	2.Организаци	И		конкурсе	
	напра	вленност	3.Участие	я сетевого	методически		«Молодые	
	и:		обучающихся в	взаимодейств	X		профессиона	
	квант	рориумом	конкурсе	ия с	рекомендаци		лы».	
	и IT –	кубом.	«Молодые	квантрориумо	й по		3. Наличие	
	3. Под	цготовка	профессионалы»	м и IT –	проектирова		обучающихс	
	обуча	ющихся к	на областном	кубом.	нию и		я,	
	участі	ию в	уровне.	3.Вовлечение	реализации		принявших	
	конку	pce	4. Участие	обучающихся	дополнитель		участие в	
	«Мол	одые	обучающихся,	в участие в	ных		региональны	
		ессионалы	осваивающих	конкурсах	общеобразов		Х И	
	» на о	бластном	дополнительные	региональног	ательных		муниципаль	
	уровн	e.	общеобразователь	о и	общеразвива		ных	
	4. Под	цготовка	ные	муниципальн	ющих		конкурсах	
	обуча	ющихся,	общеразвивающи	ого уровней.	программ»		ПО	
	осваи	вающих	х программы, к	4.Организаци	OT		дополнитель	
	допол	нительны	участию в	я работы по	16.09.2021 г.		ным	
	e		конкурсах	повышению	№3.12		общеобразов	
	общес	бразоват	регионального и	уровня	1170-p.		ательным	
	ельны	e	муниципального	квалификации	2.		общеразвива	
	общер	развиваю	уровня.	педагогов	Распоряжен		ющим	
	щих		5. Участиеобучаю	дополнительн	ие		программам.	
	прогр	аммы, к	щихся в	ого	министерств		4. Наличие	
	участі	ию в	региональных и	образования.	a		компетентн	
	конку	pcax	федеральных		образования		ых	
	регио	нального	профильных		Сахалинской		педагогов	
	И		сменах в		области «Об		дополнитель	
	муниц	ципальног	загородных		утверждени		ного	
	о урон	. RH8	оздоровительных		и концепции		образования.	

			5.Участиеообу чающихся в региональных и федеральных профильных сменах в загородных оздоровительных лагерях. 6.Обучение педагогов дополнительно го образования, реализующих дополнительны е ощеобразовате льные общеразвиваю щие программы в школе.	лагерях. 6. Повышение компетенций педагогических работников, реализующих дополнительные ощеобразовательные общеразвивающи е программы в школе.			персонифиц ированного дополнитель ного образования детей в Сахалинской области» от 22.09.2020 г. №3.12-902-р.			
			школе.							
5	Профор иентаци я	«Найди призван ие!»	Создание условий для реализации продвинутого уровня профминимума через организацию профессиональ ного обучения по программам	1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентацион ной тематики различных форм и уровней (информационных , обучающих,	2024-2027	1.Взаимодейс твие с предприятиям и и организациям и, в т.ч. рыбоперераба тывающими заводами Курильского района для	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020);	Замест итель директ ора по ВР	1.Количеств о педагогов, прошедших программу повышения квалификац ии по профориента ционной работе. 2.Количеств	Монитор

	профессиональ	конкурсных,	организации	Федеральны	0
	ной подготовки	конкурсных, консультационны	профессионал	м законом от	обучающихс
	с участием	х) по итогам	ьных проб	31.07.2020	я 6-11 кл.,
	•	,	_	№ 304-Ф3	,
	партнеров на	учебного года (из	обучающихся.		принявших
	основе	расчета 1	2. Сетевое	«О внесении	участие в
	соглашений,	родитель от 1	взаимодейств	изменений в	профпробах.
	развитие	обучающегося),	ие с другими	Федеральны	3. Количеств
	системы	более 70%	учреждениям	й закон «Об	0
	дополнительно	2. Доля	И	образовании	обучающихс
	го образования	обучающихся 6-	дополнительн	В	я 6-11 кл.,
	школы в т.ч. за	11 классов,	ого	Российской	принявших
	счет сетевого	получивших	образования	Федерации»	участие в
	взаимодействи	рекомендации по	Сахалинской	по вопросам	онлайн-
	я, участие	построению	области.	воспитания	диагностике.
	обучающихся в	индивидуальной	3.Организаци	обучающихс	4.Количеств
	конкурсах	образовательной	Я	я».	o
	профориентаци	траектории	профессионал	2.Программо	обучающихс
	онной	(индивидуального	ьных проб для	й курса	я 6-11 кл.,
	направленност	учебного плана) в	обучающихся.	внеурочной	принявших
	И.	рамках проекта	4.	деятельност	участие в
		«Билет в	Организация	и "Билет в	региональны
		будущее», в	родительских	будущее"	хи
		рамках	лекториев по	(одобрена	федеральны
		предпрофильной	вопросам	решением	X
		подготовки	ранней	федеральног	профориента
		учащихся 9-х	профоринетац	о учебно-	ционных
		классов, в рамках	ии.	методическо	мероприятия
		иных	11111	го	х.
		мероприятий по		объединения	5.Количеств
		итогам учебного		по общему	0
		года, в общей		образованию	обучающихс
		численности		1	я 6-11 кл.,
				, протокол	· ·
		обучающихся 6-		OT	принявших
		11 классов, не		29.09.2022	участие в

Менее 76% 3. Доля 3. Примерная рабочая программа курса мероприятия курса мероприятиях практико- ориентированного модуля, 100%. 10 км доля в него пробразованию по объединистия по объединистия по объединистия по объединистия по объединистия по по объединистия по программа по объединистия по программа по объединистия по программа по объединистия по по объединистия по программа по объединистия по программам проформента проформента проформента проформента проформента проформента проформента программам программам проформента программам программам программам программам программам программам программам проформента программам программам программам программам программам проформента программам программам программам программам программам проформента программам проформента программам программам проформента программам программам проформента программам программам про	T	T	Г	7.60/)(7/00\	П	U I	1
обучающихся 6- 11 классов, принявших участие в мероприятиях практико- орисптированного модуля, 100%. модульных программан программан простанция профобучен и профобуче						* *			
11 классов, принявших участие в мероприятиях практико- орлентированного модуля, 100%. 11 классов, принявших участие в мероприятих практико- орлентированного модуля, 100%. 12 мероприятих практико- орлентированного модуля, 100%. 13 мероприятих профилям и профилам обучающих и к собраний объединения по объединения по объединения по объединения по объединения по по объединения по проформента образованию профилам и профилам и профилам и профилам и профилам и пропедпих обучающих образованию по министерст обучение по ва программам просвещени профобучен и профобучен профобучен профобучен профобучен профобучен и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						• •			
припявших участие в мероприятиях практико- оргентированного модуля, 100%. Модуля протравного оргентированного модуля, 100%. Побранно профильм и предением федеральног б. Оргением федеральног б. Количество методическо го оучебно- методическо го общему образованию проформента по проформента по проформента по проформента по проформента проформе						рабочая		и. Процент	
участие в мероприятиях практико- и профилям и профилам и по профилям и по профилям и профилям и профилям и по профилам и по профилям и по профилям и профилам и и и и и и и и и и и и и и и и и и и				11 классов,		программа		соответствия	
мероприятиях практико- ориентированного модуля, 100%. Мерофориен дефицитам обучающихс одобрена решением федеральног о учебно- методическо го х собраний по общему образованию профориента профориен профориен профориен профориен профориен профориен профориен профобучен по программам просвещени профобучен ия медера бучении профобучен ия профориен ия медера бучении профориен ия медера бучении профориен ия медера бучении профоруен ия медера бучении профоруен ия медера бучении профоруен ия профоруен ия медера бучении профоруен ия медера бучении профоруен ия медера бучения профоруен ия медера бучении профоруен ия медера бучения профоруен из медера бучения профоруен и медера б				принявших		курса			
практико- орисптированного модуля, 100%. и «Профорисп тация» обучающихс (одобрена решением федеральног об. о учебно- методическо го х собраний по объединения по объединения по образованию , протокол 5/22 от 25.08.2022). 4. Письмо министерст ва просвещени я РФ от 1 инопя 2023 г. № АБ- 2324/05 «О введрении Единой модели профобучен и дефинация по модели профобучен и дефинация по объединения по объединения по объединения по объединения по объединения по объединения по образованию , протокол 5/22 от 25.08.2022). 4. Письмо прошедших министерст ва программам просвещени я РФ от 1 инопя 2023 г. № АБ- 2324/05 «О введрении Единой модели				участие в		внеурочной		йс	
ориентированного модуля, 100%. «Профориен тапия» обучающихс (одобрена решением федеральног б. Количество методическо го х собраний по объединения по объединения по образованию , протокол бразованию , протокол 5/22 от 25.08.2022). 4.Письмо министерст ва просвещени я РФ от 1 иноня 2023 г. № AБ-2324/05 «О внедрении Единой модели и пака па				мероприятиях		деятельност		партнерами	
модуля, 100%. тация» (одобрена решением федеральног о учебнометодическо по методическо по объединения по по общему образованию дии профориента объединения по профориента обучающих с 25.08.2022). 4. Письмо прошедших министерст ва просвещени я прошедших протовод профобучен по профобучен я я РФ от 1 иноня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели				практико-		И		профилям и	
(одобрена решением решением диагностики федеральног о учебнометодическо го х собраний по по объединения по по объединения по по объединения по проформента образованию пии проформента образованию пии проформента обучающих с 25.08.2022). 4. Письмо министерст ва программам прошедших министерст обучение по ва программам просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О введрении Единой модели				ориентированного		«Профориен		дефицитам	
решением федеральног о учебно- методическо то х собраний по объединения по обыему образованию , протокол 5/22 от 25.08.2022). 4.Письмо Министерст ва просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели				модуля, 100%.		тация»		обучающихс	
федеральног о учебнометодическо го методическо го кобраний по объединения по объединения по образованию проформента протокол количество обучающих с 25.08.2022). 4. Письмо министерст ва просвещени профобучен профобучен просовещени профобучен профобучен и профобуч						(одобрена		я по итогам	
о учебнометодическо по методическо го х собраний по объединения по по общему профориента образованию дии дии дии дии дии дии дии дии дии д						решением		диагностики	
методическо го х собраний по объединения по общему образованию , протокол 5/22 от обучающихс 25.08.2022). 4.Письмо Министерст ва просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели						федеральног		6.	
то объединения по объединения по объединения по объединения по объединения проформента проформента ции количество обучающихс 25.08.2022). 4.Письмо Министерст ва просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели						о учебно-		Количество	
объединения по общему образованию профориента профориента пии профориента пии пии пии по обучающих разованию прошедших обучающих разованию прошедших обучение по программам просвещени профобучен по программам просвещени профобучен ия РФ от 1 ия июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели						методическо		родительски	
по общему образованию дии профориента ции количество 5/22 от обучающих 25.08.2022). 4.Письмо министерст ва программам просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели						ГО		х собраний	
образованию , протокол 5/22 от 25.08.2022). 4.Письмо Министерст ва просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели						объединения		ПО	
образованию , протокол 5/22 от 25.08.2022). 4.Письмо Министерст ва просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели						по общему		профориента	
1 , протокол Количество обучающихс 5/22 от 25.08.2022). я, 4.Письмо прошедших обучение по программам просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. профобучен ия № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели 2324/05 «О внедрении Единой модели						образованию			
5/22 от 25.08.2022). 4.Письмо прошедших обучение по программам просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели								Количество	
4.Письмо Министерст ва прошедших обучение по программам просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели						5/22 от		обучающихс	
4.Письмо Министерст ва прошедших обучение по программам просвещени я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели						25.08.2022).		я,	
Министерст ва программам просвещени я РФ от 1 ия									
Ва программам профобучен я РФ от 1 ия ия ————————————————————————————————						Министерст		обучение по	
просвещени я РФ от 1 ия июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели								программам	
я РФ от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели						просвещени			
июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели									
№ АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели									
2324/05 «О внедрении Единой модели									
внедрении Единой модели									
Единой модели									
модели									
						профессиона			

							льной ориентации»			
6	Учитель	«Мы	1.Формировани	1. Создание	2024-2028	1. Разработка	1.Федеральн	Замест	1.Повышени	Рост
		вместе»	е «внутренней»	условий,		новых и	ый закон от	ители	e	результат
	Школьн		мотивации	обеспечивающих		корректировк	29.12.2012	директ	образователь	ивности
	ая		педагогов к	личностный рост		а уже	№ 273-ФЗ	opa	ного уровня	участия в
	команда		профессиональ	педагогов.		имеющихся	«Об	1	педагогичес	професси
			ному	2. Повышение		подпрограмм	образовании		ких и	ональных
			саморазвитию,	профессионально		развития.	В		руководящи	конкурса
			освоение	й компетентности		2. Обобщение	Российской		X	X
			педагогами	педагогического		позитивного	Федерации».		кафов.	
			центра	коллектива, в том		опыта	2.Концепция		2.Повышени	
			образования	числе в условиях		осуществлени	общенацион		e	
			инновационны	дистанционного		Я	альной		квалификац	
			х способов и	обучения.		программных	системы		ионного	
			методов	3.Создание		мероприятий	выявления и		уровня	
			обучения и	системы		3.Формирован	развития		педагогичес	
			воспитания	стимулирования		ие банка	молодых		ких и	
			обучающихся.	деятельности		лучших	талантов,		руководящи	
			2.Развитие	результативно		практик	утвержденна		X	
			внутришкольно	работающих		образовательн	Я		кафов.	
			й системы	педагогов школы		ой	Президенто		3. Увеличени	
			непрерывного	через систему		организации и	м 03.04.2012		е числа	
			повышения	управления		ИХ	№ Пр-827		педагогичес	
			профессиональ	педагогическим		представлени	3. Приказ		ких	
			ного	персоналом как		е на	Министерст		работников,	
			мастерства	ресурсом		различных	ва		принимающ	
			педагогических	развития школы		уровнях.	просвещени		их участие в	
			работников.	4. Рост			Я		конкурсном	
			3.Повышение	результативности			Российской		Движении	
			квалификации	участия в			Федерации			
			управленческо	профессиональны			ОТ			
			й команды	х конкурсах.			05.10.2023			

ШКОЛЫ	№ 742 «Oб	
и приведение	утверждени	
штатного	И	
расписания в	Положения	
соответствие с	о порядке и	
потребностями	условиях	
образовательно	проведения	
й системы	Всероссийск	
школы.	ого конкурса	
5. Эффективная	«Учитель	
реализация	года	
механизмов	России»	
наставничества		
на основе		
утвержденной		
министерством		
образования		
Сахалинской		
области		
региональной		
модели		
института		
наставничества		
педагогических		
работников.		
6.Стимулирова		
ние участия		
педагогических		
работников в		
профессиональ		
ных конкурсах		
и иных		
мероприятиях		
по обмену		

			передовым педагогически м опытом.							
7	Школьн ый климат	«Школь ный климат»	Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствов анию профилактичес кой работы по предупреждени ю девиантного поведения обучающихся, оснащению тематических пространств для обучающихся и педагогов.	1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов. 2. Отсутствие несовершеннолет них обучающихся, совершивших правонарушения.	2024-2027	1. Организаци я профилактиче ской работы по предупрежден ию девиантного поведения обучающихся. 2. Оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов.	1.Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилакти ки правонарушений в Российской Федерации»; 2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилакти ки безнадзорно сти и правонарушений	Педаго г- психол ог, Социал ьный педаго г, заведу ющий хозяйс твом	1.Отсутстви е детей, состоящих на ВШУ, на учете в КДНи ЗП. 2.Наличие тематически х пространств в рекреационн о- образователь ном пространств е школы.	Монитор инг

							несовершен нолетних»;			
8	Образов ательная среда	«Школа цифрово го века»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2024-2027	1.Использова ние в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы 2.Прохождени е курсов, в том числе дистанционн ых, в сфере цифровых компетенций	1.Постановл ение Правительст ва Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государстве нной информацио нной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт. 2.Положени я об инфраструкт уре, обеспечиваю щей информацио ннотехнологиче ское	Замест итель директ ора по УВР	Использован ие в образователь ной деятельност и ФГИС «Моя школа».	Соблюде ние показате лей исполнен ия государс твенного задания на оказания услуг в соответст вии с перечнем на уровне 100%
			возможностей.				взаимодейст			

	T	T	1	1	 1	T	1
					вие		
					информацио		
					нных		
					систем,		
					используем		
					ых для		
					предоставле		
					ния		
					государстве		
					нных и		
					муниципаль		
					ных услуг и		
					исполнения		
					государстве		
					нных и		
					муниципаль		
					ных		
					функций в		
					электронной		
					форме».		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.
 - 4. Реализация востребованных дополнительных общеобразовательных программах.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

_

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	16 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером (ноутбуком) учителя, интерактивной доской (11 кабинетов)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 11 кабинетов		
	Мобильный компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест оборудован компьютерами (24 шт.)		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал Столовая	1 спортивный зал Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка с полосой препятствий		
	Кабинеты для специалистов	1 кабинет социально- психологической службы, 1	Кабинет дефектолога	

		кабинет учителя-логопеда,	
	Медицинский и	Отсутствуют	
	стоматологический кабинеты		
	Актовый зал	1 актовый зал	
	Школьный	1 школьный библиотечный	
	библиотечный информационный центр	информационный центр	
	Музей	Интерактивный музей	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7 человек;	Увеличение
		3-5 лет – 4 человека;	количества
		от 5 до 10 лет – 11 человек;	педагогов-
		от 10 до 15 лет – 6 человек;	наставников,
		от 15 до 20 – 2 человека;	совершенствование
		20 и более – 4 человека	системы
			наставничества
	Уровень образования	Высшее образование – 29	Повышение уровня
		человек (85%);	образования
		Среднее профессиональное – 5 человек (15%)	
	Квалификационная	Высшая – 11 человек (32%)	Увеличение
	категория	первая – 4 человека (12%);	количества
		соответствие занимаемой	педагогических
		должности -7 человек (20%);	работников с высшей
		без категории – 12 человек	и первой
		(35%)	квалификационной
			категорией
	Повышение квалификации	100%	
	Стабильность кадров	2022-2023 учебный год – 29	Требуются: педагог
		педагогических кадров;	дополнительного
		2023-2024 учебный год – 34	образования,

		педагогических кадра	воспитатель ГПД, преподаватель- организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель математики, учитель информатики, учитель истории, учитель физической
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	культуры, тьютор 60%
	Привлечение преподавательского составам ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнеров к реализации идей Программы развития	Профориентация 1 выпускник по целевому направлению	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Сахалинской области Бюджет Курильского городского округа	Полное финансирование
	Внебюджетные средства	Отсутствуют	Появление источников
5. Иное (при необходимости)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магист	ральное направление «ЗНАНИЕ»	
Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО (биология, химия)	Наличие/отсутствие
Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающимся обеспечено 5-10 часов еженедельных занятий внеурочной
Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях: от школьного до всероссийского	Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном	деятельности Наличие призеров/победителей на региональном/ заключительном этапе ВсОШ
Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	этапе ВСОШ Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Наличие/отсутствие
Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Оснастить школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Актуальная информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) регулярно обновляется на официальном сайте общеобразовательной организации Обеспечено приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие/отсутствие

		TT /					
Организовывать методическое	Организовано методическое	Наличие/отсутствие					
сопровождение педагогических	сопровождение педагогических						
работников, готовых к	работников, готовых к						
трансляции опыта школы в	трансляции опыта школы в						
вопросах образования	вопросах образования						
обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с						
инвалидностью на семинарах,	инвалидностью на семинарах,						
тренингах, конференциях и	тренингах, конференциях и						
иных мероприятиях	иных мероприятиях						
Магистр	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»						
Организовать	Организован административный	Более 5 мероприятий в					
административный контроль	контроль качества школьных	год					
качества школьных	просветительских мероприятий						
просветительских мероприятий	по ЗОЖ, по профилактике						
по ЗОЖ, по профилактике	курения табака, употребления						
курения табака, употребления	алкоголя и наркотических						
алкоголя и наркотических	средств						
средств							
Организовать индивидуальную	Организована индивидуальная	Наличие/отсутствие					
работу с обучающимися,	работа с обучающимися,	_					
участвующими в массовых	участвующими в массовых						
физкультурно-спортивных	физкультурно-спортивных						
мероприятиях	мероприятиях.						
	Определены сетевые партнеры						
	(организации) в ближайшем						
	окружении или дистанционно,						
	которые могли бы предоставить						
	школе ресурсы						
	(профессиональные кадры,						
	материально-техническую базу,						
	образовательные ресурсы)						
Обеспечить прохождение	Обеспечено прохождение	Наличие/отсутствие					
курсовой подготовки педагогов	курсовой подготовки педагогов	j					
по вопросам подготовки	по вопросам подготовки						
обучающихся к соревнованиям	обучающихся к соревнованиям						
Повышение доли учащихся (до	Увеличена доля учащихся (до	До 30% и более					
30% и более), получивших знак	30% и более), получивших знак	учащихся, получивших					
отличия ВФСК ГТО в	отличия ВФСК ГТО в	знак отличия ГТО					
установленном порядке,	установленном порядке,	ежегодно					
соответствующий его	соответствующий его						
возрастной категории	возрастной категории						
1 1	ьное направление «ТВОРЧЕСТЕ	BO»					
Расширить сетевую форму	Расширена сетевая форма	До 2-3 организаций					
реализации дополнительных	реализации дополнительных	•					
общеобразовательных программ	общеобразовательных программ						
Обучить (в том числе на базе	Обучены (в том числе на базе	Наличие/отсутствие					
организаций культуры и	организаций культуры и	[
искусств) педагогических	искусств) педагогические						
работников	работники						
общеобразовательной	общеобразовательной						
организации для разработки и	организации для разработки и						
1 Am Paspacottain	1 1 managed April 1	l					

реализации программы	реализации программы	
школьного хора	школьного хора	TT /
Организовать работу	Организована работа	Наличие/отсутствие
руководителя хора и	руководителя хора и	
педагогического коллектива по	педагогического коллектива по	
функционированию школьного	функционированию школьного	
xopa	хора	
	ьное направление «ВОСПИТАНІ	
Организовать работу по	Организована работа по	Наличие/отсутствие
привлечению специалистов	привлечению специалистов	
других организаций	других организаций	
(образовательных, социальных и	(образовательных, социальных и	
др.) для расширения количества	др.) для расширения количества	
программ школьного туризма	программ школьного туризма	
Создать школьный военно-	Создан школьный военно-	Наличие/отсутствие
патриотический клуб	патриотический клуб	
	е направление «ПРОФОРИЕНТА	1
Обеспечить формирование	Обеспечено формирование	Наличие/отсутствие
профильных	профильных	
предпрофессиональных классов,	предпрофессиональных классов,	
в полной мере	в полной мере	
удовлетворяющих предпочтения	удовлетворяющих предпочтения	
и запросы обучающихся; рынка	и запросы обучающихся; рынка	
труда	труда	
Обеспечить участие	Обеспечено участие	Наличие/отсутствие
обучающихся в	обучающихся в	
профессиональных пробах на	профессиональных пробах на	
региональных площадках в	региональных площадках в	
виртуальном формате	виртуальном формате	
Определить сетевых партнеров	Определены сетевые партнеры	Наличие/отсутствие
(предприятия, организации) в	(предприятия, организации) в	-
ближайшем окружении или	ближайшем окружении или	
дистанционно, которые могли	дистанционно, которые могли	
бы предоставить школе ресурсы	бы предоставить школе ресурсы	
(профессиональные кадры,	(профессиональные кадры,	
материально-техническую базу,	материально-техническую базу,	
образовательные ресурсы)	образовательные ресурсы)	
Организовать встречи	Организованы встречи	Наличие/отсутствие
обучающихся с	обучающихся с	
представителями рабочих	представителями рабочих	
профессий и служащих в рамках	профессий и служащих в рамках	
реализации программы по	реализации программы по	
воспитанию	воспитанию	
Создать в ОО систему	Создана в ОО система	Наличие/отсутствие
подготовки к чемпионатам по	подготовки к чемпионатам по	
профессиональному мастерству	профессиональному мастерству.	
J 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Обеспечены условия для	
	подготовки обучающихся к	
	участию в чемпионатах по	
	профессиональному мастерству:	
	материально-техническое	
		I

	a Swap wayyya a Swap a para wa wa wa wa	
	обновление образовательной	
	среды, приспособление	
	помещений, использование	
	возможностей	
	трансформирования,	
	зонирования школьного	
	пространства,	
	использование/приобретение	
	высокотехнологичного	
	оборудования; кадровое	
	обеспечение	
	вление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНА	
Разработать систему	Разработана система	Наличие/отсутствие
административных мер по	административных мер по	
организации проведения	организации проведения	
диагностических процедур,	диагностических процедур,	
обеспечивающих выявление	обеспечивающих выявление	
профессиональных дефицитов	профессиональных дефицитов	
педагогических работников и	педагогических работников и	
последующие действия по их	последующие действия по их	
ликвидации, предупреждению	ликвидации, предупреждению	
Организовать адресное	Организовано адресное	Наличие/отсутствие
методическое сопровождения	методическое сопровождения	
педагогических работников,	педагогических работников,	
нуждающихся в поддержке,	нуждающихся в поддержке,	
сопровождении для	сопровождении для	
преодоления профессиональных	преодоления профессиональных	
затруднений и дефицитов	затруднений и дефицитов	
Организовать обучения	Организовано обучение	Наличие/отсутствие
педагогических работников по	педагогических работников по	
программам повышения	программам повышения	
квалификации по инструментам	квалификации по инструментам	
ЦОС, размещенным в	ЦОС, размещенным в	
Федеральном реестре	Федеральном реестре	
дополнительных	дополнительных	
профессиональных программ	профессиональных программ	
педагогического образования	педагогического образования	
Организовать обучение	Организовано обучение	Наличие/отсутствие
педагогических работников по	педагогических работников по	
программам повышения	программам повышения	
квалификации в сфере	квалификации в сфере	
воспитания, размещенным в	воспитания, размещенным в	
Федеральном реестре	Федеральном реестре	
дополнительных	дополнительных	
профессиональных программ	профессиональных программ	
педагогического образования	педагогического образования	
Обеспечить формирование	Обеспечено формирование	Наличие/отсутствие
необходимых компетенций у	необходимых компетенций у	
педагога для участия и победы в	педагога для участия и победы в	
конкурсах	конкурсах	
Осуществлять профилактику	Осуществлена профилактика	Наличие/отсутствие
осуществить профилактику	Solution in the deliver	11.3.111 III.O. O. T.C. y T.C. I.D. M.C.

профессионального выгорания	профессионального выгорания	
педагогов, участвующих в	педагогов, участвующих в	
конкурсах профессионального	конкурсах профессионального	
мастерства.	мастерства.	
Магистральное	направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛ	ИМАТ»
Повысить комфортность	Повышена комфортность	Наличие/отсутствие
школьного климата	школьного климата благодаря	
	совершенствованию	
	профилактической работы по	
	предупреждению девиантного	
	поведения обучающихся,	
	оснащению тематических	
	пространств для обучающихся и	
	педагогов	
Магистральное на	правление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНА	Я СРЕДА»
Обеспечить курсовую	Обеспечена курсовая	Наличие/отсутствие
подготовку педагогов по	подготовка педагогов по	
совершенствованию и развитию	совершенствованию и развитию	
цифровых компетенций	цифровых компетенций	
Оказывать методическую	Оказана методическая помощь	Наличие/отсутствие
помощь педагогическим	педагогическим работникам,	
работникам, контролировать	произведен контроль изучения	
изучение педагогическими	педагогическими работниками	
1 3 ' ' '		
работниками Методических	Методических рекомендаций	
работниками Методических рекомендаций для	для педагогических работников	
работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по	для педагогических работников по вопросам работы на	
работниками Методических рекомендаций для	для педагогических работников	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемі	ый результат	Исполнитель	Ответствен ный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
По	дпроект: «Знание	: качество и объ	ективность»		Заместитель дирек	тора по УВР
Задачи:	_				Гузеева (С.Г.
1. Управление качеством образова	ания, совершенств	ование процессов	з образования для эфф	ективного		
достижения ожидаемых результа	тов.					
2.Совершенствования внутренней	й системы оценки	качества образова	ания.			
3. Реализация методических реко	мендаций по прим	енению сетевой (формы реализации обр	разовательных		
программ.						
Разработка и внедрение плана	Август 2024		Обсуждение	Соответствие	Руководители	Заместитель
мероприятий по повышению			мониторинга на	результатам ВПР и	ШМО,	директора
объективности оценки			заседаниях	ГИА	педагогический	по УВР
образовательных результатов			школьных		коллектив школы	
на основе результатов ВПР и			методических			
ГИА			объединениях			
	Подпроект «У	спех каждого ре	бенка»		Заместитель дирек	-
Задачи:					Субботина	С.Ю.
1. Создание условий для подгото						
2. Создание условий для подгото				ОШ.		
3. Повышение мотивации учащих						
4. Развивать гибкость, способнос						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных						
заданий.						
6. Развивать одаренность учащих	ся через оптималь	ное сочетание ост	новного, дополнителы	ного и		
индивидуального образования.						
7. Разработать индивидуальные п	рограммы развити	я одаренных учап	цихся по подготовке и	х к предметным		
олимпиадам.						

1. Включение заданий	Декабрь 2027	1.Участие	1. Обеспечение	Руководители	Заместитель
олимпиадного движения в	_	учащихся на	разработки	ШМО,	директора
урочную и внеурочную		региональном и	программ	педагогический	по УВР
деятельность.		заключительном	подготовки	коллектив школы	
2. Создание системы работы по		этапе ВсОШ.	обучающихся к		
подготовке учащихся к		2. Наличие	участию в		
олимпиадам. Выявление		призеров и	олимпиадном		
одаренных детей по предмету у		победителей на	движении на всех		
каждого учителя.		региональном и	уровнях от		
3. Оказание помощи учителям		заключительном	школьного		
при создании банка		этапе ВсОШ.	до всероссийского.		
олимпиадных зданий.			2. Организация		
4. Работа с педагогическими			систематической		
кадрами. Прохождение курсов			подготовки		
повышения			обучающихся к		
квалификации по вопросам			участию в		
подготовки учащихся к			олимпиадном		
олимпиадам, работе			движении на всех		
с одаренными детьми.			уровнях от		
			школьного		
			до Всероссийского.		
			3. Организация		
			развития		
			предметно-		
			методических		
			компетенций		
			учителей,		
			обеспечивающих		
			подготовку		
			обучающихся к		
			участию в		
			олимпиадном		
			движении.		
			4. Привлечение		

					T	1
				педагогических		
				работников в		
				качестве эксперта,		
				члена жюри на		
				различных этапах		
				проведения		
				олимпиады.		
	Подпроект «Ед	инство семьи и п	иколы»		Заместитель дире	ктора по ВР
Задачи:					Джангутаев	a O.B.
Установление длительных, посто	янных и плодотво	рных отношений,	способствующих пові	ышению качества и	, ,	
эффективности воспитания ребен			•			
1. Организация и проведение	Сентябрь 2024-		Участие 10%	1. Трансляция	Классные	Заместитель
тематических собраний,	май 2025		классных	опыта работы по	руководители,	директора
занятий, семинаров для			руководителей,	организации	педагог-психолог,	по ВР
родителей с участием			транслирующих	взаимодействия	социальный	
психологов, социальных			опыт работы	школы и родителей	педагог, советник	
работников и педагогов.			с родителями, в	в процессе	директора по	
2. Трансляция опыта работы с			педагогических	реализации	воспитанию и	
родителями классными			советах, семинарах,	рабочей	взаимодействию с	
руководителями на школьных			конференциях.	программы	детскими	
педсоветах.			1 1	воспитания на	общественными	
3. Организация				педагогических	объединениями,	
педагогического совета на тему				советах, семинарах,	зам. директора по	
«Реализация программы				конференциях	BP	
воспитания через модуль				школьного,		
«Работа с родителями»» на				районного и		
школьном уровне».				областного уровня.		
J1				2.Вовлечение 50%		
				родителей		
				обучающихся в		
				воспитательную		
				работу школы.		
				Размещение		

	T			T		1
				информации о		
				взаимодействии с		
				родителями на		
				сайте школы.		
I	Подпроект ««В зде	оровом теле здоро	овый дух!»		Заместитель дире	ктора по ВР
Задачи:					Джангутаев	a O.B.
1. Участие учащихся в массовых	физкультурно-спо	ртивных меропри	ятиях на муниципальн	ном и региональном		
уровне.						
2. Участие в спортивных соревно	ованиях на муници	пальном и регион	альном уровне.			
3. Участие обучающихся в сдаче		-	• •			
1. Агитационная работа в	Сентябрь 2024-		1. Наличие	1. Наличие	Учителя	Заместитель
области физической культуры	май 2026		победителей и	победителей и	физической	директора
и спорта, информирование			призеров	призеров	культуры	по ВР
обучающихся о развитии			спортивных	спортивных		
спортивного движения.			соревнований на	соревнований на		
2. Проведение спортивно-			муниципальном и	муниципальном и		
массовых мероприятий,			региональном	региональном		
соревнований среди учащихся			уровне.	уровне.		
школы и с воспитанниками			2.Получение знаков	2.Получение знаков		
других школ.			ГТО более 10%	ГТО более 10%		
3. Создание и подготовка				обучающихся.		
команд по различным видам				3.Общее		
спорта, для участия				оздоровление		
воспитанников ШСК в				учащихся.		
соревнованиях разного уровня;						
4. Внедрение физической						
культуры в быт обучающихся,						
проведение спортивно-						
массовой и физкультурно-						
оздоровительной						
работы в школе.						
5. Организация активного						
спортивно-оздоровительного						

отдыха обучающихся (лагеря,						
походы, туризм и т.п.).						
6.Регистрация всех учеников,						
интересующихся спортом, на						
1 1 1						
сайте ГТО, под руководством						
учителей физической культуры,						
запуск подготовки к ГТО в						
рамках работы ШСК.	н н	<u> </u>	•		2	D.D.
	Подпроект «Про	обуй, выдумывай	, твори!»		Заместитель дире	-
Задачи:					Джангутаев	a O.B.
1. Организация работы школьного		.,				
2. Развитие сетевого взаимодейст	гвия с организация	ими технической н	аправленности: квантр	рориумом и IT –		
кубом.						
3. Подготовка обучающихся к уч						
4. Подготовка обучающихся, осв		-		звивающих		
программы, к участию в конкурс						
5. Участиеообучающихся в регис						
лагерях.						
6.Обучение педагогов дополните	ельного образован	ия, реализующих	дополнительные ощео	бразовательные		
общеразвивающие программы в	школе.					
1.Организация работы	Сентябрь 2024-		1.Наличие	1.Функционирован	Классные	Заместитель
школьного медиацентра,	май 2026		школьного	ие школьного	руководители,	директора
вовлечение обучающихся в			медиацентра.	медиацентра.	советник	по ВР
работу школьного			2.Наличие	2.Сетевое	директора по	
медиацентра.			обучающихся,	взаимодействие с	воспитанию и	
2.Организация сетевого			принявших участие	организациями	взаимодействию с	
взаимодействия с			в конкурсе	технической	детскими	
квантрориумом и IT –кубом.			«Молодые	направленности:	общественными	
3.Вовлечение обучающихся в			профессионалы».	квантрориумом и	объединениями,	
участие в конкурсах			3. Наличие	IT –кубом.	зам. директора по	
регионального и			обучающихся,	3.Участие	BP	
муниципального уровней.			принявших участие	обучающихся в		
4.Организация работы по			в региональных и	конкурсе		,

повышению уровня	муниципальных «Молодые
квалификации педагогов	конкурсах по профессионалы» на
дополнительного образования.	дополнительным областном уровне.
	общеобразовательн 4. Участие
	ым обучающихся,
	общеразвивающим осваивающих
	программам. дополнительные
	4. Наличие общеобразовательн
	компетентных ые
	педагогов общеразвивающих
	дополнительного программы, к
	образования. участию в
	конкурсах
	регионального и
	муниципального
	уровня.
	5. Участиеобучающ
	ихся в
	региональных и
	федеральных
	профильных
	сменах в
	загородных
	оздоровительных
	лагерях.
	6. Повышение
	компетенций
	педагогических
	работников,
	реализующих
	дополнительные
	ощеобразовательны
	l e e
	общеразвивающие

				программы в		
				школе.		
Подпроект «Найди призвание!»					Заместитель дире	
Задачи:					Джангутаев	a O.B.
Создание условий для реализаци						
обучения по программам профес						
системы дополнительного образо		ч. за счет сетевог	о взаимодействия, уча	астие обучающихся в		
конкурсах профориентационной						
1.Взаимодействие с	Сентябрь 2024-		1.Количество	1. Доля родителей	Классные	Заместитель
предприятиями и	май 2026		педагогов,	обучающихся,	руководители,	директора
организациями, в т.ч.			прошедших	принявших участие	педагог-психолог,	по ВР
рыбоперерабатывающими			программу	в мероприятиях	советник	
заводами Курильского района			повышения	профориентационн	директора по	
для организации			квалификации по	ой тематики	воспитанию и	
профессиональных проб			профориентационн	различных форм и	взаимодействию с	
обучающихся.			ой работе.	уровней	детскими	
2. Сетевое взаимодействие с			2.Количество	(информационных,	общественными	
другими учреждениями			обучающихся 6-11	обучающих,	объединениями,	
дополнительного образования			классов,	конкурсных,	зам. директора по	
Сахалинской области.			принявших участие	консультационных)	BP	
3.Организация			в профпробах.	по итогам учебного		
профессиональных проб для			3.Количество	года (из расчета 1		
обучающихся.			обучающихся 6-11	родитель от 1		
4. Организация родительских			классов,	обучающегося),		
лекториев по вопросам ранней			принявших участие	более 70%		
профоринетации.			в онлайн-	2. Доля		
			диагностике.	обучающихся 6-11		
			4. Количество	классов,		
			обучающихся 6-11	получивших		
			классов,	рекомендации по		
			принявших участие	построению		
			в региональных и	индивидуальной		
			федеральных	образовательной		

	профориентационн	траектории		
	ых мероприятиях.	(индивидуального		
	5.Количество	учебного плана) в		
	обучающихся 6-11	рамках проекта		
	классов,	«Билет в будущее»,		
	принявших участие	в рамках		
	в проектной	предпрофильной		
	деятельности.	подготовки		
	Процент	учащихся 9-х		
	соответствия	классов, в рамках		
	мероприятий с	иных мероприятий		
	партнерами	по итогам учебного		
	профилям и	года, в общей		
	дефицитам	численности		
	обучающихся по	обучающихся 6-11		
	итогам	классов, не менее		
	диагностики	76%		
	6. Количество	3. Доля		
	родительских	обучающихся 6-11		
	собраний по	классов,		
	профориентации	принявших участие		
	Количество	в мероприятиях		
	обучающихся,	практико-		
	прошедших	ориентированного		
	обучение по	модуля, 100%.		
	программам			
	профобучения			
Подпр		Заместители дирек	-	
Задачи:	Головачева В.В., Г	•		
1. Формирование «внутренней» мотивации педагог	Субботина			
педагогами центра образования инновационных с	Заместитель дирег	-		
обучающихся.		Джангутаева	a O.B.	
2. Развитие внутришкольной системы непрерывно	оства			
педагогических работников.				

3.Повышение квалификации упра	авленческой коман	лы школы и прив		исания в		
соответствие с потребностями образовательной системы школы.						
5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования						
Сахалинской области региональной модели института наставничества педагогических работников.						
6.Стимулирование участия педаг						
по обмену передовым педагогиче	-	1 1	71	1 1		
1. Разработка новых и	Сентябрь 2024-		1.Повышение	1. Создание	Заместители	Заместител
корректировка уже имеющихся	май 2026		образовательного	условий,	директора по УВР	и директора
подпрограмм развития.			уровня	обеспечивающих	и ВР	по УВР и
2. Обобщение позитивного			педагогических и	личностный рост		BP
опыта осуществления			руководящих	педагогов.		
программных мероприятий.			кафов.	2. Повышение		
3. Формирование банка лучших			2.Повышение	профессиональной		
практик образовательной			квалификационног	компетентности		
организации и их			о уровня	педагогического		
представление на			педагогических и	коллектива, в том		
различныхуровнях.			руководящих	числе в условиях		
			кафов.	дистанционного		
			3. Увеличение числа	обучения.		
			педагогических	3.Создание		
			работников,	системы		
			принимающих	стимулирования		
			участие в	деятельности		
			конкурсном	результативно		
			Движении	работающих		
				педагогов школы		
				через систему		
				управления		
				педагогическим		
				персоналом как		
				ресурсом развития		
				школы		
				4. Рост		
				результативности		

				участия в		
				профессиональных		
				* *		
	П	<u> </u>		конкурсах.	2	
2	подпроект -	«Школьный кли	мат»		Заместитель директора по ВР	
Задачи:			1		Джангутаев	а О.В.
Повышение комфортности школи						
предупреждению девиантного по	ведения ооучаюш	ихся, оснащению	тематических простра	нств для		
обучающихся и педагогов.		T		1 77		
1.Организация	Сентябрь 2024-		1. Отсутствие	1. Наличие	Педагог-психолог,	Заместитель
профилактической работы по	май 2026		детей, состоящих	современных	социальный	директора
предупреждению девиантного			на ВШУ, на учете в	тематических	педагог,	по ВР
поведения обучающихся.			КДНи ЗП.	пространств для	заведующий	
2.Оснащение тематических			2. Наличие	обучающихся и	хозяйством	
пространств для обучающихся			тематических	педагогов.		
и педагогов			пространств в	2. Отсутствие		
			рекреационно-	несовершеннолетн		
			образовательном	их обучающихся,		
			пространстве	совершивших		
			школы	правонарушения		
	Подпроект «Ц	Икола цифрового	века»		Заместитель дирек	-
Задачи:					Головачева В.В.	
1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью						
обеспечения доступа к электронн	ным образовательн	ным ресурсам и эф	фективной информаці	ионной поддержки		
образовательного и воспитательн	юго процесса.					
2. Создать условия для цифровой	і трансформации с	системы образован	ия и эффективного ис	пользования новых		
возможностей.						
1.Использование в работе	Сентябрь 2024-		Использование в	1.Созданы условия	Учитель	Заместитель
ресурсов ЦОС «Моя школа»	май 2026		образовательной	для реализации	информатики	директора
- создание учетных записей 100			деятельности	деятельности		по УВР
% педагогов школы			ФГИС «Моя	педагогов на		
2.Прохождение курсов, в том			школа».	портале ФГИС		
числе дистанционных, в сфере				«Моя школа» с		
цифровых компетенций				целью обеспечения		

доступа к
электронным
образовательным
ресурсам и
эффективной
информационной
поддержки
образовательного и
воспитательного
процесса
2.Созданы условия
для цифровой
трансформации
системы
образования и
эффективного
использования
новых
возможностей.