

Кадырова Мукадам Сайдамовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Хакимова Малика Сайидмугамедовна

старший преподаватель

Кыргызско-Узбекский университет

г. Ош, Кыргызстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема подготовки к взаимодействию педагога с родителями одаренных детей. В работе также имеются практические рекомендации для родителей, учителей и воспитателей, работающих с способными детьми.

Ключевые слова: одаренность, стереотип, сознания, самооценка, обучение, культура, воспитание.

Настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему.

Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Это же наблюдается и в семьях, где все дети отличаются способностями, родители, как правило, воспринимают их как обычных детей. Особенно часто не замечается раннее развитие ребенка в рабочих семьях, где родители не получили должного образования. Когда в школе им сообщают, что их сын или дочь прошли тестирование и с четвертого класса могут обучаться по программе для одаренных детей, это вызывает удивление [1].

Соперничество между детьми, живущими в одной семье, присутствует практически всегда. Это характерно не только для семей, где растут одаренные дети. Трения между братьями и сестрами возникают по мере того, как каждый из членов семьи приходит к выводу о необходимости приспособить свои потребности к интересам и требованиям других.

Иногда один из детей в семье более одарен интеллектуально или обладает большими художественными способностями, чем остальные. В этом случае родители должны быть особенно чуткими и тактичными в управлении процессом такого семейного открытия.

Ревность не играет серьезной роли там, где все относится к таланту одного ребенка как к достоянию всей семьи, а также гордятся успехами других ее членов, в чем бы они ни проявлялись [2]. Некоторые семьи действительно собираются вместе для того, чтобы решить какие-то семейные проблемы. Вероятно, дети к таким обсуждениям относились бы лучше, если бы они порой не сопровождались конфликтами.

Дети не должны стесняться в проявлении своих чувств к брату или сестре. Это сблизит их. Родители же должны взять на себя роль своего рода «буфера», поскольку наряду с положительными чувствами при этом неизбежно будут присутствовать и негативные проявления, а родители смогут создать поле эмоциональной для детей, испытывающих новые способы общения. Делайте упор на взаимном уважении, сопереживании и понимании, что важно для социально эмоционального развития каждого ребенка.

Как дать понять ребенку, что его любят и ценят за то, какой он есть, а не за какой-то особый талант? Надо научиться ценить такие хорошие свойства, как: щедрость, готовность помочь, терпение, ответственность, надежность, целенаправленность, чувство юмора, цели должны способствовать развитию в ребенке таких качеств и раскрытию индивидуальности.

Близкой аналогией, которая поможет детям научиться понимать и ценить различия в людях, является сад. Садовые растения очень разнообразны: цветут. Или другой пример – определенный сорт духов. Для кого-то это любимые духи,

а кому-то они могут и не нравиться. Это говорит о том, что личные пристрастия и интересы, как и сами личности, весьма разнообразны.

Помните, что ребенку не обычном с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача – вещь нормальная, со всеми [4]. Если ребенок отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением морда, прослушиванием сказки и т. д.

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных дошкольников или младших школьников. Надо надеяться, что соответствующие программы будут разработаны, но даже и тогда родители останутся главной опорой одаренных детей. Задача их трудна, но благородна. Успех придет, если родители постараются создать возможности для образования, оказать необходимую помощь и эмоциональную поддержку.

Довольно часто и учителя чувствуют себя неудобно и даже небезопасно в присутствии необычайно одаренных учеников, у которых в свою очередь рождается ощущение, что их терпеть не могут. Когда родители обнаруживают одаренность ребенка, они остро чувствуют себя обязанными сделать все возможное для развития его талантов. Некоторые родители становятся чересчур обремененными этой заботой и испытывают чувство вины, если им кажется, что они не совсем с этим справляются.

По достижении школьного возраста ребенок расстается с незрелым пониманием мыслительного процесса, когда он полагал, что в общих обстоятельствах все люди испытывают и общие ощущения. Ребенок узнает, что мысли его присущи только ему самому и остаются скрытыми и отличными от мыслей других, пока он их не обнаружит.

Он открывает для себя радость новой идеи, нового решения проблемы. Такие открытия приносят радость всем детям, но особенную радость – детям талантливым. Всем нам нравится делать то, что у нас хорошо получается.

В первые месяцы после того, как ребенок в школу, родителям надо быть особенно внимательными к любым намекам на то, что ребенок сталкивается с неприятием со стороны учителей или одноклассников. В такой момент полезно поговорить с ребенком о разнообразии качеств, ценимых в человеке, и о том, что люди не всегда способны заметить в других то, что заслуживает внимания.

Современная культура школы оказывает серьезное на Я-концепцию ребенка. В большинстве случаев и школе ценится соответствие правилам, предопределенность и безусловная правильность ответа, который имеет в виду задающий вопрос учитель.

Родители играют важнейшую роль в формировании Я-концепции, и, хотя окружающие могут неоспорим внести свой вклад в развитие способностей ребенка, приоритет родителей в воспитании личности. Роль родителей незаменима в обретении ребенком Я-концепции, основы личного сознания бытия, а позаботиться о его физическом развитии, интеллектуальном росте или о совершенствовании его особого таланта могут и другие люди [5]. В этом и заключается очарование и сложность отцовства и материнства, и процесс этот не зависит от материального благополучия.

Предприимчивость и упорство в детях развиваются с освоением новых высот, причем успехи эти должны быть отмечены теми, кто играет важную роль в жизни ребенка. Ничто не может заменить родительской поддержки и поощрения в этот часто трудный для ребенка период перехода из домашней среды в школьную. Одаренные дети особенно нуждаются в развитии самостоятельности, самодисциплины и самоуправления в учебе, поскольку школа зачастую не удовлетворяет их запросов и им приходится заботиться о себе самим.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.

4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.

5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас и социально экономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

1. Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.

2. Они точно рассчитывают момент и степень. Они закрывают тему, когда ребенку становится скучно или непонятно. Они не поддаются искушению рассказать о предмете все, что знают сами, когда ребенку нужен ответ лишь на его вопрос.

3. Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, если сами могут сделать все быстрее и лучше.

4. Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Итак, родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения в конечном счете зависят от того, как эта личность разовьется.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями

одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Список литературы

1. Штерн В.О. Одаренность детей и подростков и методы её исследования / В.О. Штерн. – М., 1989.
2. Лейтеса Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
3. Терасье Ж.К. Сверх одаренные дети / Ж.К. Терасье. – М., 1999.
4. Клименко В.В. Психологические тесты таланта / В.В. Клименко. – Харьков, 1996.
5. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности / Л.В. Попова. – М., 1993.
6. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Бруклинский, В.Д. Шариков. – М., 1998.
7. Б.М.Теплое Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплое. – М., 1961.
8. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных / В.М. Экземплярский. – М., 1977.
9. Венгер Л.А. Домашняя школа / Л.А. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 238 с.
10. Война В.В. Питомнике элиты // Учительская газета. – 1991. – 17–24 сентября (№38). – С. 6.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zadocs.ru/psihologiya/5205/index.html?page=5>(Сохраненная копия)