

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Горячие Ключи



«Согласовано»

Директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

/Нажиткова Н.В./

Приказ № 125 - Од от 21.04.2021г.

## **Концепция развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи**

## Введение

Программа развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ СОШ с. Горячие Ключи является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

**Миссия Школы** - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Программа развития предполагает выделение следующих моментов:

- дальнейшая модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в свете внедрения и реализации стандартов нового поколения;
- совершенствование управленческой деятельности в системе обновлённой школы;
- высокопрофессиональное развитие педагогов;
- совершенствование школьной инфраструктуры в рамках общей информатизации образования; развитие системы поддержки талантливых детей, гражданско-нравственной культуры обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса,
- обеспечение высокого качества образования,
- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- совершенствование развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста.

Программа является документом, открытым для корректировки.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Школа функционирует в военном городке островной зоны Сахалинской области. Образовательное учреждение располагается в удаленности от крупных предприятий, транспортных магистралей, районного центра, в труднодоступном районе. Инфраструктуру села составляют объекты Министерства обороны РФ. Занятость населения непосредственно связана с деятельностью вооруженных сил, обеспечением нужд российской армии.

Таблица 1.1.1 – Общая информация о МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Место нахождения учреждения	694534, Сахалинская область, Курильский район, с. Горячие Ключи
По типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 65Л01 Регистрационный №0000452, №113-Ш от 27.10.2015 г.
Государственная аккредитация	Серия 65А01 Регистрационный № 0000167 от 16.11.2016 года, действие до 22.05.2025 г.
Сайт школы	www.gorklych-sk.ru
Учредитель	администрация муниципального образования «Курильский городской округ»
Функции и полномочия учредителя Учреждения	отдел образования администрации муниципального образования «Курильский городской округ»
Собственник имущества Учреждения	муниципальное образование «Курильский городской округ» в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «Курильский городской округ»
Собственник здания	ФГКУ «Дальневосточное территориальное управление имущественных отношений Министерства обороны Российской Федерации»

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе в течение 2020 учебного года функционировало 2 группы продленного дня для учащихся 1-2-х классов на основании запросов и пожеланий родителей. Режим работы групп продленного дня (далее – ГПД) с 12.10 до 13.40 ежедневно с понедельника по пятницу.

Учебный процесс обучения организуется в одну смену.

На начало 2020 года в школе обучался 191 обучающийся, на конец года – 229. За год прибыло 56 обучающихся, выбыло 18 обучающихся. Большинство прибывших обучающихся – это дети из республик Российской Федерации с неродным русским языком.

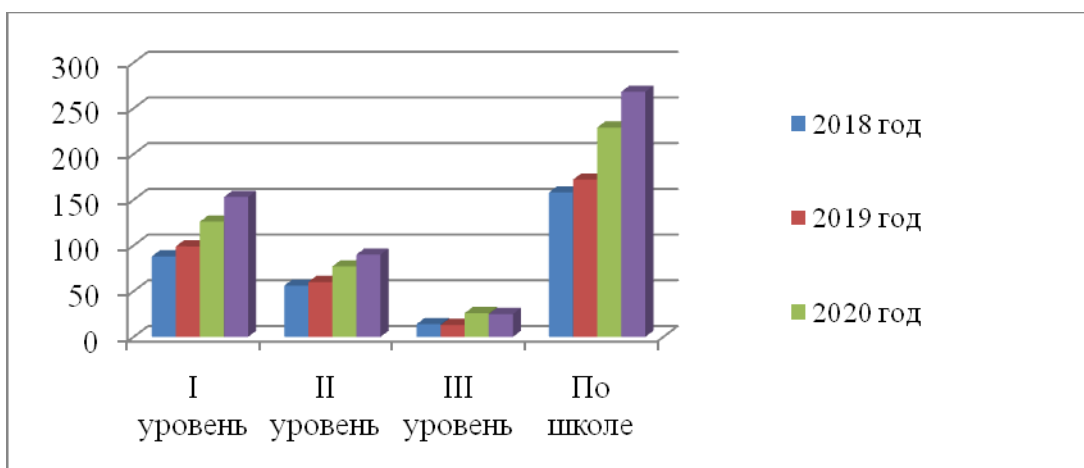


Рис. 1.1.1. Динамика численности обучающихся по уровням обучения и по годам (с прогнозом на 2021 год)

Положительная динамика численности обучающихся за последние три года определяется местоположением школы в военном городке, миграционной подвижностью взрослого населения (родителей учащихся), притоком населения из различных регионов Российской Федерации для прохождения военной службы в гарнизоне с. Горячие Ключи.

По анализу социальной ситуации в гарнизоне Горячие Ключи положительная динамика численности обучающихся будет продолжаться.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводится в форме текущего и итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе по уровням обучения и годам в сравнении за три года в процентном отношении отражены в таблицах 1.1.1, 1.1.2.

Таблица 1.1.1 – Динамика успеваемости по уровням обучения и по годам

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости по школе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I уровень	100	98,1	98,8
II уровень	100	98,2	100
III уровень	100	100	100
По школе	100	98,3	99,4

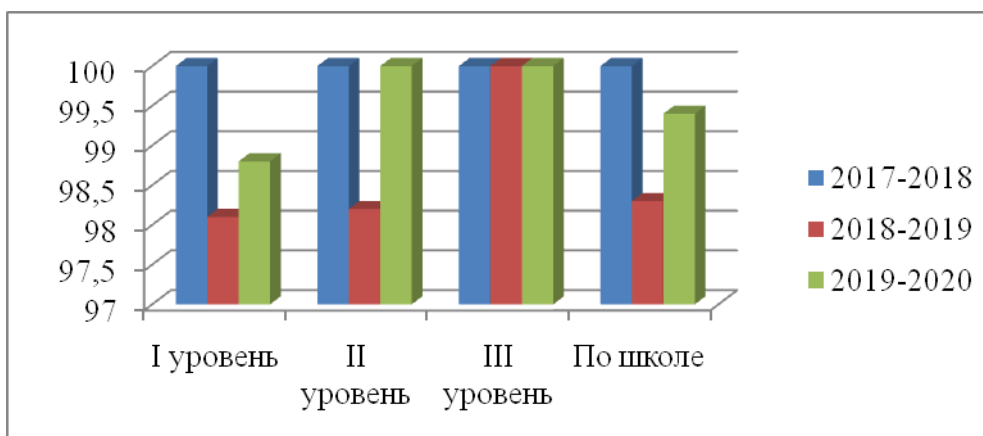


Рис. 1.1.2. Динамика успеваемости по уровням обучения и по годам

Таблица 1.1.2 – Динамика качества знаний по уровням обучения и по годам

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости по школе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I уровень	66,7	63,5	76,5
II уровень	32,1	41,1	38,6
III уровень	54,6	50	16,7
По школе	48,1	51,7	56,3

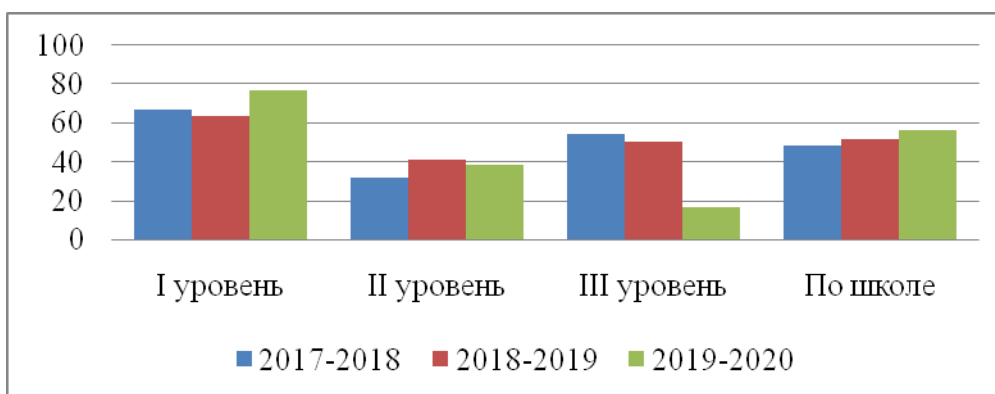


Рис. 1.1.3. Динамика качества знаний по уровням обучения и по годам

По данным таблиц видна положительная динамика качества знаний за последние три года по школе (с 48,1 % до 56,3%) по освоению образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Однако за последний учебный год наблюдается снижение качества знаний на уровнях основного и среднего общего образования.

Причины сложившейся ситуации:

- изменение контингента школьников при переходе с одного уровня на другой;
- изменение количественного и качественного состава учащихся по школе в целом;
- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в обеспечении выполнения образовательной программы;
- формальный подход к организации и проведению учебных занятий некоторыми педагогами школы.

В таблице 1.6.3 представлен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три учебных года и их динамика.

Таблица 1.1.3 – Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три учебных года и их динамика

Учебный год	Показатели						Динамика					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Отличники	15	10,9	17	10,4	23	13,8	+5	+3,2	+2	-0,6	+6	+3,4
Хорошисты	36	26,0	45	27,6	71	42,5	- 4	- 4,8	+9	+1,6	+26	+14,9
С одной тройкой	7	5,0	10	6,1	14	8,4	+3	+2,0	+3	+1,1	+4	+2,3
Неуспевающие	0	0	2	1,2	1	0,6	-1	- 0,77	+2	+1,2	-1	-0,6
ПУ	100		98,3		99,4		+ 1,0		-1,7		+1,1	
ПКЗ	48,1		51,7		56,3		0		+3,6		+4,6	

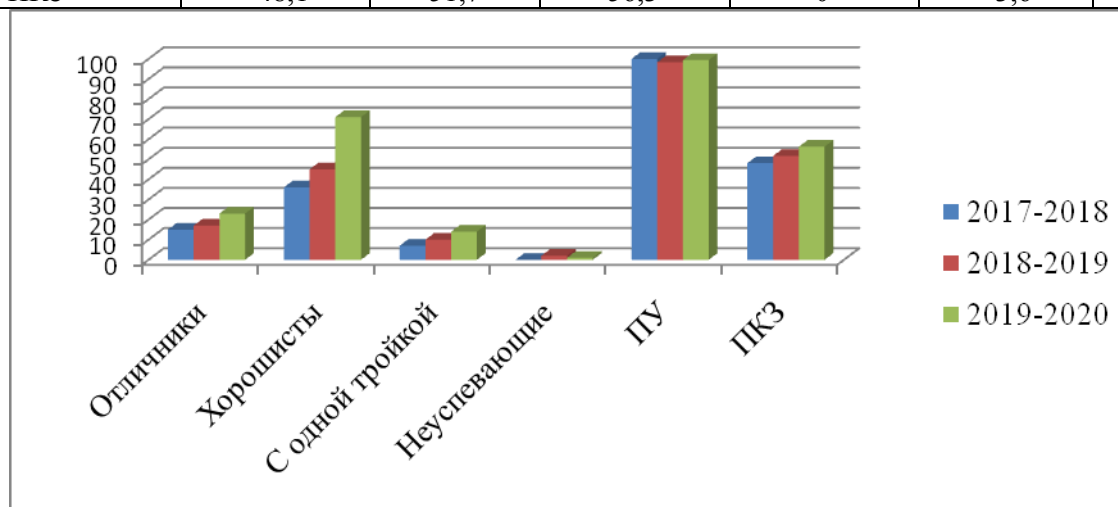


Рис.1.1.4. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи за три года

С целью повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи в 2020 году были разработаны, приняты и продолжают функционировать:

- Программа «Повышения качества образования обучающихся МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2018-2023 годы» (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2018 года, приказ № 184-ОД от 04.09.2018 года);

- «Дорожная карта» по созданию условий для получения качественного общего образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, работающей в неблагоприятных социальных условиях» на 2018-2020 годы;

- Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами и разработки плана перевода школ в эффективный режим развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи с планом перевода школы в эффективный режим работы;

- план мероприятий («дорожная карта») по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи на 2019-2025 годы (приказ № 151-ОД от 14.05.2020 года);

- «Дорожная карта» по созданию условий для получения качественного общего образования в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи, работающей в неблагоприятных социальных условиях» на 2020-2022 годы (приказ № 159-ОД от 22.05.2020 года);

В 2021 году необходимо продолжить работу по совершенствованию методики обучения слабоуспевающих учащихся для повышения уровня их предметной

компетентности (включать посильные индивидуальные задания, осуществлять мониторинг работы при проведении уроков и занятий внеурочной деятельности), осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний по отдельным темам.

Таблица. 1.1.4 – Результаты единого государственного экзамена за 2019-2020 учебный год (в сравнении с 2018-2019 учебным годом)

	Список экзаменов										
	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором										
	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Минимальное количество баллов	4		7	6	6	0	6	2	2	2	2
Средний балл (2018 год)	2	3/4	1	3	8		5			7	
Средний балл (2019 год)	1,5	2/4	3,3	0	3		2,5	0		9,7	
Средний балл (2020 год)	4,8		3	1	3	7	2	9	2	1,7	8
Изменение (2017-2018)	7	3	10	5						11	
Изменение (2018-2019)	0,5	1	7,7	13	15		22,5			7,3	
Изменение (2019-2020)	3,3		9,7	21	10		29,5	39		12	

Результаты ЕГЭ-2020 показывают:

- изменение предметов по выбору (литература, английский язык, информатика и ИКТ)
- повышение качества знаний по русскому языку, математике (профиль), физике, обществознанию, истории
- низкие показатели по информатике ИКТ, химии;

По результатам обязательных экзаменов в форме ЕГЭ все обучающиеся 11 и 12 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализируя данные таблицы 1.1.4 можно сделать вывод о том, что в 2019-2020 учебном году произошло снижение показателя качества результативности ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся. Формальный подход к выбору учебных предметов и подготовке к ГИА со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), наличие фрагментных знаний по сдаваемым предметам, обучение в дистанционной форме в связи со сложившейся эпидемической ситуацией в стране, являются причинами неуспешной сдачи экзаменов.



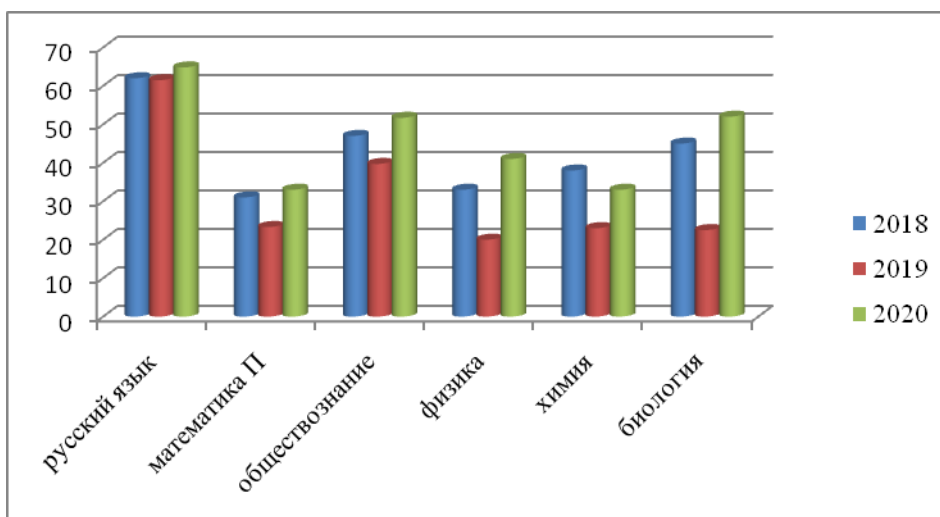


Рис. 1.1.5. Средний балл ЕГЭ по основным предметам

В сравнении с 2019 годом средний балл по основным предметам значительно повысился, но в сравнении с 2018 годом остался на том же уровне.

Кадровый потенциал школы (педагогический состав) за последние годы получил отражение в таблице 1.15.1.

Таблица 1.1.5 – Характеристика кадрового обеспечения (по образованию, педагогическому стажу, квалификационной категории, наличию ведомственных знаков отличия и государственных наград)

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2018		2019		2020		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего педагогических работников	25	100	29	100	33	100	+4	-	+4	-
<b>Образование</b>										
- высшее педагогическое, из них:	18	72	23	79,3	27	81,8	+5	+7,3	+4	+2,5
наличие ученой степени кандидата наук	1	4	1	3,4	1	3,0	0	-0,6	0	0
- среднее специальное педагогическое	7	28	6	20,7	6	18,2	-1	-7,3	0	0
<b>Педагогический стаж</b>										
- до 5 лет	2	8	5	17,2	7	21,2	+3	+9,2	+2	+4
- от 5 до 10 лет	7	28	9	31,0	12	36,4	+2	+3	+3	+5,4
- от 10 до 20 лет	8	32	7	24,1	7	21,2	-1	-7,9	0	-2,9
- от 20 и более лет	8	32	8	27,6	7	21,2	0	-4,4	-1	-6,4
<b>Педагогический стаж в данном образовательном учреждении</b>										
- до 5 лет	9	36	13	44,8	18	54,5	+4	+8,8	+5	+9,7
- от 5 до 10 лет	3	12	5	17,2	6	18,2	+2	+5,2	+1	+1
- от 10 до 20 лет	5	20	6	20,7	4	12,1	+1	+0,7	-2	-8,6
- от 20 и более лет	4	16	5	17,2	5	15,2	+1	+1,2	0	-2,0
<b>Квалификационная категория</b>										
Высшая	9	36	9	31	9	27,3	0	-5	0	-3,7
Первая	7	28	6	20,7	11	33,3	-1	-7,3	+5	+12,6
Без категории	8	32	13	44,8	8	24,3	+5	+12,8	-5	-20,5

Соответствие ЗД	1	4	1	3,5	5	15,1	0	-0,5	+4	+11,6
Ведомственные знаки отличия и государственные награды										
«Отличник народного образования»	1	4	1	3,4	1	3,0	0	-0,6	0	-0,4
«Почетный работник общего образования РФ»	4	16	5	17,2	5	15,2	+1	+1,2	0	-2,0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	24	6	20,7	5	15,2	0	-3,3	-1	-5,5
Государственные награды (ордена, медали)	1	4	1	3,4	1	3,0	0	-0,6	0	-0,4

В период с 2018 по 2020 год увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием на фоне общего количества работников.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось стабильным, однако возросла численность учителей с первой квалификационной категорией и тех, кто аттестован на соответствие занимаемой должности. Уменьшилась численность учителей, которые не имеют квалификационной категории. Эти показатели говорят о том, что учителя школы систематически и планомерно повышают свою квалификацию.

Число педагогических работников, награжденных ведомственными наградами в сфере образования имеет довольно высокий рейтинг.

Большинство педагогов школы – это женщины, гендерное соотношение не меняется в течение длительного периода, не смотря на то, что школа функционирует в военном гарнизоне.

Общая характеристика кадрового состава МБОУ СОШ с. Горячие Ключи нестабильна. В школе образовалось три группы – старое поколение, молодое поколение, педагоги с опытом работы от 15 до 25 лет. Наличие педагогов, их предметная специализация во многом зависит от кадрового состава войсковой части супругов-военнослужащих.

За последние три года в коллективе школы увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем в данном образовательном учреждении до 5-ти лет после перехода функционирования войсковой части на контрактную службу. Поменялся социальный паспорт населения, в итоге – уровень и профессиональный ценз женского и детского населения.

Несмотря на дефицит педагогических кадров в населенном пункте (военном гарнизоне), отсутствие служебного жилья для работников образовательной организации, происходит качественное обновление коллектива за счет повышения профессионального уровня (аттестация на первую квалификационную категорию), педагогического стажа, обучения работающих педагогов, притока новых людей из других субъектов РФ, его «омоложения».

Динамика повышения квалификации говорит о своевременном повышении квалификации на курсах, как в очной, так и дистанционной формах, с тенденцией выбора для обучения программы ИРОСО Сахалинской области. Педагоги проходят курсовую подготовку в дистанционной форме в образовательном учреждении Издательский Дом «Педагогический университет «Первое сентября»» (г. Москва), негосударственном образовательном частном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» (г. Москва), что является положительной динамикой развития персонала (таблица 1.15.2).

Таблица 1.1.6 – Повышение квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2018		2019		2020		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	чел	%	%	чел	%	чел	%
1. Повысили квалификацию, в т.ч.	21	84	21	72,4	29	87,9	0	-11,6	+8	+15,5
- на федеральном уровне	0	0	0	0	24	72,7	0	0	+24	+72,7
- на областном уровне	15	60	5	17,2	20	60,6	-10	-42,8	+15	+43,4
- с применением ЭО и ДОТ	15	60	16	55,1	29	87,9	+1	-4,9	+13	+32,8
2. Не повысили квалификацию	4	16	3	10,3	4	12,1	-1	-5,7	+1	+1,8

Таблица 1.1.7 – Возрастной и половой состав педагогического персонала МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Год/ параметр	Показатели						Динамика			
	2018		2019		2020		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего	25	100	29	100	33	100	+4	100	+4	0
Мужчин	2	8	2	6,9	1	3,0	0	-1,1	-1	-3,9
Женщин	23	92	27	93,1	32	97,0	+4	+1,1	+5	+3,9
До 30 лет	4	16	5	17,4	7	21,2	+1	+1,4	+2	+3,8
31-40	9	36	12	41,4	14	42,4	+3	+5,4	+2	+1,0
41-50	5	20	6	20,7	7	21,2	+1	+0,7	+1	+0,5
51 и более лет	6	24	6	20,7	5	15,2	0	-3,3	-1	-5,5

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, образовательных проектах. Это образовательные проекты: «Тест по истории ВОВ», Всероссийский географический диктант. Принимают участие в образовательном проекте «Академия образования» АКТИОН-МЦФЭР, который позволяет в индивидуальном темпе и режиме повысить квалификацию сотрудников по разным темам образования, пройти обучение по теме «Теоретические основы оказания первой доврачебной медицинской помощи», обогатить свой теоретический и практический багаж.

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в конкурсе «Учитель года»/ «Педагог года» (в 2020-2021 учебном году – 1 место).

Для организации образовательной деятельности имеется двухэтажное административное здание, построенное в 1985 году. Проектная наполняемость школы отвечает потребностям обучающихся, количество школьников не превышает допустимые нормы. В настоящее время в школе функционирует 10 кабинетов, 6 кабинетов начальной школы, а также актовый зал и спортивный зал. Функционируют помещения в соответствии с принятым брендбуком «Точка роста».

В школе оснащены функциональные (рекреационно-образовательные) зоны: игровая зона (рекреация начальных классов), образовательные зоны, спортивная зона, зона выставки достижений обучающихся и учителей, зона проведения культурно – массовых мероприятий (актовый зал). В рамках программы «Доступная среда» создана безбарьерная среда для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

МБОУ СОШ с. Горячие Ключи активно ведет инновационную деятельность, являясь региональной инновационной площадкой по теме «Совершенствование организации образовательного процесса посредством создания рекреационно-образовательных зон в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи» и в 2021 году получила статус Федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования».

Анализ сильных и слабых сторон, угроз и возможностей в деятельности МБОУ СОШ с. Горячие Ключи представлен в SWOT – матрице (таблица 1.1.8).

Таблица 1.1.8. SWOT – матрица «Анализ потенциала развития образовательного учреждения МБОУ СОШ с. Горячие Ключи» по состоянию на март 2021 года

Направления деятельности в ОО	Сильные стороны / возможности	Слабые стороны / Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	В ОО разработаны локальные акты по сетевой форме реализации образовательных программ. Есть желание и потребность в реализации программ по сетевой форме, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.	В образовательной организации отсутствует опыт сетевого взаимодействия; Отсутствует опыт оказания платных образовательных услуг. Нежелание родителей (законных представителей) оплачивать платные услуги (считают, что им все должны)
	Желание организаций дополнительного образования сотрудничать на базе образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют нормативно-правовые основы для формирования трудовых отношений по договорам сетевого взаимодействия в муниципальном образовании в условиях отсутствия юридической и бухгалтерской службы в самой образовательной организации. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней Низкая заинтересованность детей и их родителей (законных представителей) в освоении программ по форме сетевого взаимодействия.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, сетевой формы	- Наличие программ универсального профиля обучения с расширением учебного плана по разным направлениям Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности, в том числе с использованием нелинейных курсов.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. - Недостаточная материальная база для организации занятий по предметам естественно-научного и технического профилей, дополнительного образования. - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей. -нет возможности обеспечения индивидуальными планшетами всех учащихся для использования электронных учебников.
	использование кадрового ресурса других образовательных организаций для преподавания учебных предметов на профильном уровне и вариативное расширение элективных направлений за счет	-отсутствие интернет-соединения - разница во времени. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к

<p>реализации, адаптированных и авторских программ)</p>	<p>сетевого взаимодействия. Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<p>снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, актовый зал, «Точка роста», центр волонтерского движения, служба психолого-педагогического сопровождения, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа является участником РДШ;</li> <li>- в школе Служба психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- оформлены рекреационно-образовательные зоны;</li> <li>- Точка роста;</li> <li>- Функционирует группа присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (с 5 лет), что позволяет в такой форме обеспечить выполнение требований ФГОС ДОО и подготовить детей к обучению в ОО;</li> <li>- В школе создан и функционирует волонтерский отряд «Бумеранг»;</li> <li>- Полоса препятствий</li> </ul> <p>Организация консультаций на регулярной основе для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Превышение контингента обучающихся расчетной мощности в 1,5 раза не позволяет всем желающим учащимся в полном объеме использовать инфраструктурное обеспечение ОО;</li> <li>- спортивный зал требует реконструкции и обновления оборудования;</li> <li>- отсутствие спортивных сооружений на улице;</li> <li>- нежелание и профессиональные затруднения педагогов в использовании всей инфраструктуры ОО в организации учебного процесса.</li> </ul> <p>Открытие в военном городке центров образования, культурно-досуговых учреждений, спортивных организаций, может привести к снижению количества учащихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в использовании инфраструктуры ОО во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихийные явления (землетрясения, извержения вулкана), что приводит к разрушению инфраструктуры;</li> <li>- проявление вандализма по отношению к инфраструктурным элементам ОО.</li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для творческого, лабораторий, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие подключения к сети Интернет.</li> <li>- Сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</li> <li>- Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</li> <li>- Обеспечен беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</li> <li>- Безопасность обучающихся в сети Интернет осуществляет ПАО «Ростелеком».</li> <li>- Безопасность в здании осуществляет частное охранное агентство за счет услуг профильных охранников.</li> <li>- УстановленСКУД;</li> <li>- Организован контрольно-пропускной режим.</li> <li>- В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объективное оборудование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</li> <li>- Слаборазвитая спортивная инфраструктура школы.</li> <li>- Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</li> <li>- Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</li> <li>- Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, - Недостаточной (удовлетворительный) уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</li> </ul>

	<p>АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договора по комплексному обеспечению эксплуатации оборудования системы видеонаблюдения, системы передачи сигнала а автоматическом режиме, противопожарной безопасности.</li> <li>- Сформирована и успешно работает служба социально-психологического сопровождения.</li> <li>-Соблюдение требований санитарного законодательства;</li> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием всех обучающихся.</li> </ul>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система противопожарной безопасности требует реконструкции и капитального ремонта;</li> <li>- Требуется капитальный ремонт кровля здания ОО;</li> <li>- проявление вандализма со стороны субъектов образовательного процесса</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка со стороны Сахалинской области инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</li> <li>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению),</li> <li>- Открытость образовательных ресурсов, их дешевизна;</li> <li>- Организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</li> </ul>	<p>Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству;</li> <li>- отсутствие финансирования в региональном и местном бюджете, что затрудняет работу по материально-техническому обеспечению ОО;</li> <li>- возникновение частых отключений энергоснабжения в связи с аварийными ситуациями в военном гарнизоне, что приводит: к техническим неполадкам, отсутствию Интернет-соединения, выходу из строя компьютерного и энергопотребляющего оборудования, частые изменения в режим работы ОО, отмена горячего питания;</li> <li>- недобросовестность организаций, оказывающих услуги по обеспечению функционирования систем жизнеобеспечения;</li> <li>- отсутствие субсидии регионального бюджета на проведение капитальных видов работ.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество)</p>	<p>В школе кадровый состав на стадии формирования, претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведено 100% повышение квалификации значительной педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий, организации дистанционного обучения.</li> <li>- Положительный и результативный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (2019 год – лауреат, 2020 год – 1 место в Сахалинской области, 2021 год – лауреат, приз альтернативного жюри).</li> <li>- Мотивация педагогов на работу в конкретной ОО;</li> <li>- наличие в педагогическом составе педагогов с высшей квалификационной категорией (8 человек – 30%)</li> <li>- наличие педагогов с первой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит педагогических кадров (вакансии учителя физической культуры, учителя-логопеда, педагога-организатора ОБЖ, учитель музыки, учитель географии (на неполную нагрузку));</li> <li>- Текучка педагогических кадров (супруги военнослужащих);</li> <li>- Снижение уровня профессиональной квалификации педагогов (уменьшение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, увеличение педагогов, соответствующих должности)</li> <li>- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров и оттока более опытных.</li> <li>- Часть педагогического коллектива</li> </ul>

<p>и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>квалификационной категорией (10 человек - 37);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются творческие группы педагогов для решения конкретных задач;</li> <li>- 40% педагогов участвуют в деятельности региональной инновационной площадки;</li> <li>- 74% педагогов участвуют в деятельности Федеральной инновационной площадки РАО по программе воспитания;</li> <li>- активно функционируют ШМО учителей начальных классов и классных руководителей;</li> <li>- возможность внутришкольного повышения квалификации с использованием внутренних ресурсов, научно-методического опыта сотрудников ОО;</li> </ul>	<p>слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень подготовки и большая загруженность управленческого аппарата (заместители директора по УВР);</li> <li>- формальное отношение к работе 50% педагогических работников (временный характер пребывания в военном гарнизоне);</li> <li>- неэффективная деятельность ШМО учителей по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла;</li> <li>- недостаточный уровень организации наставничества вновь прибывших и молодых педагогов и наставничества наоборот для педагогов предпенсионного возраста в организации обучения с помощью ЭО И ДОТ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</li> <li>- Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет</li> <li>- Отлаженная система стимулирования учителей со стороны профильного министерства и учредителя;</li> <li>- Совершенствование системы наставничества в форме сетевого взаимодействия с другими ОО;</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве с другими ОО, имеющими кадровый потенциал и возможности для сотрудничества;</li> <li>- Реализация программ обучения с помощью ЭО И ДОТ высококвалифицированными кадрами других ОО</li> <li>- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию школы;</li> <li>- организация обучения педагогов в очном формате в форме мастер-классов, тренингов, стратегических сессий.</li> <li>- Формирование системы профессионального развития педагогов, кадрового потенциала.</li> </ul>	<p>Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров на рынке труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>- отсутствие служебного жилья в военном гарнизоне препятствует приглашению педагогов для работы;</li> <li>- отсутствие транспортного сообщения и интернет - соединения для реализации обучения в форме сетевого взаимодействия, обучения с помощью ЭО И ДОТ;</li> <li>- стихийные явления (тайфуны);</li> <li>- отсутствие энергоснабжения;</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</li> <li>• Организованные медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы.</li> <li>• Наличие в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> <li>• Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог.</li> <li>• Прохождение обучающимися психологической диагностики при поступлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие детей с неродным русским языком, увеличение их количества в составе обучающихся.</li> <li>• Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</li> <li>• Увеличение количества детей с нарушениями речи;</li> <li>• Увеличение количества детей, нуждающихся в специализированной помощи и создании специальных</li> </ul>

<p>диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, <b>научные</b> общества, РДШ и др.)</p>	<p>в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</li> <li>• Отсутствие в ОУ обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> <li>• Наличие системы самоуправления школьников</li> <li>• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, волонтерское движение, военно-патриотический отряд «Юнармия»);</li> <li>Наличие научного общества учащихся;</li> </ul>	<p>условий обучения (ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа детей, проявляющих неуспешность в освоении образовательной программы начального общего и основного общего образования;</li> <li>• Постоянное изменение количественного и качественного состава обучающихся (эффект детей военнослужащих);</li> <li>• Снижение школьной мотивации из-за постоянного изменения контингента школьников;</li> </ul> <p>Увеличение времени на изучение потребностей и особенностей вновь прибывших школьников</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения (в т.ч. психологического).</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями для организации просветительской и профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся с неродным русским языком и испытывающими трудности в обучении при ограниченности территориальных ресурсов ОО.</li> <li>• Рост числа случаев травм в ОО в связи с увеличением контингента обучающихся.</li> <li>• Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов, и как следствие невозможность фиксации факта их использования.</li> <li>• Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Территория военного гарнизона не обладает большими возможностями для обеспечения культурного досуга всего населения. Также, состав контингента населения, а, следовательно, учащихся школы претерпевает постоянные изменения, что не способствует стабилизации психолого- педагогических условий.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</li> <li>• Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</li> </ul>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации</li> </ul>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных</p>



<p>просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультированием)</p>	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</li> <li>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> </ul> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности связи с ОО. Низкий уровень образования родителей обучающихся. Неродной русский язык родителей обучающихся</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Реализация в рамках школы и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне области.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с войсковой частью в области военно-патриотического движения (соглашение о сотрудничестве).</p> <p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Налаженная система всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Сахалинской области.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Отсутствие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Отсутствие в ближайшем расположении от ОО образовательных организаций сетевого взаимодействия в соответствии с социальными запросами родителей и обучающихся по освоению образовательных программ различного уровня.</p> <p>Территориальная обособленность ОО</p>
<p><b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b></p>	<p>Готовность к ведению инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ОО элементов передовых педагогических практик;</li> <li>- востребованность открытых мероприятий ОО; (каждый год на базе школы проходят мероприятия муниципального уровня);</li> <li>- ОО имеет статус региональной инновационной площадки с 2019 года;</li> <li>- Наличие научных и методических публикаций в региональных, всероссийских изданиях 1 педагога;</li> </ul> <p>Участие в конференциях разного территориального уровня</p>	<p>Низкая активность педагогического коллектива в организации публикаций в официальных научно- педагогических изданиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность некоторых учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</li> <li>- наличие профдефицитов у педагогов, что создает трудности в ведении инновационной деятельности</li> </ul>
<p>Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности)</p>	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> <p>Проводится работа по созданию управленческой команды и налаживанию взаимодействия между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>Пересмотр штатного расписания и тарификации с целью создания оптимального соотношения педагогической нагрузки педагогов и</p>	<p>Отсутствие управленческой команды — команды единомышленников. (возложение обязанностей заместителя директора связано с догрузкой учителей)</p> <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности.</p> <p>Отсутствие единой информационной</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности),</p>

и образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	административного персонала в условиях кадрового дефицита Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива
---	--	---

### **Проблемы и риски в деятельности образовательной организации:**

1. Снижение качества обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, несмотря на то, что в 2020 году двое обучающихся 11 класса закончили школу на «отлично» (первый результат школы за продолжительное время функционирования).

2. Снижение качества и результативности ЕГЭ.

3. Повышение доли обучающихся с неродным русским языком, что создает сложности в освоении образовательной программы.

4. Повышение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5. Дефицит педагогических кадров в населенном пункте, что ведет к большой загруженности педагогов, впоследствии к снижению качества образования на всех уровнях.

6. Отсутствие в военном городке других образовательных организаций, в том числе дошкольной ОО, культурно-досуговых центров, учреждений дополнительного образования, спорткомплексов; территориальная удаленность от ближайших населенных пунктов.

7. Отсутствие преемственности с ДОО для более ранней коррекции нервно-психического развития, педагогической и социальной запущенности будущих первоклассников.

8. В работе коррекционного направления нет заинтересованности и участия родителей (законных представителей) в выполнении рекомендаций СПС.

9. Материально-техническое оснащение образовательной организации требует значительных финансовых вложений в условиях дефицита бюджетных средств.

Определение проблем и рисков в деятельности образовательной организации предполагает пересмотр целевой направленности и решения конкретных задач для преодоления дефицитов и трудностей.

## **Цель и задачи развития образовательной организации**

**Цель программы:** Совершенствовать условия и механизмы образовательного процесса как основы реализации полноценной образовательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство гражданской и социальной ответственности; обеспечивающего доступность качественного образования, соответствующего образовательным запросам всем участников образовательного процесса, и являющегося основой для выстраивания индивидуальных стандартов, достижение высоких образовательных результатов каждым участником образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Повышение качества и доступности образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего

образования, способствующего формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей через создание оптимальных условий для реализации их способностей.

3. Совершенствование работы по созданию современной и безопасной информационной среды с применением новых технологий, обеспечивающих повышение качества обучения и мотивации обучающихся.

4. Привлечение дополнительных финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

6. Совершенствование системы дополнительного образования детей в условиях внедрения персонифицированного учета.

8. Интеграция учащихся с ОВЗ в образовательный процесс через создание доступной среды для их развития.

9. Создание условия для детей дошкольного возраста, приближенных к требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Приоритетами в развитии школы являются следующие направления и реализация проектов:**

1. «Новому поколению – новое качество и доступность образования».

2. «Путь к успеху».

3. «Новая школа – новый учитель».

4. «Доступная среда»

5. «Развитие дополнительного образования»

В рамках деятельности образовательной организации ведется планомерная работа по направлениям, которые не имеют высокого уровня риска, но также требуют внимания и реализации

1. «Новой школе – современная инфраструктура».

2. «Россия – мое отечество».

3. «Сохраним своё здоровье».

4. «Цифровая школа».

5. «Доступная среда»

6. «Работа с детьми дошкольного возраста»

В течение нескольких лет большое внимание уделяется формированию имиджа образовательного учреждения. Большая работа ведется по информационному наполнению и обновлению школьного сайта, что позволяет сделать образовательную среду школы открытой для всеобщего ознакомления и полноценного участия в школьной жизни и выполнить требования Российского Законодательства.

**В соответствии с рисковым профилем необходимо решение конкретных задач:**

Направление деятельности	Цель	Задачи	Ресурсы	Результат
«Новая школа – новый учитель»	обеспечить МБОУ СОШ с. Горячие Ключи квалифициро	обеспечение МБОУ СОШ с. Горячие Ключи квалифицированными кадрами	Заключение соглашения по выделению служебного жилья для педагогов в	Обеспечено образовательное учреждение педагогическими кадрами к 01

		Создание условий для обеспечения МБОУ СОШ с. Горячие Ключи квалифицированными кадрами; Создание системы непрерывного образования педагогических работников; Создание условий для повышения уровня профессиональной активности и мотивации педагогических работников, их поддержки; Формирование профессионально ориентированных обучающихся к получению педагогической специальности;		
		Создание системы работы по наставничеству педагогов		Разработана система наставничества педагогов в МБОУ СОШ с. Горячие Ключи.
<b>«Новому поколению – новое качество и доступность образования»</b>	создать условия для целостной систематической работы с обучающимися проявляющими неуспешность в освоении образовательных программ, через индивидуализацию учебного плана ООП.	создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);	Кадровые, материальные, финансовые ресурсы ОО Программно-методическое обеспечение Нормативно-правовое регулирование	Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью школы - 70%; - сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями
		Обеспечение психологического комфорта обучающимся, ситуации успеха в обучении; Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на		Уровень мотивации обучающихся через внедрение новых программ дополнительного образования. Вовлечение всех обучающихся проявляющих неуспешность во внеурочную деятельность до 80%.

		уроках и внеурочной деятельности.		
		Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.		Снижение на 20-30% обучающихся входящих в «группу риска» до и после реализации программы;
		Проведение мониторинга достижений обучающихся, проявляющих неуспешность.		
		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		

	Создать условия, содействующие социально-культурной и языковой адаптации обучающихся к системе образования и жизни в окружающем социуме	Обеспечение освоения обучающимися образовательных программ; Обеспечение формирования культурной компетентности обучающихся; Воспитание толерантного сознания обучающихся школы; Создание условия для активного включения родителей детей в процесс адаптации; Воспитание коммуникативной культуры обучающихся, умения общаться с представителями разных религиозных конфессий со своими традициями.	Кадровые, материальные, финансовые ресурсы ОО Программно-методическое обеспечение Нормативно-правовое регулирование	<p><b><u>Качественные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия образовательной среды, обеспечивающие успешное освоение образовательных программ обучающимися, посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;</li> <li>- снятие психологических проблем;</li> <li>- развитие поликультурного пространства школы.</li> </ul> <p><b><u>Количественные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% освоение обучающимися с языковыми и культурными барьерами Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</li> <li>- включение 100% обучающихся, в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li> </ul>
--	---	---	--	--

## **Меры и мероприятия по достижению целей развития образовательной организации**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, создание команды управленцев-единомышленников, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Программа направлена на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Курильского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития МБОУ СОШ с. Горячие Ключи может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: пересмотр штатного расписания и тарификации, передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;
- дефицит профильных специалистов.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря / увеличение контингента учащихся с рисками учебной неуспешности, с неродным русским языком;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров и педагогов, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- обеспеченность педагогическими кадрами.

### **Лица, ответственные за достижение результатов.**

Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи - Нажиткова Наталья Владимировна, к.п.н. – контактный телефон: 8-42454-97-261, 8-924-182-00 -99, [Chkoul\\_gor.kl@mail.ru](mailto:Chkoul_gor.kl@mail.ru)

За реализацию направлений деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем:

«Новому поколению – новое качество и доступность образования».	Субботина Светлана Юрьевна, зам. директора по УВР	8-42454-97-260 <a href="mailto:Chkoul_gor.kl@mail.ru">Chkoul_gor.kl@mail.ru</a>
	Ткачук Инна Николаевна, зам. директора по УВР	8-42454-97-260 <a href="mailto:Chkoul_gor.kl@mail.ru">Chkoul_gor.kl@mail.ru</a>
«Новая школа – новый учитель».	Нажиткова Наталья Владимировна	8-42454-97-261 <a href="mailto:Chkoul_gor.kl@mail.ru">Chkoul_gor.kl@mail.ru</a>